



Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский педагогический колледж №1»
Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Эффективный учитель – успешный ученик» (для общеобразовательных организаций)

Направление: компетентностно - ориентированное наставничество

Форма наставничества: работодатель – ученик

Ролевая модель: активный профессионал – равнодушный потребитель

2022 год

Программа наставничества «Наставничество сверстников на уроках иностранного языка» разработана на основании распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области», методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Успешное будущее»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Содержание
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>Школы активно включены в процесс обучения в группах по предметам, используя взаимопосещение уроков как обмен опытом и взаимообогащение педагогическими находками, разрабатывая единые критерии оценки творческих и научных работ обучающихся.</p> <p>Такое взаимодействие: учитель - учитель дает хорошие плоды в использовании основных принципов педагогического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демократичности (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений), – открытости (отказ от традиционного взаимодействия, свобода критики), <p>альтернативности – (множественность содержаний, способов учебного процесса),</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивности (осознание цели, содержания, способов деятельности, характера взаимодействия), – диалогичности (наличие различных точек зрения, мнений). <p>2. Предпосылки внедрения наставничества</p> <p>В условиях появления новой образовательной парадигмы, современный учебный процесс – это накопление опыта работы учащихся различными видами информации и целесообразного её применения.</p> <p>Главная задача – развитие умений самостоятельно приобретать знания в соответствии с личными целями ученика, применение их не только в стандартных ситуациях, а также – решение жизненных проблем (социализация).</p> <p>Таким образом, ученик – активный объект учебной деятельности, а учитель – организатор деятельности, проектировщик учебного процесса.</p> <p>Такой подход к построению урока – это признание личности ребенка.</p> <p>Мотивация в данном контексте выступает мощным стимулом развития интереса школьников к определенному процессу, объекту, предмету. Созданная в учреждениях образования среда информационно-коммуникативных технологий должна побуждать</p>

		<p>познавательные мотивы и устойчивый интерес к учебе у школьников (самообучение, саморазвитие).</p> <p>3. Современное состояние проблемы</p> <p>В каждой школе есть ряд традиционных проблем, и проблему мотивации справедливо можно отнести к их числу. Поднять мотивацию путем развития познавательного интереса удастся немногим, а недостаток мотивации – одна из причин низких результатов учебы. Формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональная речь учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Для повышения мотивации необходимо применять следующий прием, когда учитель сравнивает его успехи не с успехами других учащихся, а с его прежними результатами.</p>
1.2	Цель и задачи программы наставничества	<p>Программа разработана с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Цель программы – Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности определения области своей успешности и реализации личностного потенциала, удовлетворение образовательных потребностей, ожиданий и запросов.</p> <p>Идея программы: «Эффективный учитель – успешный ученик»</p> <p>Направление «Эффективный учитель»</p> <p>Цель направления: повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей образовательной организации через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов.</p> <p>Замысел (ведущие идеи):</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям профессионального стандарта и запросам социума; – наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов с учетом

		<p>требований профстандарта;</p> <ul style="list-style-type: none">– расширять мотивационную сферу деятельности педагогов;– сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;– осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства. <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, «успешен сам – помоги стать успешным своему коллеге».– Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя;– Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;– Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.– «От внешней оценки к успешности»: вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях. <p>Направление «Успешный ученик»</p> <p>Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и др. условий для творческого интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями на всех этапах школьного детства.</p> <p>Замысел (ведущие идеи):</p> <ul style="list-style-type: none">– способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых СОШ;– способность продемонстрировать свои компетенции и динамику своего развития;– способность использовать полученные знания в жизни (это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны);– положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;– социальная адаптированность («ученик-ученик», «ученик-учитель»);– хорошее физическое и психическое здоровье;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – адекватно-позитивная самооценка (обучающийся чувствует себя успешным); – чувство благополучия, защищенности в семье и школе. <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса. 2. Создание условий, способствующих творческой организации работы педагогов с обучающимися в «зоне ближайшего развития» и в целях опережающего развития; 3. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 5. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества – 2021-2024 гг.
1.4	Взаимосвязь с другими документами организации	<p>Программа соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области. – Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях. – Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. – Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва). <p>Программа составлена в соответствии с государственными и школьными нормативными документами:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Конвенция о правах ребенка – Закон РФ «О правах ребенка» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» – Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» – Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт – План действий по модернизации общего образования, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Устав ОО <p>В процессе создания Программы развития были использованы следующие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о педагогическом совете – Положение о школьных предметных олимпиадах – Положение о классном руководителе – Положение о промежуточной аттестации – Положение о стимулирующих выплатах работникам – Образовательная программа – Должностные инструкции сотрудников – Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся – Положение о рабочих программах, реализуемых ОО.
1.5	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы используется такая форма наставничества, как «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и учителя (тьютора), при котором наставник создает и обеспечивает педагогические и социально-психологические условия, направленные на успешное функционирование и развитие обучающегося в образовательной организации и в социальной среде, активизирует творческий и личностный потенциал, усиливает его мотивацию к самореализации.</p>

Школьникам необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для развития адекватного позитивного видения своих возможностей, становления устойчивых учебных мотивов, появления веры в духовный рост, удовлетворение базовых потребностей в самООважении и любви, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения.

Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению обучающихся является:

- раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных умений;
- оказание консультативной помощи в ситуациях затруднений;
- развитие социально-эмоциональной компетентности;
- организация досуга;
- оказание помощи в преодолении учебных затруднений;
- организация взаимодействия между обучающимся;
- оказание помощи в выборе образовательного маршрута.

Технология тьюторского сопровождения обучающихся будет способствовать раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, овладению технологий индивидуальной и групповой рефлексии, активизировать познавательную деятельность, направлять на проявление творческих способностей, побуждать к применению теоретических знаний на практике.

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:

- Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
- Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.
- Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.

Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:

- «Я расскажу, ты послушай»;
- «Я покажу, ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, я подскажу»;

		– «Сделай сам, расскажи, что сделал».
2.		<i>Содержание программы</i>
2.1	Основные участники программы и их функции	<p>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</p> <p>Куратор – заведующий центром воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p>Руководитель программы наставничества – педагог-психолог центра воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Модель эффективного учителя-наставника включает следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает свой предмет и умеет сделать его доступным; – использует интересную информацию на и вне урока; – уметь брать на себя ответственность в принятии решений; – проявляет собственную оригинальную точку зрения, понимание предмета; – стремится поддерживать любую инициативу, совместную творческую деятельность в процессе урока; – умеет адаптироваться в нестандартных ситуациях; – мобилен, готов к переменам; – предъявляет единые требования ко всем учащимся на разных этапах работы; – умеет заметить и поддержать любой успех ученика; – умеет уважать чужое мнение; – владеет коммуникативными навыками (soft skills), способен к сотрудничеству; – обладает личным обаянием (внимательное искреннее отношение к окружающим); – обладает рефлексивными умениями и признает свои ошибки; – поддерживает дисциплину гуманными способами; – владеет цифровой компетентностью. <p>Эффективный учитель-наставник – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубоко владеющий предметными и психолого- педагогическими знаниями; – обладающий высокими профессиональными качествами;

– способный помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;

– учитель, выполняющий основные трудовые функции, закрепленные в стандарте: общепедагогическая функция. обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на оказание педагогической поддержки и толерантное отношение к подросткам.

Наставник должен обладать следующими качествами:

– Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.

– Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

– Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

– Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.

– Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.

– Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно.

– Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.

– Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Функции учителя-наставника:

– Диагностика коммуникативной сферы;

– Диагностика самооценки и личностной сферы подростков «группы риска»;

– Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения;

– Создание комфортных психологических условий освоения деятельности наставляемым;

- Выявление знаний, умений и навыков учеников;
- Выявление семейных ценностей;
- Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
- Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения;
- Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста;
- Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров;
- Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций;
- Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации).

Эффективному творческому учителю-наставнику необходимо обладать определенными умениями:

- проектировочные умения – умение планировать основные этапы деятельности учителя (учитель-сценарист,);
- адаптационные умения – способность учителя подготовлено или экспромтно гибко осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приемов достижения поставленных целей (учитель-режиссер);
- коммуникативные умения – способность использовать речь для личностного развития обучающихся и партнерского взаимодействия (учитель-речевой партнер);
- исследовательские умения – умения осуществлять рефлексивную, самообразовательную, изобретательскую функции, функцию обобщения передового опыта, функцию внедрения результатов научных исследований в практику (учитель-исследователь);
- организационные умения – умения формировать потребности учеников, пробуждать их интересы, привлекать внимание, развивать волю, создавать эмоциональный фон (учитель-энергизатор);
- контроль и самоконтроль – умения осуществлять диагностику и анализ зон актуального и ближайшего развития учащихся, выстраивать учебный процесс в соответствии с полученными данными (учитель-психолог).

Успешному учителю-наставнику, чтобы сформировать успешного ученика необходимо:

		<ul style="list-style-type: none"> – Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников. – Хорошо знать и любить свой предмет. – Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе. – Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания. – Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. – Реализовывать инклюзивные программы обучения. – Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы. <p>Наставляемый – ученик 6-11 класса, имеющий следующие затруднения: недостаточный уровень сформированности необходимых социальных и коммуникативных навыков; недостаточный уровень сформированности лидерского потенциала; трудности целеполагания, затруднения в планировании и реализации планов; недостаточный уровень сформированности навыка самопрезентации.</p>
2.2	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным обучающимся. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с педагогом-наставником. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы. 4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов– взаимодействие со сверстниками, с педагогом, подготовка и участие в конкурсе.

