

Принято
Председатель Совета
Учреждения
А.Е. Попкова
протокол № 2 от 26.06.2023

Утверждено
педсоветом школы
протокол № 12 от 27.06.2023

Утверждаю
Директор
И.В. Гербольд
приказ № 79 от 27.06.2023

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района
Омской области
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»

Куликово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
2.2. Направления воспитания	3
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад БОУ «Куликовская СОШ»	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1. Урочная деятельность	14
2.2.2. Внеурочная деятельность	15
2.2.3. Классное руководство	15
2.2.4. Основные школьные дела	16
2.2.5. Внешкольные мероприятия	17
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	18
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
2.2.8. Самоуправление	19
2.2.9. Профилактика и безопасность	20
2.2.10. Социальное партнерство	21
2.2.11. Профориентация	21
2.2.12. Детские общественные объединения	23
2.2.13. Школьный музей	24
2.2.14. Волонтерство	24
2.2.15. Школьный спортивный клуб	25
2.2.16. Школьный театр	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *цель воспитания учащихся начального и основного уровней образования* в БОУ «Куликовская СОШ» – развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений у этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены во ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
ученик
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
ученик
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
ученик
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад БОУ «Куликовская СОШ»

БОУ «Куликовская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села. **Цель** деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

История Куликовской школы берет свое начало с 1871 года. Тогда, на сельском сходе, куликовские крестьяне решили построить всем миром добротную школу. Участвовали все. У кого были деньги, помогали материально, а у кого не было - рубили лес, готовили брёвна, строили здание. Так, к 21 ноября 1871 года школа была готова. Куликовский священник освятил её, 21 ноября она открыла свои двери и начались занятия. Эта дата считается днём рождения школы. В «дни рождения» проходят праздничные мероприятия, школа встречает почетных гостей. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия, так в честь 120-летия Куликовской школы 1 февраля 1992 года был открыт школьный историко-краеведческий музей. Он занимается изучением истории Омской области, а точнее одного из самых старинных поселений региона - села Куликово, которому более 250 лет!

Из стен школы вышли многие известные люди: доктор медицинских наук И.Т. Акулиничев, работавший с отрядом космонавтов, заслуженный врач РФ А.Х. Корнилаева, доктор геологических наук А.В. Галахов, в недавнем прошлом ректор Ростовского университета С.Е. Белозёров., кандидат медицинских наук А.С. Хряков, кандидат биологических наук Н.А. Фрис, заслуженный учитель РСФСР Л.А. Сухомлинова.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности.

Расположена школа на территории Куликовского сельского поселения в 8 км.от районного центра - г. Калачинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: с Детской школой искусств, Домом культуры, сельской библиотекой, подростково – молодежным клубом «Фаворит», МБДОУ «Куликовский детский сад». Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования.

Школа имеет свой гимн, написанный учителем физической культуры В.В.Балякно и директором школы В.С. Шелеповым. Гимн исполняется в торжественных случаях и при проведении массовых мероприятий, посвященных значительным событиям школы, села. Флаг школы создан по инициативе выпускников 1996 года.

БОУ «Куликовская СОШ» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

1 сентября 2022 года состоялось открытие центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В школе появились учебные лаборатории по физике, химии и биологии, помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием. Все педагоги Центра прошли обучение для квалифицированной работы с новым цифровым оборудованием.

Осуществляются следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ;
- реализация программ дополнительного образования;

- организация свободного времени, отдыха, досуга и питания детей в каникулярное время (летний лагерь);

- организация обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Жизнь Куликовской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года; коллективный творческий **праздник** «День рождения школы».

Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов.

Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний праздник», В первое воскресенье февраля школа открывает двери для выпускников прошлых лет и приглашает их **на вечер встречи** школьных друзей, «Смотр – конкурс строя и песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества»

«Вахта Памяти» святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам.

Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Участники кружка «Музееведение», регулярно проводят экскурсии в школьном историко – краеведческом музее для младших школьников, активисты кружка «Видеоблогинг» рассказывают о традиционных школьных праздниках и событиях в школьной группе ВКонтакте, создавая для этого небольшие видеофрагменты о жизни школы.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

2.2.1. «Урочная деятельность»

Задачи: использование в воспитании детей возможностей школьного урока.

