

Утверждаю
директор школы
И.В. Гербольд
приказ № 128 от 29.09.2023 г.

**Дорожная карта
по реализации образовательных программ
начального общего, основного общего образования
в БОУ «Куликовская СОШ» на основе результатов ВПР-2023**

Раздел 1. Краткая характеристика результатов Всероссийских проверочных работ – 2023

Наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 11 класса.

Наиболее низкие результаты качества знаний демонстрируют обучающиеся 6, 7, 8 классов.

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, составляет 100 % только в 11 классе.

Наблюдается снижение результатов успеваемости по сравнению с прошлым годом в 5 классе на 3 %, в 6 классе – на 3 %, в 7 классе – на 8, 6 % ; наиболее низкие результаты успеваемости в 6 классе - 85 %.

Доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 98 %, что выше прошлого года на 10 %.

Доля обучающихся 4 класса, успешно справившихся с заданиями высокого и повышенного уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР) – 55,6 %, что выше результатов прошлого года.

Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР) – 88 %, что ниже прошлого года на 2 %.

Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого и повышенного уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся (по результатам выполнения ВПР)- 35 %, что ниже прошлого года на 6 %.

Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР) – 100 %.

Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого и повышенного уровня (по результатам проведения ВПР) – 73 %.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР) – 63 %

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам проведения ВПР) – 42 %.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка грамотности (по результатам проведения ВПР) – 58 %.

Доля образовательных организаций, в которых утверждены регламенты проведения ВПР – 100 %.

Доля образовательных организаций с признаками необъективности по данным Рособнадзора (по результатам ВПР) - 0 %.

Доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (ВПР) – 100 %.

По показателю «Доля обучающихся класса, достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся (по результатам проведения ВПР)» - предметы и классы с наименьшим рейтингом:

- 5 класс - русский язык;
- 6 класс – биология;
- 7 класс – русский язык;
- 8 класс – русский язык.

При рассмотрении показателя соответствия отметок за выполненную работу ВПР и отметок в журнале в разрезе оценивания отдельными учителями, процент данного соотношения выше 50 % у большинства педагогов.

Низкие результаты объективности оценивания наблюдаются по физике в 11 классе (20%), по окружающему миру в 4 классе (33 %), по биологии в 6 классе (40%).

Предметы с высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 20%):

- математика – 4, 5, 6 классы;
- русский язык – 5 класс;
- биология – 5, 6 классы;
- физика – 7 класс;
- английский язык – 7 класс.

Предметы с очень высоким процентом обучающихся, демонстрирующих индекс низких результатов (более 30%):

- математика – 8 класс – 43 %;
- русский язык – 8 класс – 36 %.

Классы с высоким индексом низких результатов:

- по двум предметам - 8 класс;
- по трем предметам - 5 класс, 7 класс.

Таким образом, БОУ «Куликовская СОШ» по результатам проведения ВПР в 2023 году в целом по школе демонстрирует отрицательную динамику показателя по **достижению базового результата** в 5, 6, 7 классах; положительную динамику в 4, 8 классах; стабильные результаты в 11 классе.

БОУ «Куликовская СОШ» по результатам муниципального мониторинга находится в группе школ по достижению базового результата с отрицательной динамикой по математике в 5 классе, по русскому языку в 7 классе.

Наибольший процент неуспевающих наблюдается: в 4 классе по русскому языку, в 5 классе – по русскому языку; в 6 классе - по русскому языку и биологии; в 7 классе – по русскому языку, физике и английскому языку; в 8 классе – по русскому языку.

Раздел 2. План действий на 2023 - 2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>Формат документа</i>
Аналитический этап					
1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в	до 10.09.2023	учителя-предметники	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для	аналитическая справка

	разрезе каждого предмета			каждого класса по каждому учебному предмету	
2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9, 11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	до 10.09.2023	руководители МО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса	аналитическая справка
3	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9,11 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	до 10.09.2023	Матвейшина Е.А., зам.директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР	аналитическая справка
Организационно-методический этап					
1	Проведение педагогического совета «Результаты мониторинга качества образования»	сентябрь	Гербольд И.В., директор	Анализ ВПР, определение проблемных зон, рассмотрение плана работы по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР	протокол
2	Обсуждение аналитического отчета на заседании МО г	сентябрь	руководители МО	Выработка единых действий по устранению типичных ошибок, выявленных при анализе работ ВПР. Корректировка плана работы МО на 2023-2024 учебный год.	протокол план работы МО
3	Организация деятельности методических групп (МГ) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	сентябрь	руководители МГ	Реализация мероприятий Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся	план работы МГ
4	Планирование деятельности учителя по устранению типичных проблем в усвоении учебного предмета обучающимися	сентябрь-октябрь	руководители МО, учителя-предметники	Корректировка индивидуального плана работы учителя с обучающимися по устранению типичных проблем в усвоении учебного предмета	план проработки типичных проблем
5	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету (при	август	учителя-предметники	Внесение в рабочие программы учебных предметов изменений, направленных на формирование и развитие у обучающихся	коррекция рабочих программ

