

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол № 2 от 15.09.2023 года

**Аналитическая справка  
по результатам школьного мониторинга  
выполнения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года**

Мониторинг проведен на основании следующих документов:

-приказ Рособнадзора от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

-распоряжение Министерства образования Омской области от 12.01.2023 года № 23 «О проведении мероприятий направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2023 году»,

-приказ БОУ «Куликовская СОШ» от 11.01.2022 № 9 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»,

-приказ БОУ «Куликовская СОШ» от 10.02.2023 № 21 «О проведении Всероссийских проверочных работ»,

-приказ БОУ «Куликовская СОШ» от 21.08.2023 № 88 «О проведении мониторинга по итогам Всероссийских проверочных работ».

**Цель мониторинга:**

– выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

– корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 - 2024 учебный год.

**Предметом мониторинга являются показатели:**

Доля образовательных организаций, в которых утверждены регламенты проведения ВПР.

Доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособнадзора (по результатам ВПР).

Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР).

Доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся 4 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР)

Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР)

Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР)

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР)

**Сроки проведения:** 06.03.2023 – 26.04.2023 года.

**Участники мониторинга:** обучающиеся 4 – 8, 11 классов.

**Инструментарий мониторинга:** Всероссийские проверочные работы.

Перечень учебных предметов;

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история (комп.форма), биология;

6 класс – русский язык, математика, (2 предмета на основе случайного выбора – биология (комп.форма), обществознание);

7 класс – русский язык, математика, английский язык (комп. форма), (2 предмета на основе случайного выбора – физика, обществознание);

8 класс – русский язык, математика, (2 предмета на основе случайного выбора – география, биология);

11 класс – химия, биология, физика – по выбору школы.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствует государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования с учетом Примерных основных образовательных программ и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022 - 2023 учебный год.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

В целях соблюдения объективности проведения Всероссийских проверочных работ во время проведения в общеобразовательной организации присутствовали эксперты-наблюдатели.

### **Анализ предметных результатов**

**Умения, не сформированные у большинства обучающихся по предмету и по классам**

#### **Математика**

##### **4 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 8, 9, 10, 12, которыми проверялись умения:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - 0 % выполнение

### 5 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 3, 7, 9, 10.1 по которым проверялись умения:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 0 % выполнение

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

### 6 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 11, 13 по которым проверялись умения:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0 % выполнение

### 7 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 8, 10, 11, 14, 16, по которым проверялись умения

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0 % выполнение

### 8 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 7, 9, 13, 17, 18,19, по которым выполнялись умения

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0 % выполнение

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0 % выполнение

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0 % выполнение

### Сводные таблицы результатов по математике

#### Доля обучающихся 4 - 8 классов, достигших базового уровня

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
88	100	89	87	87	90	93	94	88	93

**Показатель** - доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня по математике, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (по результатам проведения ВПР) демонстрирует положительную динамику на 12%, в сравнении с прошлым годом, и составляет 100 %.

**Показатель** - доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня по математике, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения ВПР):

– в 5 классе показывает незначительную отрицательную динамику в сравнении с прошлым годом на 2 % и составляет 87 %;

– в 6, 7, 8 классах показывает положительную динамику в сравнении с прошлым годом на 3%, 1%, 5% соответственно.

По показателю - доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня по математике, школа находится в группе образовательных организаций с положительной динамикой.

#### Доля обучающихся 4 - 8 классов, успешно выполнивших задания высокого/повышенного уровня

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
15,79	-/13,3	-	-/35,4	0	0/62,9	-	-/19	5,88	0/39

**Показатель** - доля обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня по математике в 4 - 8 классах:

– в 6 классе показывает отсутствие решения заданий высокого уровня и составляет 0 %;

– в 8 классе показатель составляет 0 % - отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом на 5, 88 %.

По данному показателю школа находится в группе ОО, имеющих стабильно низкие результаты.