Использование воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так, ученики, отмечая, что у них получилось, что не получилось, могут обратиться к педагогу и получить соответствующую консультацию, направленную на решение поставленной задачи.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, например: урок интеллектуальных игр, урок-концерт, урок-проект, урок Мужества, урок – путешествие и др. Интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока. Введение в урок групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Задачи: вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности; реализовать программы курсов внеурочной деятельности, как воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; через формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации курсов внеурочной деятельности в школе доступны следующие направления **на уровне начального общего образования:** *Спортивно-оздоровительная деятельность:* учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»; *проектно-исследовательская деятельность:* Исследовательский проект «Я-исследователь», «Исследовательская лаборатория»; *коммуникативная деятельность:* факультативы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Путь к грамотности», курс «Разговоры о важном»; *художественно-эстетическая творческая деятельность:* театральная студия «Путешествие в сказку»; *информационная культура:* учебный курс «Моя информационная культура»; *интеллектуальная:* курс «Функциональной грамотность».

На уровне основного образования: *учебные курсы, учебные модули:* модуль «Спорт», курсы «Я – житель земли Омской», «Юный физик» ТР, «Практикум по физике», «Здоровый образ жизни», «В мире химии», «Разговоры о важном»; *учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности:* курсы «Финансовая грамотность», «Экомир»; *Социальные практики, профессиональные пробы:* Курс «Профориентация».

2.2.3. «Классное руководство»

Задачи: развивать коллектив класса, организовывать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формировать у детей нравственные смыслы и духовные ориентиры, организовывать социально значимую, творческую деятельность обучающихся; использовать педагогический потенциал в работе с классом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Системная работа с классным коллективом осуществляется на основе технологии социального проектирования и технологии проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе тематических классных часов деятельности направленной (тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие и др.), а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

Используемые классными руководителями формы и виды деятельности:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями;

- проведение классных часов и воспитательных мероприятий, инициированных, в т.ч. Министерством просвещения РФ, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; регулярные «пятиминутки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через классные органы самоуправления.

Индивидуальная работа с учащимися.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом. Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

Формы деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий проявляется в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, построение индивидуальной образовательной траектории и т.п.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на **решение следующих задач:** предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволяет целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии с социальным педагогом определяются направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве старшим вожатым и советником по воспитанию классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

Формы взаимодействия: консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, школа наставничества и т.п.

2.2.4. «Основные школьные дела»

Задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьного сообщества и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно. Общешкольные события, чаще всего, проходят в форме коллективно творческих дел - КТД. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, посильного участия, открывает для детей широкий простор для применения своих возможностей и их проявления. Поэтому, в каждом коллективном деле - гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты. Принцип КТД - это «4С» - сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы: «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «День самоуправления», Праздник «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний праздник», «День 8 марта», «День Защитника Отечества», «9 мая», «Праздник Последнего звонка. «Выпускной бал. Торжественное вручение аттестатов».

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (патриотические, экологические краеведческие, творческие, волонтерские акции, трудовые десанты), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Новый год стучится в двери, День 8 марта, День Защитника Отечества и др.); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, с вступлением в юнармейский отряд школы (Посвящение в пятиклассники и др.); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный Актив школы, ответственных за подготовку КТД;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных полезных дел, участие представителей классов в рефлексии проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей, по добровольному, свободному выбору;

индивидуальная помощь ребенку, (при необходимости), в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Так, например, традиционными для учащихся школы становятся поездки в г. Омск в ОмГАУ, цель которых, не только профориентация учащихся, но и их социализация. Участие в акции «День чтения вслух», районный конкурс чтецов «Читаем Белозерова в Библиотеке», «Вахта памяти».

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами. (Уроки мужества, квест-игра «Здоровая планета»)

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. (Экскурсии в центр традиционной культуры «Радовесь», в «Омский областной музей изобразительных искусств музей имени М.А. Врубеля».)

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов («Путешествие по Омским улицам с «Тарскими воротами»»)).

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Мастер-класс в «Кузнице» Калачинского историко-краеведческого музея)

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания школы, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности-исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами учащихся и учителей фронтовиков школы, в музее размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, собраны фотографии-портреты учителей и учеников школы для участия в акции «Бессмертный полк». В кабинетах истории и обществознания установлены и торжественно открыты «Парты Героев».

- оформление и обновление стендов: «Центр детских инициатив», «Точка роста», «Азбука безопасности», «ЕГЭ и ОГЭ», стенд «Медиация», размещена рекреация в холле спортивного зала «Олимпийские чемпионы».

