



Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский педагогический колледж №1»  
**Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»**



# **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

## **«Это интересно»**

### **(для общеобразовательных организаций)**

**Направление:** компетентностно-ориентированное наставничество

**Форма наставничества:** учитель– ученик

**Ролевая модель:** лидер - последователь

2022 год

Программа наставничества «Это интересно» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утвержденных Министерством образования Омской области 18.09.2020 г., распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области»,

Разработчик: Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**«Это интересно»**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты программы наставничества</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>		<b><i>Пояснительная записка</i></b>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	<p><b>1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</b></p> <p>Наращивание преобразований в системе образования Российской Федерации направлено на повышение качества образовательного процесса, предполагающее формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Такая установка изменяет требования к результатам образования.</p> <p>Стандарт ФГОС среднего общего ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника школы): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>Значимость исследовательской деятельности определяется дальнейшей профессиональной подготовкой, в условиях которой исследовательская деятельность выступает одним из средств реализации образовательной траектории.</p>

Таким образом, формирование исследовательской компетентности обучающихся школ выступает базовой ценностью и целью образования, связывающей различные ступени образования и являющейся основой дальнейшей профессиональной деятельности.

Наиболее эффективное формирование исследовательской компетентности становится возможным в условиях создания устойчивой системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием всех доступных инструментов ее реализации.

В качестве одного из действенных инструментов формирования исследовательской компетентности обучающихся является интеграция института наставничества в систему организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **2. Предпосылки внедрения программы наставничества**

Индивидуальный проект, в качестве обязательного результата освоения основной образовательной программы был введен в ФГОС среднего общего образования 2012 г.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **3. Современное состояние**

В рамках программы «Это интересно» наставничество в форме «учитель - ученик» станет действенным, личностно-ориентированным инструментом в развитии исследовательских

		компетенций, будет способствовать формированию у обучающихся устойчивых навыков исследовательской деятельности; будет проведена комплексная, многоэтапная, последовательная система работы, включающая диагностические мероприятия, разработку необходимого пакета документов, теоретические и практические занятия, проведение консультаций, организацию защиты индивидуальных проектов.
1.2.	Цель и задачи программы наставничества	<p><b>Цель программы</b> – развитие навыков работы с информацией, эффективного общения и публичного выступления у наставляемых во взаимодействии наставника и наставляемого (форма «учитель – ученик») при выполнении индивидуального проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации наставляемых к участию в исследовательской деятельности.</li> <li>2. Устранение затруднений в организации собственной исследовательской деятельности.</li> <li>3. Развитие коммуникативных и презентационных умений наставляемых.</li> <li>4. Создание условий для формирования у обучающихся исследовательских умений, овладения основными процедурами исследовательской деятельности.</li> </ol>
1.3	Срок реализации программы	<b>Срок реализации</b> программы наставничества «Это интересно» - 1 год ( в течение учебного года)
1.4.	Взаимосвязь с другими документами организации	<p><b>Программа наставничества «Это интересно» соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях;</li> <li>2. Методические рекомендации по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в Омской области;</li> <li>3. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);</li> <li>5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ol>
1.5	Применяемые форма	При реализации программы «Это интересно» используется такая форма наставничества как «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и учителя (тьютора),

<p>наставничества и технологии</p>	<p>при котором наставник активизирует личностный потенциал обучающегося, формирует его мотивацию к участию в исследовательской деятельности.</p> <p>Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала через устранение образовательных дефицитов в учебно-исследовательской деятельности, развитие исследовательских компетенций наставляемых.</p> <p>Наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых познавательных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.</p> <p>Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению наставляемого является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мотивация наставляемых к участию в исследовательской деятельности;</li><li>– организация исследовательской деятельности с целью устранения образовательных дефицитов и развития необходимых личностных качеств наставляемых;</li><li>– развитие у наставляемых представлений об основных характеристиках и методах исследования;</li><li>– создание условий для формирования у наставляемых исследовательских умений, овладения основными процедурами исследовательской деятельности;</li><li>– оказание консультативной помощи по вопросам, связанным с выполнением индивидуального проекта;</li><li>– организация участия наставляемых в презентации индивидуального проекта (участие в конференциях разного уровня, публичной защите индивидуального проекта).</li></ul> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.</li><li>– Индивидуальное – закрепление за наставляемым одного наставника.</li><li>– Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.</li></ul> <p>Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Я расскажу, ты послушай»;</li><li>– «Я покажу, ты посмотри»;</li></ul>
------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сделаем вместе»;</li> <li>– «Сделай сам, я подскажу»;</li> <li>– «Сделай сам, расскажи, что сделал».</li> </ul>
<b>2.</b>		<b><i>Содержание программы</i></b>
2.1.	Основные участники программы и их функции	<p><b>Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый.</b></p> <p><b>Куратор</b> – заместитель директора по учебно - воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества.</p> <p><b>Руководитель</b> программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>Наставник</b> – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в исследовательской деятельности, достижениях жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.</p> <p>Основным критерием отбора наставников является мотивированность на оказание педагогической поддержки обучающимся, успешное осуществление руководства индивидуальными проектами.</p> <p>Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гибкость мышления – умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</li> <li>– Критичность мышления – умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</li> <li>– Коммуникативные способности – умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> <p>Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию.</p> <p>Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности.</p>

