

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Адаптация»**

(для молодых (начинающих) педагогов  
*(педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва / педагогов,  
находящихся в процессе адаптации на новом месте работы)*)

**Направление:** психолого-педагогическое сопровождение деятельности  
молодого (начинающего) специалиста

**Форма наставничества:** педагог – педагог (учитель – учитель)

**Ролевая модель:** опытный педагог – молодой специалист

Программа разработана на основании программы наставничества «Адаптация на все 100» регионального наставнического центра «Вместе к успеху».

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>Настоящая программа наставничества призвана обеспечить профессиональное становление начинающих педагогических работников, преодоление ими профессиональных затруднений в условиях профессиональной деятельности, максимально полно раскрыть потенциал их личности, необходимый для их трудовой деятельности, развитие необходимых навыков и компетенций для успешного вхождения в должность, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников в образовательной организации.</p> <p>В настоящее время педагогический коллектив образовательной организации состоит из 17 педагогических работников, из которых относятся 2 работника относятся к категории молодых (начинающих) специалистов (педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва / педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы).</p> <p>В БОУ «Куликовская СОШ» в 2022 году введено в действие Положение о системе наставничества педагогических работников, осуществлен анализ кадрового состава педагогического коллектива, разработаны персонализированные программы наставничества педагогов; сформированы наставнические пары «опытный педагог – молодой специалист».</p>
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p><b>Программа наставничества «Адаптация»</b> предназначена для молодых (начинающих) специалистов (педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва / педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы).</p> <p><b>Цель программы</b> – обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога/ приступившего к работе после длительного перерыва во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога,</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное закрепление молодого (начинающего) педагога (педагога, приступившего к работе после длительного перерыва / педагога, находящегося в процессе адаптации на новом месте работы) на месте работы или в должности педагога.</li> <li>2. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию на начальном этапе профессиональной деятельности.</li> <li>3. Развитие адаптивных способностей у начинающих педагогов к профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, изменчивости, сложности, информационной насыщенности.</li> <li>4. Устранение компетентностных дефицитов, раскрытие профессионального потенциала каждого специалиста, поддержка формирования и реализации индивидуального плана мероприятий персонализированной программы наставничества.</li> <li>5. Создание психологически комфортной среды для</li> </ol>

		<p>развития и в дальнейшем повышения квалификации молодых специалистов.</p> <p>6. Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.</p> <p>7. Создание канала эффективного обмена профессиональным опытом для специалистов.</p>
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Адаптация» – от 3 месяцев до 1 года (в течение учебного года; может быть продлена в зависимости от результатов ее реализации/запросов наставляемого).
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа интегрируется с научно-методической работой образовательной организации, деятельностью методических объединений педагогов.</p> <p>Программа наставничества «Адаптация» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</p> <p>1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области.</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями от 7 октября 2020 г. и 20 августа 2021 г.)</p> <p>3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 18 июня 2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»</p> <p>4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p> <p>5. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях.</p> <p>6. Приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области»</p> <p>7. Положение о реализации системы наставничества.</p>
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы применяется <b>форма наставничества: «педагог – педагог»</b>, предполагающая взаимодействие в ролевой модели «опытный педагог – молодой специалист», которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.).</p> <p>Настоящая программа предусматривает использование технологии супервизии – индивидуального, личного наставничества, обеспечивающего персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом профессиональных затруднений последнего.</p> <p>Выбор ролевого поведения в наставнической паре осуществляется с учетом профессиональных потребностей специалистов.</p>

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного компетентностного или личностного дефицита наставляемого:

- в способности адаптировать имеющиеся профессиональные знания в условиях практической профессиональной деятельности;
- в способности осознать причины и преодолеть трудности при вхождении в должность;
- иные профессиональные затруднения, которые можно преодолеть во взаимодействии с педагогом - профессионалом (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и прочие).

Технология супервизии предполагает многообразие форм и видов деятельности наставников и наставляемых, способных удовлетворить их профессиональные образовательные запросы и потребности и обеспечить непрерывность как в формальном, так и в неформальном образовании. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый пополняет и расширяет его профессиональные компетенции. В процессе взаимодействия в наставнических парах расширяются и уточняются и компетенции наставника в зависимости выбора модели ролевого поведения:

1. Наставник - проводник обеспечит наставляемому знакомство с профессией, поможет овладеть необходимыми навыками, будет осуществлять пошаговое руководство деятельностью наставляемого по удовлетворению его профессионального образовательного запроса.

2. Наставник - консультант поможет осознать причины и преодолеть состояние профессиональной неуверенности, тем самым решить конкретные психолого-педагогические проблемы, наступившие на начальном этапе профессионального развития. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Наставляемый получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо для нового витка саморазвития.

В работе наставника используются методы наставнической деятельности:

1. Методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта.

2. Организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.

3. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития.

4. Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника).

5. Методы диагностики и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование и т. д.).

6. Методы актуализации индивидуальной мотивации.

7. Личный пример (наставник как носитель образа «профессионал», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).

8. Консультирование и т.д.