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, галстуки красно - синего цвета.), используемой в торжественные моменты;

–подготовку и размещение на первом этаже школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Открытие Центра детских инициатив.

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

– оформление классных уголков

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в обсуждаемом вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

«Совет учреждения», участвующий в управлении школой и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

классные родительские собрания, в т. ч. родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, администрации школы, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

2.2.8. «Самоуправление»

Задачи: формировать ученическое самоуправление, развивать ответственность, самостоятельность учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников (9 – 11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего Актива школы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.); для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В его работе участвуют активисты школы, старшая вожатая, классные руководители, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию Актива школы входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (Актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

1. Избрание исполнительных органов классного самоуправления:
 - 1.1. Спортивно - оздоровительный центр: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок).
 - 1.2. Учебный центр: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; учет участия в интеллектуальных конкурсах.
 - 1.3. Творческий центр: подготовка и помощь в проведении КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка.
 - 1.4. Информационный центр: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса (заметки на сайт школы, в СМИ).
 - 1.5. Трудовой центр: организация дежурства по классу; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс».
2. Установление форм поощрения и порицания в классном коллективе; внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, поведением в столовой, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе создан «Совет профилактики», целью которого является создание социально- педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Деятельность Совета профилактики предусматривает:

1) Профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа);

2) Пропаганду здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности);

3) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

4) Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

5) Социальный педагог ведет диагностическую работу, мониторинг уровня тревожности, степени адаптации, социализированности, школьной мотивации обучающихся, Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (Рейд «Подросток», совместно с ПДН).

6) Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в антинаркотической акции «Спорт против наркотиков!», совместно с подростково- молодежным клубом «Фаворит»).

2.2.10. «Социальное партнерство»

Значимые социальные партнёры школы: Куликовская сельская администрация, ООО «Куликово», Дом Культуры с. Куликово, Куликовская сельская библиотека, ЦДТ г. Калачинска, АО «Омский бекон», агропитомник «Сад на Оми» и другие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

2.2.11. «Профориентация»

Задача: подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационных мероприятий в школе включает в себя работу по самоопределению и профессиональной ориентации, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых

для продолжения образования и выбора профессии; осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями; проведение ранней профориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования; развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе.

Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», «Профориентатор.ру» и др.

Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров.

Участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям.

Организации для обучающихся профессиональных проб (в том числе на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»), экскурсий на предприятия города.

Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Кванториума», ЦОЦП «Точка роста» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории.

Реализация школьного управленческого проекта «Я есть Проект», направленного, в том числе, на реализацию системы профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям аграрного сектора.

Профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми:

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учениками в начале учебного года; проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- циклы профориентационных часов общения и встреч с представителями различных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации», «Атласа новых профессий» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников

Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия:

- индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- организация наставничества (индивидуальные программы сопровождения детей представителями предприятия «Омский бекон»).

Формы профориентационной работы:

для обучающихся 5 - 6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведением на их базе профессиональных проб;

для обучающихся 7 - 9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов.

2.2.12. «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Основываясь на многолетних традициях школы, ученическое сообщество представлено первичным отделением РДДМ детским объединением «РМиД» (Республика Мальчишек и Девчонок), созданным в рамках «Российского Движения Детей и Молодежи»; «Юнармия». Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); трудовые десанты школьников в уборке и облагораживании прилегающей к школе территории;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения РМиД и «Юнармия»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. «Школьный музей»

Задача: использовать воспитательные возможности школьного музея; координировать патриотическую деятельность школы.

Наш школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности школы, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Музей школы, не просто учебный кабинет школы, но и образовательный центр, воспитательные возможности которого реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на базе музея действует кружок «Музееведение»;
- в музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся начальных классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно, поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея;
- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу; организация и оформление передвижных экспозиций в селе, районе о людях прославивших наш край; пополнение фонда музея.
- традиционные встречи с выпускниками школы разных лет, способствующие преемственности разных поколений и развитию школьных традиций;
- вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово;
- сотрудничество с музеем Победы (Москва. ФГБУК «Центральный музей ВО войны 1941-1945гг»);
- работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.;
- возможности музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, при этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

2.2.14. «Волонтерство»

Задача: сформировать нравственные и коммуникативные качества личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Модуль «Волонтерство» в школе представлен волонтерским отрядом «Наше дело».