	необходимости)			несформированных умений, видов деятельности	
6	Внесение изменений в программы учебных курсов (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	август, январь	учителя-предметники	Внесение в рабочие программы учебных курсов изменений, направленных на формирование и развитие у обучающихся несформированных умений, видов деятельности	коррекция рабочих программ учебных курсов
7	Разработка и внедрение рабочих программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности <u>для ликвидации типичных затруднений по учебным предметам:</u> математика – 4, 5, 6, 8 классы; русский язык – 5, 8 классы; биология – 5, 6 классы; физика – 7 класс; английский язык – 7 класс.	в течение всего периода	Мухина И.Н., Чернова Л.А. Гербольд И.В. Степанова О.Н. Троц Г.Г. Матвейшина Е.А. Спирина Н.А. Воронцова А.В.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие у обучающихся несформированных умений, видов деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
8	Разработка и внедрение рабочих программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности для ликвидации типичных затруднений <u>при выполнении заданий высокого и повышенного уровня сложности</u> (в соответствии с описанием ВПР) математика – 4, 7 классы обществознание – 6, 7 классы	в течение всего периода	Мухина И.Н., Чернова Л.А. Ланбина Л.Н.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие у обучающихся несформированных умений, видов деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
9	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических	в течение всего периода	учителя-предметники	Внесение изменений в проектирование учебных занятий организационных форм обучения, средств обучения, педагогических технологий,	технологические карты учебных занятий

	технологий по учебным предметам			позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений и видов деятельности обучающихся	
10	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	в течение всего периода	учителя-предметники	Использование на уроках алгоритмов и памяток для обучающихся по развитию метапредметных умений. Формирование банка заданий для отработки метапредметных умений.	банк заданий для отработки метапредметных умений
11	Организация преемственности обучения в развитии предметных навыков и компетенций	в течение всего периода	Матвейшина Е.А., зам.директора по УВР учителя-предметники	Формирование банка дидактических материалов для отработки типичных проблем в обучении. Формирование банка заданий для ликвидации затруднений учащихся в усвоении содержания учебных предметов.	банк заданий для ликвидации затруднений учащихся в усвоении содержания учебных предметов
12	Разработка краткосрочных программ внеурочной деятельности	По мере необходимости	учителя-предметники	Проектирование содержания краткосрочных курсов с учетом выявленных проблем в освоении учебных программ	программы курсов внеурочной деятельности
Обучающий этап					
1	Реализация образовательных программ учебных предметов и курсов	в течение всего периода	Матвейшина Е.А., зам.директора по УВР учителя-предметники	Организация и проведение учебных занятий (в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету), направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся	технологические карты учебных занятий
2	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	в течение всего периода	Матвейшина Е.А., зам.директора по УВР учителя-предметники	Организация и проведение учебных занятий (в соответствии с изменениями, внесенными в программу курса внеурочной деятельности), направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся	технологические карты учебных занятий

3	Реализация краткосрочных программ внеурочной деятельности	в течение всего периода	учителя-предметники	Организация учебных занятий в соответствии с содержанием программ внеурочной деятельности	журнал посещаемости
4	Проведение индивидуальных занятий с учениками группы риска	в течение всего периода	учителя-предметники	Повышение индивидуальных образовательных результатов учащихся группы риска	индивидуальная работа с учащимися группы риска
5	Организация и проведение родительских собраний по вопросам ВПР	февраль-март	классные руководители	Ознакомление родителей с нормативной базой проведения ВПР	протокол собрания
6	Проведение адресных мероприятий методического содержания с педагогами, имеющими низкие результаты ВПР	в течение всего периода	администрация	Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам ВПР	
7	Участие в методических вебинарах, семинарах, совещаниях	в течение всего периода	администрация	Информационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам функциональной грамотности обучающихся	

Оценочный этап

1	Проведение тематической оценки знаний обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	в течение всего периода	Учителя-предметники	Включение в КИМы для проведения тематического контроля заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности	Аналитические материалы по результатам контроля знаний
2	Проведение текущей оценки знаний обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	в течение всего периода	Руководители МО Учителя-предметники	Включение в КИМы для проведения текущего контроля обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности обучающихся	КИМы
3	Анализ результатов текущей, тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	февраль	Матвейшина Е.А., зам.директора по УВР	Результаты текущей, тематической оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности	справка

				обучающихся	
4	Проведение комплексных работ в целях выявления динамики преодоления типичных ошибок при выполнении работ ВПР 5-8 классы	февраль	Руководители МО	Повышение индивидуальных результатов учащихся	анализ
5	Использование в образовательном процессе банка заданий по оценке функциональной грамотности на регулярной основе	в течение всего периода	руководител и МГ	Повышение уровня развития функциональной грамотности учащихся	анализ
6	ВСОКО «Тематический контроль деятельности учителя по подготовке учащихся к ВПР» в 5 классе по русскому языку, в 6 классе – по русскому языку; в 7 классе - по русскому языку, английскому языку и биологии; в 8 классе – по русскому языку, физике – низкий базовый уровень предметной подготовки.	январь-февраль	администрация	Повышение индивидуальных результатов учащихся	анализ
Рефлексивный этап					
1	Проведение мониторинга состояния подготовки обучающихся к ВПР в рамках ВСОКО	февраль	администрация	Выявление проблемных моментов и эффективных практик в подготовке учащихся к ВПР	анализ
2	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР 2023 года	март	Гербольд И.В., директор школы	Повышение качества реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на основе результатов ВПР	анализ
3	Совещание при директоре «Эффективность принятых мер по организации образовательного	март	Гербольд И.В., директор школы	Повышение качества знаний учащихся	протокол

	процесса на основе результатов ВПР»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--