

Принято  
Председатель Совета  
учреждения  
\_\_\_\_\_ А.Е. Попкова  
протокол № 3 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор  
И. В. Гербольд  
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**Программа**  
**основного общего образования**  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района  
Омской области  
**«Куликовская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

Куликово, 2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	44
<b>2. Содержательный раздел</b>	55
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	55
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	56
2.3. Рабочая программа воспитания	78
<b>3. Организационный раздел</b>	102
3.1. Учебный план	102
3.2. План внеурочной деятельности	109
3.3. Календарный учебный график	115
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	116
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	124

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа основного общего образования<sup>1</sup> (далее – программа/программа ООО) БОУ «Куликовская СОШ» (далее – школа/организация) является документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Содержание программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>2</sup>.

#### 1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым уровнем образования.

**Целями реализации программы ООО являются:**

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 12 ФГОС ООО

<sup>2</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения программы ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного

процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Механизмы реализации программы.**

Программа основного общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог);

- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение специальным оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы);

- организационные (учебный план; индивидуальные учебные планы, план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы).

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования естественнонаучной и технологической

направленностей «Точка Роста», созданного на базе БОУ «Куликовская СОШ». В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление. Создан и работает школьный краеведческий музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений учащихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В школе реализуются условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

**Внешние ресурсы**, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: «Детская музыкальная школа им. П. Я. Ковалевского», Куликовский ДК, Куликовская сельская библиотека, Подростково-молодежный клуб с. Куликово, БОУ ДО г. Калачинска «ДООФСЦ», БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ» и др.

Мониторинг качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке программы учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание программы основного общего образования отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

*Содержательный раздел* включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.



Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа основного общего образования является главным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Нормативный срок освоения программы основного общего образования составляет пять лет.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного**

## **общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения программы ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- являются основой выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся при освоении учебных предметов, курсов, модулей, входящих в часть программы ООО, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе программы в рабочей программе соответствующего учебного предмета, курса, модуля.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов,



учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования:

- личностным,
- метапредметным,
- предметным.

В структуре планируемых результатов представлены следующие группы:

<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности;</li> <li>• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>• ценность самостоятельности и инициативы;</li> <li>• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</li> <li>• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</li> </ul>
<b>метапредметные</b>	<p>сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальными учебными <u>познавательными</u> действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);</li> <li>• универсальными учебными <u>коммуникативными</u> действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);</li> <li>• универсальными <u>регулятивными</u> действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).</li> </ul>
<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li> <li>• предпосылки научного типа мышления;</li> <li>• виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul>

**Личностные** результаты освоения обучающимися программ основного общего образования включают *содержательные приоритеты направлений воспитательного процесса:*

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности БОУ «Куликовская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные** результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметные результаты:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты формируются как в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, входящих в обязательную часть программы ООО, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.*

### 1.2.3. Личностные результаты

Направления воспитания	Планируемые результаты
<b>1. Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• представление об основных правах, свободах и обязанностях</li> </ul>

	<p>гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>
<b>2. Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li> <li>• ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> </ul>
<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul>
<b>4. Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>
<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни;</li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>
<b>6. Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
<b>7. Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<b>8. Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul>

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают овладение универсальными учебными действиями (далее – УУД).

Виды УУД	Критерии сформированности
<b>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия</b>	
<b>базовые логические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul>

<b>базовые исследова- тельные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul>
<b>работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
<b>2. КОММУНИКАТИВНЫЕ действия</b>	
<b>общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи</li> </ul>



	<p>и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</li> </ul>
<b>совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
<b>3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ действия</b>	
<b>самоорганизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;</li> </ul>

<b>само-контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>
<b>эмоциональный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>• выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>• регулировать способ выражения эмоций;</li> </ul>
<b>принятие себя и других</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>• принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• открытость себе и другим;</li> <li>• осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### 1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его

свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Конкретные **предметные результаты по классам** указаны в рабочих программах по каждому предмету, курсу, модулю в пункте 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержательного раздела программы.