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий: акции «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», «Мы за здоровый образ жизни»; «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти».
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Куликовском сельском поселении: акция «Снежный десант», «Весенняя неделя добра».

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- благоустройство территории монумента Победы, расположенного на центральной площади села;
- работа с младшими школьниками, организация для них тематических праздников («Прощание с букварем», «В мире прекрасного» КТД 8 марта и «День Защитника Отечества»).

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача: привлечение учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни.

Модуль «Школьный спортивный клуб», представлен ШСК «Стимул», созданным на базе БОУ «Куликовская СОШ» в 2016 году.

Основными направлениями деятельности клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских, между классами);
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего возраста
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба
- Участие учеников в спортивных конкурсах
- Проведение Дней здоровья в школе
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы, через СМИ и информационные стенды школы.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Задача: развитие у детей творческих умений и навыков, средствами театрального искусства. Постигание основ актерского мастерства, а также расширение кругозора через знакомство с театром как видом художественной деятельности.

Работа модуля осуществляется через кружок «Школьный театр». Занятия театральным творчеством многоплановы, комплексны, направлены на саму личность ребенка и его общее эстетическое развитие, так как выполняют одновременно воспитательную, познавательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Основной метод реализации программы: «от простого к сложному». Именно в этих универсальных условиях опыт обучения более старших детей легко дублируется младшими обучающимися.

«Школьный театр», принимает участие в школьном проекте «Новый год стучится в двери», в марте 2023 года кружковцы приняли участие в муниципальном фестивале театральных коллективов, посвященный Году педагога и наставника.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности укомплектован штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе работает 17 человек: административная команда—2 (директор и заместитель), педагогические работники—15 (учителя - 13, старшая вожатая—1, советник по воспитанию – 1).

Высшее образование имеют 12 чел.; среднее профессиональное - 5 чел.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 1 чел.(12%), в возрасте от 55 лет 5 чел.(29 %). Педагогические работники совмещают выполнение обязанностей классного руководителя с преподаванием предметов.

В связи с тем, что в школе нет узких специалистов, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают педагоги-психологи муниципальной службы социально-психологического сопровождения.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Деятельность БОУ «Куликовская СОШ» регламентируют следующие нормативно–правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Устав школы.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте школы.

Образовательные программы школы включают в себя требования общего образования.

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы художественной и спортивной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества и БОУ ДО «ДООСФЦ» г. Калачинска.

Для реализации рабочей программы воспитания заключен договор о взаимном сотрудничестве с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омский государственный историко-краеведческий музей».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Наряду с программами общего образования в школе планируются к реализации адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Это АООП для учащихся с ЗПР начальной школы (вариант 7.1).

Программа обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, планирующие обучение по АООП, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Программа предполагает предоставление условий для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в локальных актах: в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, в Положении о Портфолио.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы учета поощрений: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- рейтинги; благотворительная поддержка; объявление благодарности обучающемуся; награждение ценным подарком; торжественные праздники, социальные практики.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Одним из элементов системы поощрения обучающихся является публичность и открытость поощрений, в т.ч. информирование о награждении в социальных сетях и на сайте школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ реализации программы воспитания за 2022 – 2023 учебный год проводился по направлениям развития личности в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся, на основании которого определены уровень воспитанности учащихся: 1 - 4 классы – средний; 5 класс – низкий., 6 класс – высокий, 7 класс - высокий, 8 класс - средний, 9 класс - средний, 10 – 11 класс – высокий.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Качество деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители ведут системную работу по всем направлениям деятельности; индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, еженедельно проводят мероприятия в классах на основании календарных планов воспитательной работы и в соответствии с распоряжениями Министерства образования Омской области и Министерства просвещения РФ, качественно выполняя свои должностные обязанности.

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности четко прослеживается на всех уроках учителей – предметников. На уроках происходит интенсивная активизация познавательной деятельности учеников, школьники учатся соблюдать нормы и правила общения с учителем и со своими одноклассниками, а также осваивают основы самоорганизации.

Содержание урочного материала позволяет учителю демонстрировать примеры гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности. Преподнесенные таким образом знания помогают обучающимся задуматься о общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах. И, наконец, именно на уроке обучающиеся приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, учатся работать в команде и самостоятельно, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитательный потенциал урока четко прослеживался на уроках учителей-

предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия школьников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность». Хорошие результаты показали ученики со 2 по 6 класс в муниципальном этапе регионального чемпионата «Школьные навыки».