## Русский язык

### **4 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 6, 7, 15, которыми проверялись умения:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

### **5 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 1 К1, 1 К2, 6.2, 7.2, по которым проверялись умения:

1К1, 1 К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

6.2., 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

### **6 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 1 К1, 2К3, 7.2., 14.2., по которым проверялись умения:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

### 7 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 1К1, 2К4, 8.2., по которым проверялись умения

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

### 8 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 1К2, 2К3, 4.2., 5, по которым выполнялись умения

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

### Сводные таблицы результатов по русскому языку Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
75	93,75	80,95	86	64,29	81	91,6	79	69,23	82

**По показателю** доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня по русскому языку, от общего числа обучающихся, (по результатам проведения ВПР) показывает положительную динамику по сравнению с прошлым годом в 18,75 %

**По показателю** доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня по русскому языку, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения ВПР):

- в 5 классе показывает положительную динамику по сравнению с прошлым годом в 5 % и составляет 86 %;
- в 6 классе показывает положительную динамику 17 % и составляет 81 %;
- в 7 классе показывает отрицательную динамику в 13 % и составляет 79 %;
- в 8 классе показывает положительную динамику в 12 % и составляет 82 %.

По показателю доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня по русскому языку школа находится в группе ОО, имеющих в целом положительную динамику.

При этом необходимо обратить внимание на класс, у которых процент обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне и ниже составляет 79 %, это самый низкий показатель по школе. В 6, 8 классах данный показатель также низкий – 81 - 82 % выполнения.

## **Окружающий мир/биология**

### **4 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 9.3, 10.2К1, 10.2К3, которыми проверялись умения:

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### **5 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 10К3, по которым проверялись умения:

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2., 4.3., Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## **6 класс (компьютерная форма)**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 1.2, 5, 7, 8.2, по которым проверялись умения:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

## **8 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 6.2, 10.1, 10.2, по которым проверялись умения

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

## **11 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 13.3, по которым проверялись умения

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

## **История**

### **5 класс (компьютерная форма)**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 5,6, по которым проверялись умения:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## Обществознание

### **6 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ по которым проверялись умения:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### **7 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ по которым проверялись умения

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

## География

### **8 класс**

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 2.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, по которым выполнялись умения

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические

пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

### Английский язык

#### 7 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий 3к3

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Химия

#### 11 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий 3, 13, которыми проверялись умения:

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

## Физика

### 7 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий №№ 7,10,11, по которым проверялись умения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### 11 класс

У большинства обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий 3, 13, которыми проверялись умения:

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

### **Индекс низких результатов (ИНР)**

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения (7 % от общего количества баллов). Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

При учете данного показателя, как процента от суммы участников, не преодолевших нижнюю границу баллов и преодолевших минимальный порог, но набравших критически низкие баллы (сумма минимального балла и 7 % от максимального количества баллов)

ВЫЯВЛЕНО:

класс	предмет	количество участников	мин. балл	макс. балл	критически низкие баллы по предмету	количество учащихся, имеющих ИНР	индекс низких результатов, в % /
-------	---------	-----------------------	-----------	------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

							«2» + ИНР
4	математика	15	5	20	0 - 7	4	26 / 26
4	русский язык	16	13	38	0 - 16	1	6 / 12,5
4	окружающий мир	15	7	32	0 - 9	0	0 / 0
5	математика	16	4	15	0 - 5	4	25 / 37,5
5	русский язык	14	17	45	0 - 20	3	21 / 36
5	история	15	3	15	0 - 4	0	0 / 0
5	биология	16	11	29	0 - 13	4	25 / 37,5
6	математика	20	5	16	0 - 6	3	15 / 20
6	русский язык	21	24	51	0 - 28	1	5 / 24
6	обществознание	22	6	21	0 - 8	4	18 / 18
6	биология	20	9	24	0 - 11	4	20 / 50
7	математика	17	6	19	0 - 7	4	23,5 / 23,5
7	русский язык	14	21	47	0 - 24	2	14 / 36
7	физика	17	4	18	0 - 5	5	29 / 47
7	обществознание	17	7	21	0 - 9	0	0 / 12
7	английский язык	18	12	30	0 - 14	5	28 / 40
8	математика	14	7	25	0 - 9	6	43 / 50
8	русский язык	11	25	51	0 - 29	4	36 / 54,5
8	география	13	9	33	0 - 12	2	15 / 15
8	биология	15	9	29	0 - 11	1	7 / 13

Индекс низких результатов по математике и русскому языку вызывает опасение в 8 классе, где пороговое значение превышает 30 %. Это говорит о большой «группе риска» с которой необходима индивидуальная работа с целью своевременной коррекции знаний.