Предметные результаты предметной области «**Русский язык и литература**» по учебному предмету «**Русский язык**»:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство,

рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

- распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные),

наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенноличные, безличные);

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с не- несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

- формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;

- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро-тем и абзацев;

- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;



- осознанное расширение своей речевой практики;  
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

#### Предметные результаты по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,



притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный

смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «**Иностранные языки**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Вероятность и статистика»**) (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;



2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

**Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;



5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов

использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты предметной области **«Общественно-научные предметы»** обеспечивают:

По учебному предмету **«История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты по учебному курсу «**История России**»:

знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и систем ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский

собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их

роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Предметные результаты по учебному курсу «**Всеобщая история**»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и



парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету **«География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

45.7. Предметные результаты предметной области **«Естественнонаучные предметы»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Физика» (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее



для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих

химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

**Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** конкретизируются в рабочей программе с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы

предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы).



Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Школа самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и

двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Школа самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

**Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в БОУ «Куликовская СОШ» и отражена в локальных нормативных актах школы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы основного общего образования БОУ «Куликовская СОШ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

*Объекты и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице:*

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности школы
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации программы основного общего образования)
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования; мониторинг личностных результатов	Определение качества реализации программ содержательного раздела программы основного общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов с учетом требований

		профессионального стандарта
Локальные нормативные акты	«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об оценке образовательных достижений учащихся», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся», «Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне основного общего образования»	«Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки.

**Внутренняя** оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Особенности указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

**Внешняя** оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый** подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; повышенный уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	

**Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

**Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Отметка** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.



**Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

Система оценки результатов освоения программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В БОУ «Куликовская СОШ» используется пятибалльная система оценивания предметных планируемых результатов, достигаемых, в том числе, с помощью освоения метапредметных результатов и личностных результатов.

Наряду с пятибалльной системой оценки может использоваться альтернативная система оценивания: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная (портфолио). Так, в 5–9 классах оценивание по курсам, представленным в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется качественно в режиме безотметочного обучения без фиксации образовательных результатов.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры	Педагогическое наблюдение	Комплексные работы; практические работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ компетентности); групповой и (или) индивидуальный проект; диагностические работы по оценке умений «работа с текстом задания»; наблюдения; самооценка; самоанализ и др.	стартовая, текущая, тематическая; проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты), командные и исследовательские работы, самооценка и др.
Объект	Сформированность личностных УУД	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Уровень сформированности	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.
Состав инструментария	Диагностические карты	Экспертные листы и формы обработки результатов; тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению; текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений; перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений и тд.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы предоставления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического наблюдения, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Электронные протоколы, аналитическая информация, справки по результатам комплексных работ и т.п.; шкалы оценивания; анализ результатов, отражающий динамику достижения обучающимися планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; анализ результатов, отражающий динамику достижения обучающимися планируемых результатов

Границы применения	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов
--------------------	---	---	---

### 1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов

#### Мониторинг личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом и предметом* оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

•регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

**Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Интерпретация результатов** выполнения комплексных работ, диагностических работ и других аналогичных процедур осуществляется **согласно следующим критериям:**

1. Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом.

2. Если обучающийся справился с выполнением работы менее чем на 50 %, можно сделать вывод о том, что у него не сформированы универсальные учебные действия (ниже базового уровня).

3. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения (базовый уровень).

4. Если ученик справился с выполнением работы от 75 % до 100 %, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (высокий уровень).

Критерии выполнения альтернативных процедур оценки метапредметных результатов (проекты, диагностики и др.) оцениваются согласно следующим уровням: высокий, базовый, ниже базового. Критерии определения степени достижения каждого уровня указаны в спецификациях данных работ.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### ***Особенности оценки итогового индивидуального проекта***

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, этапы проектной деятельности, структура проекта, а также критерии оценки индивидуального итогового проекта отражены в *Положении об индивидуальном итоговом проекте на уровне основного общего образования.*



Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, фиксируются приказом по школе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделе I «Общие положения» и разделе IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом, модулем.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка сформированности предметных результатов соответствующих **функциональной грамотности** разделяется на:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка сформированности **функциональной грамотности** реализуется на основе Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, путем мониторинга качества выполнения заданий по оценке функциональной грамотности с использованием ресурса <https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе и локальных актах школы:

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) представлены в приложении к программе; требования к оценке образовательных результатов учеников школы сформулированы в Положении об оценке образовательных достижений учащихся.

2. Требования к выставлению отметок за текущую и промежуточную аттестацию прописаны в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. График оценочных процедур/график контрольных мероприятий составляется на каждое полугодие учебного года, утверждается приказом по школе и доводится до сведения родителей (законных представителей) путем размещения на сайте школы в разделе «Документы».