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:

1. Прямой – непосредственный контакт с наставляемым,

		<p>общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.</p> <p>2. Индивидуальный – закрепление за наставником одного наставляемого.</p> <p>3. Открытый – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.</p>
<b>2.</b>	<b><i>Содержание программы</i></b>	
2.1.	Основные участники программы и их функции	<p><b>Участники: наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Наставник</b> – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации; участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого; педагог - профессионал.</p> <p><b>Функции наставника</b></p> <p>1. Педагогическая поддержка наставляемого в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика компетентностных дефицитов сопровождаемого;</li> <li>– создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;</li> <li>– мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка;</li> <li>– формирование у сопровождаемого установки на преодоление компетентностного дефицита и перевод к самоуправляемой деятельности;</li> <li>– помощь в организации деятельности (планирование, тайм-менеджмент (управление временем));</li> <li>– оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;</li> <li>– совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> </ul> <p>2. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование;</li> <li>– демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов деятельности, технологий;</li> <li>– консультирование;</li> <li>– контроль и оценивание результатов деятельности.</li> </ul> <p>3. Медиация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика межличностных отношений в коллективе: выявление проблемных и конфликтных ситуаций;</li> <li>– посредничество во взаимодействии.</li> </ul> <p>4. Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самодиагностика и самооценка собственных компетентностных дефицитов;</li> <li>– проектирование программы и плана самообразования с выявленными компетентностными дефицитами;</li> <li>– овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</li> </ul> <p><b>Наставляемый</b> – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и</p>

		компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения; начинающий педагог, испытывающий затруднения в профессиональном становлении в новых условиях.
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Этапы процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч наставников с наставляемыми и их примерного тематического плана педагогами - наставниками.</li> <li>2. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого. Взаимодействие в наставнической паре начинается с диагностики затруднений педагога в выполнении функциональных обязанностей, которые рассматриваются как составляющие его компетентностных дефицитов, преодоление которых откроет перспективы его профессионального развития.</li> <li>3. Реализация программы, в течение которой проводится анализ промежуточных результатов профессионального развития наставляемого.</li> <li>4. Оценка результативности и эффективности реализации программы: диагностика устранения компетентностных дефицитов; оценка итоговых результатов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации индивидуального плана работы наставника с наставляемым, взаимодействия наставника с наставляемым, с коллегами, подготовки и участия в мероприятиях методических объединений организации, в открытых занятиях и мастер-классах, конкурсах и др.</li> <li>5. Награждение и поощрение наставников за активную работу (на усмотрение администрации).</li> </ol> <p><b>Способы отбора наставников и наставляемых</b></p> <p>Наставляемый автоматически становится участником программы наставничества при устройстве на работу в образовательную организацию (при выходе на работу после длительного перерыва). Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и наставляемого.</p> <p><b>Основные критерии отбора наставников</b></p> <p>В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного компетентностного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке. Наставник обладает теоретико-методологическими и научно-практическими основами. Наставник должен иметь личный опыт преодоления компетентностного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими сопровождаемыми).</p> <p><b>Наставник должен обладать следующими личностными качествами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;</li> <li>содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый;</li> <li>открытость, общительность, коммуникабельность;</li> <li>лидерские качества;</li> <li>настойчивость, нацеленность на результат;</li> <li>терпение и толерантность;</li> <li>соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации корпоративной культуры;</li> <li>склонность к постоянному саморазвитию;</li> <li>отсутствие избыточной авторитарности, эгоцентризма,</li> </ul>

		<p>тревожности, невротизма, стремления к гиперопеке, перфекционизма, выраженной интроверсии и замкнутости.</p> <p><b>Наставник должен обладать следующими метакомпетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональный интеллект;</li> <li>умение сотрудничать;</li> <li>управление временем;</li> <li>лидерские качества;</li> <li>креативная способность;</li> <li>настрой на развитие.</li> </ul> <p><b>Формирование базы наставников и наставляемых</b> осуществляется на основе анализа информации о персональном составе педагогических работников организации, годовых отчетов педагогических работников, руководителей методических объединений педагогов; диагностики профессиональных затруднений.</p>
<b>3.</b>	<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области.</li> <li>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями от 7 октября 2020 г. и 20 августа 2021 г.)</li> <li>3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 18 июня 2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»</li> <li>4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</li> <li>5. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях.</li> <li>6. Приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 года № 38 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области»</li> </ol>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечено в наставничество 100% педагогов из числа молодых (начинающих) специалистов (педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва / педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы) к концу 202X года.</li> <li>2. Не менее 90% педагогов, в отношении которых реализовано наставничество, показывают положительную динамику устранения компетентностных дефицитов (от результатов входного мониторинга).</li> <li>3. Не менее 90% начинающих педагогов (педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва / педагогов,</li> </ol>

		находящихся в процессе адаптации на новом месте работы), в отношении которых реализовано наставничество, продолжили свою трудовую деятельность в образовательной организации.
--	--	---

Приложение

План реализации мероприятий программы наставничества на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма отчетности	Сроки проведения
1	Изучение “Закона об образовании”, Устава школы Оказание помощи в составлении планирования, рабочих программ; проведение инструктажа по оформлению документации	Рабочие программы, планы работы	сентябрь
2	Выбор темы по самообразованию; Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; Участие в оформлении предметно-пространственной среды.	Список учебно-дидактического материала.	сентябрь-октябрь
3	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Семинар-практикум "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков/занятий наставников и их структурный анализ	Выработка рекомендаций.	октябрь
4	Участие в заседании методического объединения учителей; Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета	Выработка рекомендаций. Список литературы.	ноябрь
5	Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.	Выработка рекомендаций.	декабрь
6	Изучение основ исследовательской деятельности учащимися по предмету; анализ работы за первое полугодие.	Участие учащихся в мероприятиях.	
7	Занятие «Современные образовательные технологии»	Использование современных образовательных технологий	январь
8	Общие положения портфолио педагога; Структура содержания и порядок ведения портфолио;Оценивание материалов портфолио. Практикум "Оптимизация выбора методов и средствобучения при организации различных видов урока"	Портфолио учителя.	февраль
9	Проведение мероприятия с учащимися.	Сценарий мероприятия.	март