Индекс низких результатов вызывает опасение в 4 классе по математике, в 5 классе – по математике, русскому языку, биологии; в 6 классе – по биологии; в 7 классе – по математике, физике, английскому языку. Во всех этих классах пороговое значение ИНР превышает 20 %.

С учетом ИНР и отметок «2» складывается следующая картина по непреодолению минимального порога базовых знаний, т.н. «группа риска» учащихся:

5 класс – математика (37,5 %), русский язык (36 %), биология (37,5 %)

6 класс – биология (50 %)

7 класс – русский язык (36 %), физика (47 %), английский язык (40 %)

8 класс – математика (50 %), русский язык (54,5 %).

Классы с высоким индексом низких результатов:

по двум предметам - 8 класс;

по трем предметам - 5 класс, 7 класс.

Вид функциональной грамотности	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	% выполнения	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями
Математическая	Математика	4	9.1, 9.2	40% и 27%	42% (-6)
	Математика	8	16.1, 16.2	64% и 36%	
Естественнонаучная	Биология	8	6, 9	33 и 60%	58 % (+8)
	Химия	11	14	83%	
Читательская	Обществознание	6	3.1, 3.2	70% и 63%	63% (+16)
	Обществознание	7	3.1, 3.2	82% и 65%	
	Русский язык	4	8, 9	69% и 50%	
	Русский язык	5	11	64%	
	Русский язык	6	10, 11	40% и 71%	
	Русский язык	7	9	54%	

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка, составляет 63%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка, составляет 72%.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка, составляет 42%.

Наблюдается отрицательная динамика по математической грамотности.

#### Выполнение заданий высокого и повышенного уровня сложности (в соответствии с описанием ВПР)

класс	предмет	номера заданий высокого уровня/ повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
4	математика	- / 10,12	-	13
4	русский язык	- / 12,13	-	78
4	окружающий мир	- / 3,6,7	-	76
5	математика	- / 7, 10.1, 10.2	-	35
5	русский язык	все задания базового уровня	-	-
5	история	6 / 4	33	44
5	биология	все задания базового уровня	-	-
6	математика	13 / 7,8,9,10,11,12	0	63
6	русский язык	все задания базового уровня	-	-
6	обществознание	- / 8	-	7
6	биология	- / 3, 7, 8	-	32
7	математика	- / 10,14,15,16	-	19
7	русский язык	все задания базового уровня	-	-
7	физика	10, 11 / 6, 7, 8, 9	13	25
7	обществознание	- / 9	-	7
7	английский язык	- / 3	-	49
8	математика	19 / 6,8,15,16,17,18	0	39
8	русский язык	все задания базового уровня	-	-
8	география	- / 4.2, 4.3., 5.3., 6.1	-	30
8	биология	- / 7, 8	-	56

11	биология	-/2,11,13	-	60
11	химия	-/9,10,13,14	-	48
11	физика	-/8,9,12,18	-	47

С заданиями высокого/повышенного уровня сложности хуже всех справились по математике в 4 и 7 классах, обществознанию в 6 и 7 классах; высокий процент выполнения заданий по русскому языку и окружающему миру в 4 классе, по математике в 6 классе, по биологии в 8, 11 классах.

### Общий анализ результатов мониторинга по классам

#### 4 класс

Сводная таблица результатов, %

Предмет	Выполнили, ч.	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу	
Русский язык	16	6,25	56,25	31,25	6,25	37,5	93,75	75	
Математика	15	0	40	46,67	13,33	60	100	73	
Окружающий мир	15	0	6,67	73,33	20	93,33	100	33	
							64	98	60

#### Выводы:

Доля обучающихся 4 класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 98 %.

Доля обучающихся 4 класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 55,6 %.

**Наиболее низкая доля обучающихся**, достигших базового уровня - по русскому языку.

**Высокое качество знаний** - по окружающему языку, **низкое** – по русскому языку.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня – по окружающему миру и русскому языку.