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.**

#### **Внутренняя оценка**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: 1) поурочно, по темам; 2) по учебным четвертям.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности. Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся по реализуемым планам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в формах: защита портфолио, игра-соревнование, защита проекта, защита реферата, выставка, тестирование и др.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности станут результаты трёх уровней:

1 уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний;

2 уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

3 уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Данные уровни используются учителями в т.ч. для формирования критериев освоения курсов внеурочной деятельности. Особенности проведения промежуточной аттестации прописаны в Положении о внеурочной деятельности.

Итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки по предмету относятся результаты ГИА. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

К результатам внутренней оценки по предмету относятся предметные результаты промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Психолого-педагогическое наблюдение – психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Внешняя оценка**

Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (ГИА). Порядок проведения ГИА регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. Педагогический совет БОУ «Куликовская СОШ» на основе ГИА рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися программы основного общего образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:**

**содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля **и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

Электронные ресурсы представлены учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов **внеурочной деятельности** также содержат указание на **форму проведения занятий.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Рабочие программы (в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности на текущий учебный год) представлены в приложении к программе основного общего образования.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Целевой раздел**

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

**Цель** программы - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, направленного на формирование у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

#### **Задачи:**

- организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по формированию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- способствовать обеспечению преемственности программе формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;



- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

**универсальные учебные познавательные** действия - овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач;

**универсальные учебные коммуникативные** действия - приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

**универсальные регулятивные** действия - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

## **2.2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определено программой основного общего образования. Предметное учебное содержание зафиксировано в рабочих программах. Разработанные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание формирования УУД по отдельным предметным областям.

#### **Русский язык и литература**

##### **Познавательные УУД**

##### **Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### Коммуникативные УУД

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### Регулятивные УУД

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Иностранные языки (английский)

## Познавательные УУД

### Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### Коммуникативные УУД

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения

коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Регулятивные УУД

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

Познавательные УУД

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.



- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Коммуникативные УУД

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Регулятивные УУД

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### Естественнонаучные предметы

##### Познавательные УУД

##### Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Коммуникативные УУД

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Регулятивные УУД

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### **Познавательные УУД**

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы

- государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.
  - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
  - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий**
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
  - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
  - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
  - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролевого взаимодействия в обществе.
  - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Работа с информацией**
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
  - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
  - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
  - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
  - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
  - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### Коммуникативные УУД

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

#### Регулятивные УУД

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.



### **2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД в БОУ «Куликовская СОШ» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая осуществляется в рамках реализации программы формирования УУД, программы «Одаренные дети». Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в школе может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время школа ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

#### Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке используются:

- учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилась... ?; Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?; Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?; Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ? и т. д.;

- мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков и ориентирующие обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности основными направлениями учебных исследований являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное (в т.ч. возможности центра «Точка роста»);
- информационно-технологическое (в т.ч. возможности центра «Кванториум», в рамках сетевого взаимодействия);
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью; исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям.

Работы могут быть представлены обучающимися на школьной /муниципальной/региональной конференции научно-исследовательских работ, в рамках школьных/муниципальных конкурсов и мероприятий.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте присутствует исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть ориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящие за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на большинстве уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?; Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?; Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?; Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?; Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие основные направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются возможности курсов и направлений внеурочной деятельности, а также возможности программ дополнительного образования: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; практикумы; кружки.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка, творческие конкурсы, олимпиады и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### **Оценивание учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Основным критерием учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Основным критерием учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД учитывает, насколько обучающимся в рамках выполнения проекта удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);



- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это совокупность средств и методов получения хранения, передачи, продуцирования и представления информации с использованием компьютерной техники.

*Средства ИКТ* – программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, применяемые для транслирования информации, информационного обмена и обеспечивающие сбор, продуцирование, накопление, хранение, обработку, передачу информации.

*Средства ИКТ образовательного назначения* – средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивающие достижение педагогических целей.

*Программные средства обучения* - компьютерные продукты, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности (программы-учебники, программы-тренажеры, конструкторы, словари, справочники и энциклопедии, хрестоматии, книги для чтения, музеи, экскурсии и путешествия, игры, методические материалы для учителя, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий).

#### Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

- индивидуальные формы работы;
- групповые формы работы
- фронтальные.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов, электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики, фото, видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### Вариативность использования средств ИКТ в предметном обучении:

-полная замена деятельности учителя компьютерным средством, электронным учебным пособием по предмету (состоит в изменении построения учебного предмета при помощи компьютерных программ по геометрии, языкам, предметам художественного цикла, предметам профессионального профиля);

-частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным темам, вопросам предмета) состоит в использовании учителем своего сценария изучения учебного материала с применением фрагментов компьютерных программ. При этом учитель остается центральной фигурой учебного процесса (т.е. отбирает учебные задачи, контролирует, определяет характер и меру помощи уч-ся);

-фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала (аудио-видео-наглядности из электронных энциклопедий, музеев и др.);

-использование тренинговых программ для закрепление материала;

-использование диагностических и контролирующих материалов на электронных носителях;

-выполнение домашних заданий учениками с последующей демонстрацией их на уроках;

-использование программ, имитирующих опыты, лабораторные работы;

-использование игровых и занимательных программ и др.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

<i>Элементы ИКТ</i>	<i>Использование</i>
Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Восприятие, использование	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
Моделирование, проектирование и управление	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети «Интернет»; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с

### **Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества**

Возможность включения содержания образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения и тем самым обеспечения освоения всеми учащимися базовых знаний и умений в области финансовой грамотности реализуется через учебные предметы: математика, обществознание, информатика, география; через курсы внеурочной деятельности; через воспитательные события; при выполнении учебно-исследовательских проектов; путем вовлечения учащихся в творческие конкурсы, олимпиады по финансовой грамотности. Например, при выполнении обучающимся индивидуального проекта, напрямую не связанного с содержанием финансовой грамотности (при выполнении инженерно-конструкторского проекта) в качестве обязательного условия в требования к проекту и регламентам его защиты включается составление бюджета проекта или оценки его инвестиционной привлекательности. В качестве дополнительной может предъявляться задача оптимизации расходов, определения объемов инвестирования в данный проект, финансовых рисков и т.п.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий, в частности в области финансовой грамотности: обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала; обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.); обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер; обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности. Всем этим требованиям соответствуют проектные, исследовательские и интерактивные форматы работы с обучающимися.

#### **2.2.3. Организационный раздел**

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: разнообразных научных семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, открытых уроков, тренингов и др.

Направления и формы взаимодействия постоянно расширяются и совершенствуются, поэтому могут быть пересмотрены и дополнены в ходе реализации программы.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы формирования универсальных учебных действий по направлениям деятельности:

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;



формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;  
 формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

#### **Содержание совместной деятельности школы и социальных партнёров**

Учреждения, организации	Предмет социального партнёрства, социального взаимодействия/ формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
ГОУ ДПО «ИРООО»	-участие в научных конференциях, вебинарах; -реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; -участие в профессиональных и образовательных конкурсах
Комитет по образованию Калачинского муниципального района	участие в научных конференциях, вебинарах; -реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; -участие в профессиональных и образовательных конкурсах; -организация и проведение стажировочных площадок, единых методических дней
Комплексный центр социального обслуживания населения Калачинского района	-профориентационная работа, психологические тренинги т.п.; - коррекционно-профилактическая работа через реализацию различных форм: акции, беседы, тренинги и т.д.;
Историко – краеведческий музей с. Куликово	-музейные уроки, экскурсии; -краеведческая работа
МБОУ ДО «ДМШ им. П.Я.Ковалевского» г.Калачинск	- развитие творчества детей; -организация совместных воспитательных событий
ДОФСЦ Калачинского района	-организация и проведение спортивно-массовых мероприятий; -формирование здорового образа жизни
Куликовская сельская библиотека	-развитие читательской грамотности детей; -организация совместных мероприятий
Куликовский Дом Культуры	-развитие творческих способностей детей
БОУ ДО «ЦДТ» г. Калачинск	-развитие творческих и интеллектуальных способностей детей

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Раздел 1. Целевой**

##### **1.1 Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**цель воспитания** в БОУ «Куликовская СОШ» – развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены во ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<b>ученик</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад БОУ «Куликовская СОШ»

БОУ «Куликовская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села. **Цель** деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

История Куликовской школы берет свое начало с 1871 года. Тогда, на сельском сходе, куликовские крестьяне решили построить всем миром добротную школу. Участвовали все. У кого были деньги, помогали материально, а у кого не было - рубили лес, готовили брёвна, строили здание. Так, к 21 ноября 1871 года школа была



готова. Куликовский священник освятил её, 21 ноября она открыла свои двери и начались занятия. Эта дата считается днём рождения школы. В «дни рождения» проходят праздничные мероприятия, школа встречает почетных гостей. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия, так в честь 120-летия Куликовской школы 1 февраля 1992 года был открыт школьный историко-краеведческий музей. Он занимается изучением истории Омской области, а точнее одного из самых старинных поселений региона - села Куликово, которому более 250 лет!