		<p>Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.</p> <p><b>Функции наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика исследовательских компетенций обучающихся.</li> <li>– Самодиагностика и самооценка собственных компетентностных дефицитов.</li> <li>– Создание комфортных психологических условий освоения элементов исследовательской деятельности наставляемым.</li> <li>– Выявление проблемных ситуаций.</li> <li>– Формирование у сопровождаемого установки на преодоление затруднений.</li> <li>– Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности.</li> <li>– Демонстрация образцов продуктивных приемов исследовательской деятельности.</li> <li>– Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста.</li> <li>– Консультирование в ситуациях затруднений.</li> </ul> <p><b>Наставляемый:</b> обучающийся, имеющий следующие затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Несформированная мотивация к выполнению индивидуального проекта.</li> <li>– Недостаточная сформированность личностных качеств, необходимых для выполнения индивидуального проекта.</li> <li>– Затруднения в организации работы над индивидуальным проектом.</li> <li>– Недостаточный уровень сформированности представлений об основных характеристиках и методах исследования.</li> <li>– Недостаточный уровень сформированности исследовательских умений.</li> <li>– Недостаточное развитие навыка работы с информацией, в том числе с помощью информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).</li> <li>– Недостаточное развитие навыка эффективного общения и публичного выступления.</li> </ul>
2.2.	Механизм управления программой наставничества	<p><b>Управление программой</b> наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p><b>Этапы процесса:</b></p> <p>1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных</p>



результатах.

2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с наставниками.

3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы.

4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенции наставляемого, взаимодействия наставника и наставляемого.

5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы – публичные выступления, подготовка и участие в мероприятиях (конференциях, семинарах, форумах и др.).

6. Проверка уровня сформированности **метакомпетентности** наставляемого:

- функциональный компонент: управление информацией и регуляцию мыслительных процессов, включая планирование деятельности, отслеживание процессов решения и результатов;

- поведенческий компонент: способность реагировать на происходящие изменения условий, содержания деятельности; способность / готовность к адаптации и способность эффективно действовать в новых ситуациях.

7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами школьного сообщества с особым весом в образовательной организации.

Руководитель программы наставничества «Это интересно» обязан:

- Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых;
- Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;

- Разрабатывать пакет оценочных материалов для отбора наставников;

- Разрабатывать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества;

- Организовать работу наставнических пар или групп;

- Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником;

- Анализировать и распространять положительный опыт наставничества;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.;</li> <li>– Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов;</li> <li>– Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</li> <li>– Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников;</li> <li>– Составлять отчет о реализации программы наставничества.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Оценка результатов программы и ее эффективности</i></b>	
3.1.	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся).</li> <li>2. Анкета для выявления компетенций наставника.</li> <li>3. Дневник наставника.</li> <li>4. Дневник наставляемого.</li> <li>5. Анкета удовлетворенности наставника.</li> <li>6. Анкета удовлетворенности наставляемого.</li> <li>7. Отчет наставника.</li> <li>8. Лист оценки работы наставника.</li> <li>9. База наставников.</li> <li>10. База наставляемых</li> </ol> <p>Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте организации.</p>
3.2.	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества «Это интересно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% наставляемых выполнили индивидуальный проект в установленные сроки;</li> <li>– не менее 70% наставляемых успешно прошли процедуру публичной защиты индивидуального проекта;</li> <li>– не менее 50 % наставляемых приняли участие в конференциях, семинарах, форумах разного уровня и иных мероприятиях с представлением результатов исследования.</li> </ul>

## Вариант плана реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Заседание рабочей группы, актуализация задач реализации программы наставничества, определение ролевых взаимодействий	сентябрь
2.	Диагностирование исследовательской компетентности обучающихся с целью выявления базы потенциальных наставляемых	сентябрь
3.	Диагностирование исследовательской компетентности учителей с целью выявления базы потенциальных наставников	сентябрь
4.	Анкетирование на выявление компетенций наставников	сентябрь
5.	Анкетирование на выявление дефицита исследовательских компетенций наставляемых	сентябрь
6.	Заседание рабочей группы, формирование наставнических пар, составление графика встреч, составление индивидуальных планов работы наставников	сентябрь
7.	Теоретические занятия для наставляемых по подготовке к выполнению индивидуального исследовательского проекта	октябрь – декабрь,
8.	Консультации наставляемых по практическому выполнению индивидуального исследовательского проекта в соответствии с планами наставников	октябрь – декабрь,
9.	Заседание рабочей группы, оценка промежуточных результатов хода реализации программы наставничества	декабрь
10.	Обучающий семинар для наставников по организации руководства подготовкой к защите индивидуального проекта	январь
11.	Практические занятия для наставляемых по формированию навыков создания мультимедиа презентаций для защиты индивидуального проекта	январь - февраль,
12.	Консультации наставляемых по подготовке к выступлению с презентацией на защите индивидуального исследовательского проекта в соответствии с планами наставников	февраль – март
13.	Презентация наставляемыми результатов работы над индивидуальным исследовательским проектом на научно практических конференциях	март – май
14.	Презентация наставляемыми результатов работы над индивидуальным исследовательским проектом на публичных защитах	май – июнь
15.	Анкетирование удовлетворенности наставников	июнь

16.	Анкетирование удовлетворенности наставляемых	ИЮНЬ
17.	Отчет наставников	ИЮНЬ
18.	Заполнение базы наставников и наставляемых	ИЮНЬ
19.	Заседание рабочей группы, анализ результатов реализации программы наставничества, внесение изменений в программу (по необходимости)	ИЮНЬ