#### 5 класс

Сводная таблица результатов, %

Предмет	Выполнили, ч.	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу	
Русский язык	14	14,29	35,7	50	0	50	85,71	64,29	
Математика	16	12,5	31,25	25	31,25	56,25	87,5	68,75	
История	15	0	46,67	53,33	0	53,33	100	60	
Биология	16	12,5	43,75	37,5	6,25	43,75	87,5	62,5	
							50,8	90	64

#### Выводы:

Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 90 %.

Доля обучающихся класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного /высокого уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 39,5 %.

**Наиболее низкая доля обучающихся**, достигших базового уровня - по русскому языку.

**Высокое качество знаний** - по математике, истории.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня – по истории.

### 6 класс

Сводная таблица результатов

Предмет	Выполнили	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	21	19,05	42,86	38,1	0	38,1	80,95	85,71
Математика	20	10	50	25	15	40	90	60
Обществознание	22	0	63,64	36,36	0	36,36	100	90,91
Биология	20	30	50	20	0	20	70	40
						33,6	85	69

#### Выводы:

Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 85 %.

Доля обучающихся класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 34 %.

**Наиболее низкая доля обучающихся**, достигших базового уровня - по русскому языку и биологии.

**Низкое качество знаний** – по биологии.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня – по математике.

### 7 класс

Сводная таблица результатов, %

Предмет	Выполнили	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	14	21,43	35,71	35,71	7,14	42,85	78,57	57,14
Математика	17	5,88	82,35	5,88	5,88	11,76	94,12	64,71
Обществознание	17	11,76	64,71	23,53	0	23,53	88,24	94,12
Физика	17	17,65	64,71	11,76	5,88	17,64	82,35	76,47
Английский язык	18	16,67	44,44	27,78	11,11	38,89	83,33	94,44
						26,93	85,32	77

**Выводы:**

Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 85 %.

Доля обучающихся класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 25 %.

**Наиболее низкая доля обучающихся**, достигших базового уровня - по русскому языку, физике, английскому языку.

**Высокое качество знаний** - по русскому языку, **низкое** – по физике и математике.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня – по английскому языку.

**8 класс**

Сводная таблица результатов

Предмет	Выполнили	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Русский язык	11	18,18	36,36	45,45	0	45,45	81,82	72,73
Математика	14	7,14	78,57	14,29	0	14,29	92,86	78,57
География	13	0	84,62	15,38	0	15,38	100	100
Биология	15	6,67	53,33	40	0	40	93,33	73,33
						28,78	92	81

**Выводы:**

Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР по 4 предметам) – 92 %.

Доля обучающихся класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 41,6 %.

**Наиболее низкая доля обучающихся**, достигших базового уровня - по русскому языку.

**Высокое качество знаний** – по русскому языку.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями высокого уровня – по биологии.

**11 класс**

Сводная таблица результатов

Предмет	Выполнили	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Химия	6	0	0	100	0	100	100	100
Биология	5	0	0	100	0	100	100	100
Физика	5	0	60	20	20	40	100	20
						80	100	73

## Выводы:

Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 100 %.

Доля обучающихся класса, успешно справившихся с **заданиями повышенного уровня** диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 51,6 %.

**Наиболее высокая доля обучающихся**, успешно справившихся с заданиями высокого уровня – по биологии.

## Объективность

Доля образовательных организаций, в которых утверждены регламенты проведения ВПР – 100%.

Доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособнадзора (по результатам ВПР) – 0 %.

Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР) – 100%.

## Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предметам результатами участия в ВПР

### Математика

#### Соответствие отметок по журналу и результатов ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %100					Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					Подтвердили (средний процент по уровню образования)
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	
0	0	35	18	21	73	69	65	65	79	26	31	5	18	0	69,5

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в этом году по математике составляет 69,5 %.

Наиболее высокий процент подтверждения отметок в журнале результатами ВПР наблюдается в 4 и 8 классах (73 и 79 %).

Наиболее низкий процент подтверждения в 6, 7 классах – 65 %.

По математике школа показывает высокую долю обучающихся, подтверждающую текущую успеваемость результатами ВПР.

### Русский язык

#### Соответствие отметок по журналу и результатов ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %100					Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %					Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %					Подтвердили (средний процент по уровню образования)
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	
19	14	5	36	9	75	64	85	57	73	6	22	10	7	18	69,75

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в этом году по русскому языку составляет 69,75 %.

Наиболее высокий процент подтверждения отметок в журнале результатами ВПР наблюдается в 4, 6, 8 классах.