Из стен школы вышли многие известные люди: доктор медицинских наук И.Т. Акулиничев, работавший с отрядом космонавтов, заслуженный врач РФ А.Х. Корнилаева, доктор геологических наук А.В. Галахов, в недавнем прошлом ректор Ростовского университета С.Е. Белозёров., кандидат медицинских наук А.С. Хряков, кандидат биологических наук Н.А. Фрис, заслуженный учитель РСФСР Л.А. Сухомлинова.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности.

Расположена школа на территории Куликовского сельского поселения в 8 км.от районного центра - г. Калачинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: с Детской школой искусств, Домом культуры, сельской библиотекой, подростково – молодежным клубом «Фаворит», МБДОУ «Куликовский детский сад». Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования.

Школа имеет свой гимн, написанный учителем физической культуры В.В. Балякно и директором школы В.С. Шелеповым. Гимн исполняется в торжественных случаях и при проведении массовых мероприятий, посвященных значительным событиям школы, села. Флаг школы создан по инициативе выпускников 1996 года.

БОУ «Куликовская СОШ» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

1 сентября 2022 года состоялось открытие центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В школе появились учебные лаборатории по физике, химии и биологии, помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием. Все педагоги Центра прошли обучение для квалифицированной работы с новым цифровым оборудованием.

Осуществляются следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ;
- реализация программ дополнительного образования;
- организация свободного времени, отдыха, досуга и питания детей в каникулярное время (летний лагерь);
- организация обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие.**

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Жизнь Куликовской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года; коллективный творческий **праздник** «День рождения школы».

Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов.

Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, «Новогодний праздник». В первое воскресенье февраля школа открывает двери для выпускников прошлых лет и приглашает их **на вечер встречи** школьных друзей, «Смотр – конкурс строя и песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества»

«Вахта Памяти», святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам.

Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации **и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.**

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Участники кружка «Музееведение», регулярно проводят экскурсии в школьном историко – краеведческом музее для младших школьников, активисты кружка «Видеоблогинг» рассказывают о традиционных школьных праздниках и событиях в школьной группе ВКонтакте, создавая для этого небольшие видеотрекеры о жизни школы.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

### **2.2.1. Урочная деятельность**

**Задачи:** использование в воспитании детей возможностей школьного урока.

Использование воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так, ученики, отмечая, что у них получилось, что не получилось, могут обратиться к педагогу и получить соответствующую консультацию, направленную на решение поставленной задачи.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, например: урок интеллектуальных игр, урок-концерт, урок-проект, урок Мужества, урок – путешествие и др. Интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока. Введение в урок групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

**Задачи:** вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности; реализовать программы курсов внеурочной деятельности, как воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; через формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации курсов внеурочной деятельности в школе доступны следующие направления: *учебные курсы, учебные модули*: модуль «Спорт», курсы «Я – житель земли Омской», «Юный физик» ТР, «Практикум по физике», «Здоровый образ жизни», «В мире химии», «Разговоры о важном»; *учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности*: курсы «Финансовая грамотность», «Экомир»; *Социальные практики, профессиональные пробы*: Курс «Профориентация».

### 2.2.3. Классное руководство

**Задачи:** развивать коллектив класса, организовывать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формировать у детей нравственные смыслы и духовные ориентиры, организовывать социально значимую, творческую деятельность обучающихся; использовать педагогический потенциал в работе с классом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом.** Системная работа с классным коллективом осуществляется на основе технологии социального проектирования и технологии проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе тематических классных часов деятельности направленной (тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие и др.), а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

*Используемые классными руководителями формы и виды деятельности:*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями;

- проведение классных часов и воспитательных мероприятий, инициированных, в т.ч. Министерством просвещения РФ, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; регулярные «пятиминутки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через классные органы самоуправления.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

*Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы:* наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом. Выбор форм индивидуальной

поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

*Формы деятельности:* заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий проявляется в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, построение индивидуальной образовательной траектории и т.п.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе.**

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на **решение следующих задач:** предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволяет целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиваться в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии с социальным педагогом определяются направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве старшим вожатым и советником по воспитанию классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

*Формы взаимодействия:* консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, школа наставничества и т.п.