		<p>6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – адаптивные способности.</p> <p>7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации.</p> <p>Руководитель программы наставничества обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых; – Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; – Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников; – Разработать (совместно с наставником) и утвердить индивидуальный план осуществления наставничества; – Организовать работу наставнических пар или групп; – Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; – Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже; – Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.; – Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; – Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; – Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; – Составлять отчет о реализации программы наставничества.
3.		<p><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></p>
3.1	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых <p>Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника.</p> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте.</p>
3.2	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Направление «Эффективный учитель»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса. 2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. 3. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности. 4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности. 5. Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения. <p>Направление «Успешный ученик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. 2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости. 3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. 4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения как слабООспевающих, так и одаренных детей школы.

№ п/п	Критерий	Показатели (уч.год)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Доля педагогов ОО, прошедших обучение по использованию современных методов и технологий обучения и контроля знаний	60%	75%	99%
2.	Доля педагогов ОО, показавших открытые урочные и внеурочные занятия, мастер-классы, авторские семинары и пр. за период реализации программы	20%	35%	50%
3.	Доля педагогов, активно использующих в своей деятельности облачные сервисы, ЦОР	30%	45%	65%
4.	Доля педагогов, использующих проектные технологии в работе	50%	75%	100%
5.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (не ниже муниципального уровня)	3%	5%	10%
6.	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/группах, в т.ч. по ИУП	50%	75%	95%
7.	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат об образовании соответствующего уровня	100%	100%	100%
8.	Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых ОО по итогам учебного года (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Показатель равен или выше	Увеличение показателя	Увеличение показателя
9.	Увеличение числа выпускников, демонстрирующих повышение качества обученности по предметам по результатам ЕГЭ (набравших 60 и более баллов)	Не менее 30%	Не менее 45%	Не менее 60%
10.	Количество реализуемых в ОО интегративных предметов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	2	4	5
11.	Доля обучающихся, признанных победителями (призерами, лауреатами) по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах (не ниже муниципального уровня)	Не менее 5%	Не менее 10%	Не менее
12.	Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОрия»	50%	70%	95%

		13.	Доля обучающихся, участвующих в реализации образовательных проектов (интеллектуальных, технических, социальных и пр.)	Не менее 30%	Не менее 60%	Не менее 100%
		14.	Удовлетворенность учащихся, родителей, общественности качеством образовательного процесса в ОО, имеющимися условиями пребывания в школе (по результатам анкетирования).	Не менее 50%	Не менее 65%	Не менее 75%
		15.	Место ОО в муниципальном рейтинге	Не ниже 22	Не ниже 20	Не ниже 18

4. *План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Характеристика результата
	Организация работы творческой группы по внедрению программы «Эффективный учитель – успешный ученик».	сентябрь	
	Ознакомление педагогических работников ОО с содержанием программы «Эффективный учитель – успешный ученик»: организация обсуждения на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре; размещение информации на стендах, сайте организации; ознакомление с требованиями профессионального стандарта педагога и его использование в программе.	сентябрь	
	Диагностика компетентности и затруднений педагогов в рамках проф. стандарта и программы. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов.	октябрь	
	Разработка индивидуальных дорожных карт педагогов в рамках программы.	октябрь	
	Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами о ходе работы по программе.	Постоянно, в течение года	
	Мониторинг хода реализации программы.	Январь, июнь	
<i>Направление «Эффективный учитель»</i>			

	<p>Организация работы постоянно действующей Мастерской педагогического дизайна (Instructional design, ID): обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам, студия творчества и исследований с использованием дизайн сООчастия, мастер-класс «Учить без отстающих», использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ресурсов интернет в работе на уроках.</p>	Март-апрель	
	<p>Семинар-практикум: «Учебные достижения учащихся как показатель эффективного учителя».</p>	Октябрь	
	<p>Мастер-класс: «Учебное сотрудничество – путь к успеху».</p>	Ноябрь	
	<p>Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности (взаимопосещение).</p>	Согласно плану работы	
	<p>Круглый стол: «Механизмы самооценки профессионального уровня педагога и пути повышения самообразования».</p>	октябрь	
	<p>Участие педагогов в работе муниципальных, региональных, федеральных профессиональных сообществах.</p>	Постоянно, в течение года	
	<p>Оказание адресной практико-ориентированной помощи учителям.</p>	Постоянно, в течение года	
	<p>Консультации для родителей «Причины неуспеваемости ребенка и пути их преодоления»</p>	Постоянно, в течение года	
	<p>Развитие ИКТ-компетентности через создание единого информационного пространства в школы: создание электронного банка педагогического опыта и идей в сети интернет, мировое кафе: «ИКТ-компетенции через проектную и исследовательскую деятельность».</p> <p>Организация консультативной помощи учителям в использовании средств ИКТ: мотивирующая</p>	Ноябрь-апрель	

