

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол № 2 от 15.09.2023 года

**Адресные рекомендации для педагогов  
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ  
в 2023 году**

**Аннотация**

Данные рекомендации разработаны по итогам анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2023 году в 4 – 8 и 11 классах. Они предназначены для учителей школы.

В основе рекомендаций - способы решения проблем, выявленных по итогам анализа проведения ВПР в 2023 году.

Рекомендации призваны оказать помощь педагогам по корректировке организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 - 2024 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами.

**Пояснительная записка**

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Цель рекомендаций - оказание помощи педагогам по корректировке организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 - 2024 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами, разработка комплекса мер по повышению результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Результатом применения данных рекомендаций должен стать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к ВПР на уровне начального общего, основного общего образования на основе результатов ВПР 2023 года.

БОУ «Куликовская СОШ» по результатам мониторинга находится в группе школ по достижению базового результата с отрицательной динамикой по математике в 5 классе, по русскому языку в 7 классе.

Наибольший процент неуспевающих наблюдается: в 4 классе по русскому языку, в 5 классе – по русскому языку; в 6 классе - по русскому языку и биологии; в 7 классе – по русскому языку, физике и английскому языку; в 8 классе – по русскому языку.

**Содержание адресных рекомендаций**

***Обеспечение предметных результатов***

**1. Мацелевич Е.Г., Ланбиной Л.Н., Троц В.В., руководителям методических объединений (далее МО):**

- организовать обсуждение результатов ВПР, уделив внимание типичным ошибкам,

допущенным при выполнении заданий, проанализировать результативность работ, качество проверки, объективность выставления отметок;

- включить в план работы МО 2023 - 2024 года мероприятия, направленные на проработку типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: эффективные приемы и технологии, особенности заданий по развитию функциональной грамотности, задания практикой направленности и др;

- обратить внимание на подбор заданий для текущего контроля знаний по предметам, выбирать типы заданий в соответствии с требованиями ФГОС, ВПР.

## **2. Учителям, работающим в 3 - 9 классах:**

- выделить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР, включать в содержание урока задания на решение учебно-практических задач на основе функциональной грамотности с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по отдельным предметам (с учетом индекса низких результатов). Включить в коррекционную работу обучающихся, имеющих индекс низких результатов, т.к. имея низкий результат выполнения заданий, учащиеся попадают в «группу риска»;

-проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года, диагностировать уровень достижения обучающимися планируемых результатов в процессе обучения;

-в рамках урочной и внеурочной деятельности отрабатывать метапредметные умения, направленные на работу с текстом, на установление аналогии, логических рассуждений, умозаключений, умений делать выводы, выстраивать алгоритм действий, создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции и др.;

-на предметном материале отрабатывать с учащимися умение планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, правильно оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями, обращать внимание учащихся на наличие в КИМ справочного материала;

-для повышения уровня профессиональных компетенций в вопросах достижения предметных и метапредметных результатов учеников учителям – предметникам использовать материалы Единого методического дня «Школа позитивных изменений» (БОУ ДПО «ИРОО»). <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd/206-edinyj-metodicheskij-den-shkola-pozitivnykh-izmenenij>

-разработать и реализовать в январе-апреле краткосрочные курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем, выявленных в ходе анализа ВПР.

### **2.1. Учителям, работающим в 3 - 4 классах Мухиной И.Н., Фоминой Е.А.:**

На уроках русского языка, особый акцент сделать на содержательные линии «Система языка» и «Развитие речи»:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

На уроках математики усилить работу, направленную на формирование умений:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

На уроках окружающего мира формировать умение работать с текстом, формулировать вывод.

В рамках реализации внеурочных курсов, в том числе, краткосрочных отрабатывать умения: анализа текста, использование информации для практического применения, на развитие логического и алгоритмического мышления учащихся, выстраивать логическую последовательность рассуждений, формулировать письменно свою мысль.

**2.2. Учителям русского языка Степановой О.Н., Мацелевич Е.Г.** в содержание уроков и курсов внеурочной деятельности включать задания, направленные на:

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

умения:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

### **2.3. Учителям математики Черновой Л.А., Гербольд И.В.**

усилить работу, направленную на формирование умений

5 класс

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 0 % выполнение

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

6 класс

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

строить график линейной функции

решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 класс

умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**2.4. Учителям биологии Троц Г.Г., Матвейшиной Е.А.** проработать в рамках уроков и внеурочной деятельности алгоритмы выполнения заданий, направленных на решение учебно-практических задач на основе естественнонаучной грамотности; предлагать

обучающимся решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, а также задания повышенной сложности.

Особое внимание уделить развитию умений читать и понимать текст биологического содержания, строить логическое рассуждение, выбирать либо создавать верные суждения, исходя из контекста задания в рамках следующих планируемых результатов

### **5 класс**

Свойства живых организмов

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **6 класс**

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **8 класс**

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**2.5. Учителю иностранного языка Воронцовой А.В.** проработать в рамках урока алгоритмы выполнения заданий, связанных с развитием навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Особо необходимо обратить внимание на задания

— аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.;

— осмысленное чтение текста вслух;

— говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**2.6. Учителю истории Репникову А.Л.** с целью соблюдения объективности оценивания - соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроках при изучении каждой учебной темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Отработать типичные проблемы, связанные с умениями

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**2.7. Учителю географии Ланбиной Л.Н.** в рамках урочной и внеурочной деятельности отработать задания, связанные с умениями определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**2.8. Учителю обществознания Ланбиной Л.Н.** в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, через реализацию краткосрочных курсов) отработать задания, связанные с умениями

#### **6 класс**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### **7 класс**

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

#### **2.9. Учителю физики Спириной Н.А.**

в рамках урочной и внеурочной деятельности (в том числе, через реализацию краткосрочных курсов) отработать задания, связанные с умениями

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

**3. Педагогам-предметникам 5 – 9 классов** обратить особое внимание на классы 2023 – 2024 года обучения, имеющие высокий процент обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 20%):

математика – 5, 6, 7 классы;

русский язык – 6 класс;

биология – 6, 7 классы;

физика – 8 класс;

английский язык – 8 класс.

Предметы с очень высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 30%):

математика – 9 класс – 43 %;

русский язык – 9 класс – 36 %.

Классы с высоким индексом низких результатов:

по двум предметам - 9 класс;

по трем предметам - 6 класс, 8 класс.

**4. Классным руководителям 4 – 8 классов** провести родительские собрания по ознакомлению с результатами ВПР 2023 года, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий.

Адресные рекомендации подготовила:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Матвейшина Е.А.,