#### **2.2.4. Основные школьные дела**

**Задачи:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьного сообщества и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Общешкольные события, чаще всего, проходят в форме коллективно творческих дел - КТД. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, посильного участия, открывает для детей широкий простор для применения своих возможностей и их проявления. Поэтому, в каждом коллективном деле - гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты. Принцип КТД - это «4С» - сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы: «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «День самоуправления», Праздник «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний праздник», «День 8 марта», «День Защитника Отечества», «9 мая», «Праздник Последнего звонка. «Выпускной бал. Торжественное вручение аттестатов».

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (патриотические, экологические краеведческие, творческие, волонтерские акции, трудовые десанты), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;



участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Новый год стучится в двери, День 8 марта, День Защитника Отечества и др.); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, с вступлением в юнармейский отряд школы (Посвящение в пятиклассники и др.); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный Актив школы, ответственных за подготовку КТД;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных полезных дел, участие представителей классов в рефлексии проведенных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей, по добровольному, свободному выбору;

индивидуальная помощь ребенку, (при необходимости), в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Так, например, традиционными для учащихся школы становятся поездки в г. Омск в ОмГАУ, цель которых, не только профориентация учащихся, но и их социализация. Участие в акции «День чтения вслух», районный конкурс чтецов «Читаем Белозерова в Библиотеке», «Вахта памяти».

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами. ( Уроки мужества, квест-игра «Здоровая планета»)

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. (Экскурсии в центр традиционной культуры «Радовесть», в «Омский областной музей изобразительных искусств музей имени М.А. Врубеля.)

- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов («Путешествие по Омским улицам с «Тарскими воротами»»)).

• Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. ( Мастер-класс в «Кузнице» Калачинского историко-краеведческого музея).

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

- оформление внешнего вида здания школы, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности-исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами учащихся и учителей фронтовиков школы, в музее размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, собраны фотографии-портреты учителей и учеников школы для участия в акции «Бессмертный полк». В кабинетах истории и обществознания установлены и торжественно открыты «Парты Героев».

-оформление и обновление стендов: «Центр детских инициатив», «Точка роста», «Азбука безопасности», «ЕГЭ и ОГЭ», стенд «Медиация», размещена рекреация в холле спортивного зала «Олимпийские чемпионы».

-популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, галстуки красно - синего цвета.), используемой в торжественные моменты;

-подготовку и размещение на первом этаже школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Открытие Центра детских инициатив.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

– оформление классных уголков.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Задача:** организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в обсуждаемом вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

«Совет учреждения», участвующий в управлении школой и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

классные родительские собрания, в т. ч. родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, администрации школы, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

### **2.2.8. Самоуправление**

**Задачи:** формировать ученическое самоуправление, развивать ответственность, самостоятельность учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников (9 – 11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего Актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.); для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В его

работе участвуют активисты школы, старшая вожатая, классные руководители, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию Актива школы входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (Актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

#### 1. Избрание исполнительных органов классного самоуправления:

1.1. Спортивно - оздоровительный центр: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок).

1.2. Учебный центр: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; учет участия в интеллектуальных конкурсах.

1.3. Творческий центр: подготовка и помощь в проведении КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка.

1.4. Информационный центр: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса (заметки на сайт школы, в СМИ).

1.5. Трудовой центр: организация дежурства по классу; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс».

2. Установление форм поощрения и порицания в классном коллективе; внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, поведением в столовой, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе создан «Совет профилактики», целью которого является создание социально- педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Деятельность Совета профилактики предусматривает:

1) Профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа);

2) Пропаганду здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности);

3) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

4) Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

5) Социальный педагог ведет диагностическую работу, мониторинг уровня тревожности, степени адаптации, социализированности, школьной мотивации обучающихся, Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (Рейд «Подросток», совместно с ПДН).

6) Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в антинаркотической акции «Спорт против наркотиков!»), совместно с подростково- молодежным клубом «Фаворит»).

#### **2.2.10. Социальное партнерство**

Значимые социальные партнёры школы: Куликовская сельская администрация, ООО «Куликово», Дом Культуры с. Куликово, Куликовская сельская библиотека, ЦДТ г. Калачинска, АО «Омский бекон», агропитомник «Сад на Оми» и другие.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

#### **2.2.11. Профориентация**

**Задача:** подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационных мероприятий в школе включает в себя работу по самоопределению и профессиональной ориентации, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями; проведение ранней профориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях



различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования; развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе.

Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», «Профориентатор.ру» и др.

Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» и участие в проекте

«Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров.

Участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям.

Организации для обучающихся профессиональных проб (в том числе на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»), экскурсий на предприятия города.

Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе ЦОЦГП «Точка роста» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории.

