

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
Учреждения

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учреждения
И. В. Гербольд
Приказ № _____ от 31 августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте
на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Положение составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Основной образовательной программы среднего общего БОУ «Куликовская СОШ».

1.2. Индивидуальный итоговый проект выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, прикладную, творческую и другую деятельность, а также свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности.

1.3. Проект может быть предметным, надпредметным, полидисциплинарным. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое и др.

1.4. Защита индивидуального итогового проекта в 10 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта входят в систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.6. В 10 классе ведется отдельный журнал учебного курса «Индивидуальный проект», где фиксируются темы занятий, отмечается посещаемость занятий и выставляются отметки по результатам защиты проекта. Формой промежуточной аттестации в рамках курса является защита.

2. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

2.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ученика 10 класса школы.

2.2. В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» ученики 10 класса изучают теоретические аспекты и подходы к организации самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, инициируют идеи индивидуальных проектов, получают консультации по вопросам разработки пояснительных записок, алгоритму описания хода выполнения проекта, его реализации и результатов.

2.3. Проекты выполняются обучающимися самостоятельно. В роли консультантов могут выступать педагоги школы или других образовательных организаций, специалисты производства, на базе которого выполняется проект, представители социальных структур и др.

2.4. Работа над индивидуальным проектом в 10 классе предполагает следующие этапы: выбор проектной идеи и определение консультанта (сентябрь - октябрь),

подготовку к защите проектных идей (ноябрь), описание и реализацию проекта (декабрь - март), презентацию реализованного проекта (апрель).

2.5. Координатором проектов выступает педагог, преподающий курс «Индивидуальный проект», который информирует обучающихся о критериях оценки индивидуального проекта, контролирует своевременность выполнения этапов проектов, проводит промежуточные отчеты, сопровождает подготовку к защите проектной идеи и реализованного проекта в целом.

2.6. Рецензентами проектов выступают педагоги, назначенные приказом руководителя.

2.7. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) об особенностях организации проектной деятельности, критериях оценки проекта, сроках его разработки и реализации.

3. Требования к результатам индивидуального итогового проекта

3.1. Проектная деятельность должна иметь практическую направленность.

3.2. Результатом («продуктом») проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, искусства и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, художественной выставки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Структура проекта определяется требованиями (приложение 1).

4. Система оценки

4.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. В 10 классе оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. Защита темы проекта осуществляется в рамках курса «Индивидуальный проект».

4.3. Критерии оценки защиты темы проекта (проектной идеи)

№	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Актуальность проекта	0 – проект не актуален; 1 – актуальность проекта условная; 2 – проект актуален.
2	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 – проект не имеет положительных эффектов; 1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей.
3	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 – использованы ресурсы Интернет; 1 – привлечены различные ресурсы; 2 – использованы уникальные ресурсы.
4	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 – определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
5	Корректировка темы проекта (при необходимости), чтобы реализовать	1 – корректировка темы необходима 2 - нет необходимости корректировать тему (идею)

Максимальное количество баллов по защите проектной идеи - 9.

Базовый уровень («удовлетворительно») – 5 - 6 баллов;

повышенный уровень («хорошо») – 7 - 8 баллов;

высокий уровень («отлично») – 9 баллов.

4.4. Лист оценки результата индивидуального итогового проекта (для рецензента)

№	Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
1	Авторство (проверка на плагиат)	3 - 2 - 1	
2	Актуальность проекта	3 - 2 - 1	
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3 - 2 - 1	
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3 - 2 - 1	
5	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3 - 2 - 1	
6	Оформление проекта	3 - 2 - 1	

Максимальное количество баллов рецензента - 18.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 9 - 11 первичных баллов; достижение повышенного уровня соответствует получению 12 – 15 первичных баллов (отметка «хорошо»); высокого уровня - 16 - 18 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации. Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта.

4.5. План защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.6. Процедура защиты состоит в 8 - 10 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Для заболевших или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки защиты проектов (не в каникулярное время).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

4.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения проекта экспертной комиссией, в которую входят педагоги и представители администрации и также могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

4.8. Критерии оценки проекта (для экспертной комиссии)

№	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Авторство (проверка на плагиат)	0 – уникальность работы менее 30%; 1 – уникальность работы от 31% до 70%; 2 - уникальность работы от 71% до 100%.
2	Актуальность проекта	0 – проект не актуален; 1 – актуальность проекта условная; 2 – проект актуален.
3	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 – проект не имеет положительных эффектов; 1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей.
4	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 – использованы ресурсы Интернет; 1 – привлечены различные ресурсы; 2 – использованы уникальные ресурсы.
5	Риски реализации проекта и сложности, которые	0 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом;

	учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	1 –определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
6	Оформление проекта	0 – оформление проекта не соответствует требованиям. 1 –проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
7	Защита проекта	1 - доклад зачитывается, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
8	Учёт динамики изменений, внесённых в проект от момента замысла до воплощения	1 - изменения не связаны с исходным замыслом 2 – изменения целесообразны, уместны, с сохранением исходного замысла

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту - 17. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8-11 первичных баллов; достижение повышенного уровня соответствует получению 12 – 14 первичных баллов (отметка «хорошо»); высокого уровня - 15 - 17 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.9. Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Баллы, набранные учеником	Перевод в отметку	Общая отметка за проект
1	Защита темы проекта (проектной идеи)	9		Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») 22 - 30 первичных баллов; повышенный уровень - 31 - 40 первичных баллов (отметка «хорошо»); высокий уровень - 41 – 44 первичных балла (отметка «отлично»).	
2	Оценка индивидуального проекта рецензентом	18			
3	Оценки проекта экспертной комиссией	17			

4.10. Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметически из оценки

рецензента, оценившего проект ученика, оценки, полученной учащимся во время защиты идеи проекта, оценки экспертной комиссии во время защиты самого проекта.

Максимальный итоговый балл для оценки проекта - 44.

Достижение базового уровня и выше соответствует **успешной** защите проекта и формулировке «зачтено».

4.11. Итоги выполнения проекта заносятся в протокол (приложение 2).

4.12. Итоги выполнения проекта отмечаются в характеристике выпускника на уровне среднего общего образования как результат сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

5. Заключительные положения

5.1. Положение введено в действие приказом директора образовательного учреждения. Срок действия положения не ограничен.

5.2. Изменения вносятся приказом директора школы на основании решения о внесении изменений, принятом на педагогическом совете школы.

Требования к структуре проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе должна содержаться информация об учреждении, теме проекта, авторе, руководителе.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы, здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- Далее устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Рекомендуются тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
- Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

БОУ «Куликовская СОШ»

Протокол выполнения индивидуального итогового проекта
на уровне среднего общего образования
учебный год _____

№	ФИО	Защита темы проекта (проектной идеи)	Оценка индивидуального проекта рецензентом	Оценки проекта экспертной комиссией	общее количество баллов	общая отметка за проект
			баллы			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Экспертная комиссия

№	Критерии	Оценка (в баллах)	
1	Актуальность проекта	3 – проект не актуален; 4 – актуальность проекта условная; 5 – проект актуален.	6
2	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	1 – проект не имеет положительных эффектов; 1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей.	2
3	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 – использованы ресурсы Интернет; 1 – привлечены различные ресурсы; 2 – использованы уникальные ресурсы.	
4	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	2 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 3 – определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.	4
5	Корректировка тем проекта (при необходимости), чтобы проект был реализован	1 – корректировка темы необходима 2 - нет необходимости корректировать тему (идею)	