Наиболее низкий процент подтверждения в 7 классе – 57 %.

По русскому языку школа показывает высокую долю обучающихся, подтверждающую текущую успеваемость результатами ВПР.

Низкие результаты объективности оценивания наблюдаются по физике в 11 классе (20%), по окружающему миру в 4 классе (33 %), по биологии в 6 классе (40%).

**Выводы:** Всероссийские проверочные работы проведены в 4 - 8, 11 классах в

соответствии с графиком и регламентом проведения.

Таблица средних показателей результатов ВПР (в сравнении с предыдущим годом)

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
% выполнения заданий высокого и повышенного уровня	55,6% (+15,6%)	39,5% (+9,5 %)	34% (-6 %)	25% (-13 %)	41,6% (-14,4%)	73 % (+21%)
качество знаний	64% (+11%)	51% (=)	33,6% (+4,6%)	26,93% (+1%)	28,78% (-1,22%)	80 % (-7%)
успеваемость	98% (+10%)	90% (-3%)	85% (-3%)	85,3% (-8,6%)	92% (+6%)	100% (=)
	98 %	88 % (-2 %)				100 %

### Показатели:

Исходя из представленных данных, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 11 класса.

Наиболее низкие результаты качества знаний демонстрируют обучающиеся 6, 7, 8 классов.

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, составляет 100 % только в 11 классе.

Наблюдается снижение результатов успеваемости по сравнению с прошлым годом в 5 классе на 3%, в 6 классе – на 3%, в 7 классе – на 8,6 %; наиболее низкие результаты успеваемости в 6 классе - 85 %.

Доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 98 %, что выше прошлого года на 10 %.

Доля обучающихся 4 класса, успешно справившихся с заданиями высокого и повышенного уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 55,6 %, что выше результатов прошлого года.

Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР) – 88 %, что ниже прошлого года на 2 %.

Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого и повышенного уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР)- 35 %, что ниже прошлого года на 6 %.

Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 100 %.

Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого и повышенного уровня (по результатам проведения ВПР) – 73 %.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР) – 63 %

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам проведения ВПР) – 42 %.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка грамотности (по результатам проведения ВПР) – 58 %.

Доля образовательных организаций, в которых утверждены регламенты проведения ВПР – 100 %.

Доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособнадзора (по результатам ВПР) - 0 %.

Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР) – 100 %.

По показателю «Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР)» - предметы и классы с наименьшим рейтингом:

- 5 класс - русский язык;
- 6 класс – биология;
- 7 класс – русский язык;
- 8 класс – русский язык.

При рассмотрении показателя соответствия отметок за выполненную работу ВПР и отметок в журнале в разрезе оценивания отдельными учителями, процент данного соотношения выше 50 % у большинства педагогов. Низкие результаты объективности оценивания наблюдаются по физике в 11 классе (20%), по окружающему миру в 4 классе (33 %), по биологии в 6 классе (40%).

Предметы с высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 20%):

- математика – 4, 5, 6 классы;
- русский язык – 5 класс;
- биология – 5, 6 классы;
- физика – 7 класс;
- английский язык – 7 класс.

Предметы с очень высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 30%):

- математика – 8 класс – 43 %;
- русский язык – 8 класс – 36 %.

Классы с высоким индексом низких результатов:

- по двум предметам - 8 класс;
- по трем предметам - 5 класс, 7 класс.

Таким образом, БОУ «Куликовская СОШ» по результатам проведения ВПР в 2023 году в целом по школе демонстрирует отрицательную динамику показателя по **достижению базового результата** в 5, 6, 7 классах; положительную динамику в 4, 8 классах; стабильные результаты в 11 классе.

БОУ «Куликовская СОШ» по результатам муниципального мониторинга находится в группе школ по достижению базового результата с отрицательной динамикой по математике в 5 классе, по русскому языку в 7 классе.

Наибольший процент неуспевающих наблюдается: в 4 классе по русскому языку, в 5 классе – по русскому языку; в 6 классе - по русскому языку и биологии; в 7 классе – по русскому языку, физике и английскому языку; в 8 классе – по русскому языку.

Справку подготовила:  
учебно-воспитательной работе



Матвейшина Е.А., заместитель директора по