Реализация школьного управленческого проекта «Я есть Проект», направленного, в том числе, на реализацию системы профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям аграрного сектора.

**Профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми:**

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учениками в начале учебного года; проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- циклы профориентационных часов общения и встреч с представителями различных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации», «Атласа новых профессий» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников

**Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия:**

- индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- организация наставничества (индивидуальные программы сопровождения детей представителями предприятия «Омский бекон»).

#### **Формы профориентационной работы:**

для обучающихся 5 - 6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведением на их базе профессиональных проб;

для обучающихся 7 - 9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов.

#### **2.2.12. Детские общественные объединения**

**Задача:** поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Основываясь на многолетних традициях школы, ученическое сообщество представлено первичным отделением РДДМ детским объединением «РМиД» (Республика Мальчишек и Девчонок), созданным в рамках «Российского Движения Детей и Молодежи»; «Юнармия». Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); трудовые десанты школьников в уборке и облагораживании прилегающей к школе территории;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения РМиД и «Юнармия»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **2.2.13. Школьный музей**

**Задача:** использовать воспитательные возможности школьного музея; координировать патриотическую деятельность школы.

Наш школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности школы, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Музей школы, не просто учебный кабинет школы, но и образовательный центр, воспитательные возможности которого реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на базе музея действует кружок «Музееведение»;

- в музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся начальных классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно, поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея;

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу; организация и оформление передвижных экспозиций в селе, районе о людях прославивших наш край; пополнение фонда музея.

- традиционные встречи с выпускниками школы разных лет, способствующие преемственности разных поколений и развитию школьных традиций;

- вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово;

- сотрудничество с музеем Победы (Москва. ФГБУК «Центральный музей ВО войны 1941-1945гг»);

- работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.;

- возможности музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, при этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

### **2.2.14. Волонтерство**

**Задача:** сформировать нравственные и коммуникативные качества личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Модуль «Волонтерство» в школе представлен волонтерским отрядом «Наше дело».

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий: акции «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», «Мы за здоровый образ жизни»; «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти».
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Куликовском сельском поселении: акция «Снежный десант», «Весенняя неделя добра».
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- благоустройство территории монумента Победы, расположенного на центральной площади села;
- работа с младшими школьниками, организация для них тематических праздников («Прощание с букварем», «В мире прекрасного» КТД 8 марта и «День Защитника Отечества»).

#### **2.2.15. Школьный спортивный клуб**

**Задача:** привлечение учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни.

Модуль «Школьный спортивный клуб», представлен ШСК «Стимул», созданным на базе БОУ «Куликовская СОШ» в 2016 году.

Основными направлениями деятельности клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских, между классами);
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего возраста
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба
- Участие учеников в спортивных конкурсах
- Проведение Дней здоровья в школе
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы, через СМИ и информационные стенды школы.

#### **2.2.16. Школьный театр**

**Задача:** развитие у детей творческих умений и навыков, средствами театрального искусства. Постижение основ актерского мастерства, а также расширение кругозора через знакомство с театром как видом художественной деятельности.

Работа модуля осуществляется через кружок «Школьный театр». Занятия театральным творчеством многоплановы, комплексны, направлены на саму личность ребенка и его общее эстетическое развитие, так как выполняют одновременно воспитательную, познавательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Основной метод реализации программы: «от простого к сложному». Именно в этих универсальных условиях опыт обучения более старших детей легко дублируется младшими обучающимися.

«Школьный театр», принимает участие в школьном проекте «Новый год стучится в двери», в марте 2023 года кружковцы приняли участие в муниципальном фестивале театральных коллективов, посвященный Году педагога и наставника.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности укомплектован штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе работает 17 человек: административная команда–2 (директор и заместитель), педагогические работники–15 (учителя - 13, старшая вожатая–1, советник по воспитанию – 1).

Высшее образование имеют 12 чел.; среднее профессиональное - 5 чел.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 1 чел.(12%), в возрасте от 55 лет 5 чел. (29 %). Педагогические работники совмещают выполнение обязанностей классного руководителя с преподаванием предметов.

В связи с тем, что в школе нет узких специалистов, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают педагоги-психологи муниципальной службы социально-психологического сопровождения.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Деятельность БОУ «Куликовская СОШ» регламентируют следующие нормативно–правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Устав школы.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте школы.

Образовательные программы школы включают в себя требования общего образования.

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы художественной и спортивной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества и БОУ ДО «ДООСФЦ» г. Калачинска.