регламентация деятельности по самообразованию с использованием дистанционных форм (консультирование, изучение опыта и т. д), использование облачных сервисов в работе педагога.		
Педагогические советы: «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся»; «Профстандарт педагога – новое качество образования».	Март	
Заседания НМС: перезагрузка методической работы в школы. Кураторская методика. Использование проектных технологий в работе педагогов школы, обобщение опыта; возможности организации и планирование работы «Школы одаренных детей»; «Инновации и решение трудных педагогических задач».	Согласно плану работы	
Клуб молодых специалистов. Тьюторское сопровождение молодых специалистов.	Согласно плану работы	
Квест: «Мотивационный менеджмент для педагога».	Февраль	
Ярмарка идей «Эффективные формы и технологии работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся».	Март-апрель	
Коллективное посещение культурных мероприятий, участие в работе педагогических творческих сообществ.	Постоянно	
Презентации и творческие мастер-классы: «Мир моих увлечений».	Постоянно	
Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи педагогам в области повышения психологической компетентности.	Постоянно	
Размещение материалов и рекомендаций психолога на сайте и стенде школы	Постоянно	
Практикум «Психологический климат класса. Как его изучить?».	Сентябрь	

	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	Декабрь	
	Тренинг «Ответы на неудобные вопросы».	Март	
	Спортивные соревнования в педагогическом коллективе; между педагогическими коллективами; участие в спортивных муниципальных мероприятиях, турслетах и т.д.	В течение года	
	Защита родительских проектов: «Новый взгляд на ваши отношения с детьми: конец конфликтам»	Октябрь	
	Консультация: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	Систематически	
	<i>Направление «Успешный ученик»</i>		
	Обновление модели предпрофильного и профильного обучения, научно-исследовательской деятельности учащихся: внедрение интегративных предметов, разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий, обучение в зоне «зоне ближайшего развития» и «зоне опережающего развития»; использование облачных образовательных ресурсов сети Интернет (РЭШ, МЭО и пр.); организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования; деятельность научного общества учащихся (НОО), его взаимодействие с научно-методическим советом НМС педагогов.	В течение учебного года	
	Участие школьников в проектной деятельности различной направленности: волонтерская деятельность, участие в региональных, муниципальных и школьных проектах и пр.	В течение учебного года	
	Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в процессе обучения: организация работы в каникулярные дни Школы одаренных детей	В течение учебного года	

	(профильной школы); привлечение преподавателей вузов и учителей высшей категории для подготовки обучающихся школы к олимпиадам, конкурсам; участие школьников во ВсОШ, НПК, иных интеллектуальных конкурсах различного уровня.		
	Развитие форм поддержки детей, испытывающих академические трудности по предметам, подлежащим ГИА.	В течение учебного года	
	Каникулярные тренировочные сборы для выпускников 9, 11 классов.	В течение учебного года	
	Участие школьников (6-11 классы) в профориентационном проекте «Билет в будущее», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»	В течение учебного года	
	Создание системы творческой активности школьников через организацию коллективных творческих дел: «Знаешь сам, научи другого», проекты «Лучший класс года», «Я – лидер», «Жил-был наш класс».	Согласно плану работы	
	КООчинг-сессия «Мой шанс» (группы взаимопомощи, консультирование).	В течение учебного года	
	Организационно-образовательные акции для учащихся и родителей «Я сдам ЕГЭ» и т.д.	Согласно плану работы	
	Родительские собрания, включающие в повестку дня вопросы по повышению успешности обучения.	Систематически	
	Индивидуальная работа с родителями: «Как мотивировать ребенка учиться»; «10 правил эффективного повышения мотивации подростков»	Согласно плану работы	
	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников	В течение учебного года	
	Проведение Недели пропаганды здорового образа жизни, Всемирного дня здоровья	март	
	Популяризация форм здоровьесберегающей	Постоянно	

	деятельности через сайт школы		
	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей «группы риска».	Постоянно	
	Проведение спортивных – оздоровительных соревнований, марафонов и других массовых мероприятий.	Ноябрь-май	
	Расширение спектра спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий	октябрь	
	Родительский ринг: «Счастье – это когда тебя понимают».	май	