В продолжение темы организации воспитательной работы в школе важно отметить значимость и возможности **курсов внеурочной деятельности**. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 году наблюдается стабильность количества программ внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных. Это объясняется удовлетворением запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в части организации внеурочной деятельности школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО соответствуют нормативным документам и обеспечивают организацию внеурочной деятельности учащихся, выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность школы в целом обеспечивает потребности учащихся, родителей (законных представителей).

Модуль «Работа с родителями» охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, материально-техническое обеспечение, компетентность педагогического состава и доброжелательность классных руководителей.

Ученическое самоуправление. На уровне школы представлено сбором Актива старшеклассников, который проходит ежемесячно по плану. Актив школы проводит крупные школьные дела.

На уровне классов – выбраны активы класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

На индивидуальном уровне школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Организация профориентационной деятельности

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе:

- Цикл тематических классных часов, посвященных профориентации
- просмотр и обсуждение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям;
- учащиеся 6 - 11 классов стали участниками профпроб на базе Калачинского аграрно-технического техникума; приняли участие в профпробах, организованных на базе БОУ «СОШ № 4» Омским аграрным университетом; была осуществлена профориентационная поездка с обучающимися в г. Омск,

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

2022-2023 учебный год начался с торжественной линейки, посвященной 1 сентября и открытия Точки роста естественно-научных компетенций по предметным областям «Химия и

Биология», «Физика», «Технология».

Ребята нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». 5 октября – День учителя. В этот день учащиеся приняли участие в акции «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон», приготовили красочные открытки и подарили их учителям. В конце дня прошел праздничный концерт. На концерте присутствовали учителя нашей школы, учащиеся и учителя-ветераны. В день единых действий «Здоровая планета» учащиеся начальных классов приняли участие в квест-игре «Здоровая планета». Ребята прошли все станции и по итогам каждой станции получали значки. 16 октября – День отца. В этот день учащиеся приготовили подарки для своих пап.

Традиционные школьные дела прошли успешно: День Знаний, День Учителя, новогодние программы, творческие выставки, тематические линейки, посвящение в первоклассники и пятиклассники, 8 марта, День защитника Отечества, Вахта Памяти, «Последний звонок».

В 2022 - 2023 году велась большая работа по формированию у детей стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию и осознанию, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей. Учащиеся школы активно принимали участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. По итогам районной спартакиады школьников школа заняла 4 место. Эффективно работал школьный спортивный клуб «Стимул». Проведены турниры по волейболу, веселые старты среди школьников 1- 11 классов. Прошла сдача норм ГТО в 2022 году с участием 30 обучающихся.

Важный вопрос образовательной деятельности - вопрос профилактики девиантного поведения подростков. С каждым годом мы наблюдаем проблемы сложных взаимоотношений между подростками, между подростками и взрослыми или их родителями. В 2022 году на учете в ПДН ОМВД по Калачинскому району находится 4 учеников, в КДН – 3 семьи, в банке СОП – 3 семьи. На внутришкольном учете по разным причинам стоит 5 человек. Классные руководители имеют планы индивидуальной работы с каждым учащимся.

Одно из активно развивающихся направлений в нашей школе – это РДДМ, на базе которого организовано **детское общественное объединение «РМиД»**. Ребята принимают активное участие во всех районных мероприятиях РДДМ, являются участниками региональных. РДДМ объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников".

Обучающиеся начальных классов принимают участие в проекте «Орлята России», направленном на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Музей школы – это не просто учебный кабинет школы, но и воспитательный центр, возможности которого были реализованы в рамках кружка «Музееведение», а также через традиционные встречи выпускников школы, разных лет, способствуют духу преемственности разных поколений; вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово; летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей в котором будут реализоваться мини-проекты краеведческой направленности, с использованием музейного материала.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club216940347> а также на сайте школы <http://oukulik.kalach.obr55.ru>.

Однако анализ воспитательного процесса выявил **ряд задач, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:**

1. Классным руководителям активизировать работу ученического самоуправления на уровне классов.
2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива в классах с низким и средним уровнем воспитанности.

3. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

4. Советнику по воспитанию и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, привлечь новых учащихся в ряды и мероприятия РДДМ и Юнармии.

5. Социальному педагогу, активизировать работу по вовлечению детей состоящих на учете в ПДН, в воспитательные мероприятия школы. Организовать занятость детей «группы риска» во внеурочное время.