Для реализации рабочей программы воспитания заключен договор о взаимном сотрудничестве с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омский государственный историко-краеведческий музей».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Наряду с программами общего образования в школе планируются к реализации адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Это АООП для учащихся с ЗПР начальной школы (вариант 7.1).

Программа обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых



образовательных потребностей обучающихся с ЗПР через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, планирующие обучение по АООП, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Программа предполагает предоставление условий для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в локальных актах: в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, в Положении о Портфолио.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы учета поощрений: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- рейтинги; благотворительная поддержка; объявление благодарности обучающемуся; награждение ценным подарком; торжественные праздники, социальные практики.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Одним из элементов системы поощрения обучающихся является публичность и открытость поощрений, в т.ч. информирование о награждении в социальных сетях и на сайте школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в школе**

Анализ реализации программы воспитания за 2022 – 2023 учебный год проводился по направлениям развития личности в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся, на основании которого определены уровень воспитанности учащихся: 5 класс – низкий., 6 класс – высокий, 7 класс - высокий, 8 класс - средний, 9 класс – средний..

#### **Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

#### **Качество деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители ведут системную работу по всем направлениям деятельности; индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, еженедельно проводят мероприятия в классах на основании календарных планов воспитательной работы и в соответствии с распоряжениями Министерства образования Омской области и Министерства просвещения РФ, качественно выполняя свои должностные обязанности.

**Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** четко прослеживается на всех уроках учителей – предметников. На уроках происходит интенсивная активизация познавательной деятельности учеников, школьники учатся соблюдать нормы и правила общения с учителем и со своими одноклассниками, а также осваивают основы самоорганизации.

Содержание урочного материала позволяет учителю демонстрировать примеры гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности.

Преоднесенные таким образом знания помогают обучающимся задуматься о общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах. И, наконец, именно на уроке обучающиеся приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, учатся работать в команде и самостоятельно, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитательный потенциал урока четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия школьников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность». Хорошие результаты показали ученики со 2 по 6 класс в муниципальном этапе регионального чемпионата «Школьные навыки».

В продолжение темы организации воспитательной работы в школе важно отметить значимость и возможности **курсов внеурочной деятельности**. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 году наблюдается стабильность количества программ внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных. Это объясняется удовлетворением запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в части организации внеурочной деятельности школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО соответствуют нормативным документам и обеспечивают организацию внеурочной деятельности учащихся, выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность школы в целом обеспечивает потребности учащихся, родителей (законных представителей).

**Модуль «Работа с родителями»** охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, материально-техническое обеспечение, компетентность педагогического состава и доброжелательность классных руководителей.

**Ученическое самоуправление.** На уровне школы представлено сбором Актива старшеклассников, который проходит ежемесячно по плану. Актив школы проводит крупные школьные дела.

На уровне классов – выбраны активы класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

На индивидуальном уровне школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Организация профориентационной деятельности**

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе:

- Цикл тематических классных часов, посвященных профориентации
- просмотр и обсуждение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках

которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям;

- учащиеся 6 - 11 классов стали участниками профпроб на базе Калачинского аграрно-технического техникума; приняли участие в профпробах, организованных на базе БОУ «СОШ № 4» Омским аграрным университетом; была осуществлена профориентационная поездка с обучающимися в г. Омск,

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

2022-2023 учебный год начался с торжественной линейки, посвященной 1 сентября и открытия Точки роста естественно-научных компетенций по предметным областям «Химия и Биология», «Физика», «Технология».

Ребята нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». 5 октября – День учителя. В этот день учащиеся приняли участие в акции «Благодарительный марафон», приготовили красочные открытки и подарили их учителям. В конце дня прошел праздничный концерт. На концерте присутствовали учителя нашей школы, учащиеся и учителя-ветераны. В день единых действий «Здоровая планета» учащиеся начальных классов приняли участие в квест-игре «Здоровая планета». Ребята прошли все станции и по итогам каждой станции получали значки. 16 октября – День отца. В этот день учащиеся приготовили подарки для своих пап.

Традиционные школьные дела прошли успешно: День Знаний, День Учителя, новогодние программы, творческие выставки, тематические линейки, посвящение в первоклассники и пятиклассники, 8 марта, День защитника Отечества, Вахта Памяти, «Последний звонок».

В 2022 - 2023 году велась большая работа по формированию у детей стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию и осознанию, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей. Учащиеся школы активно принимали участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. По итогам районной спартакиады школьников школа заняла 4 место. Эффективно работал школьный спортивный клуб «Стимул». Проведены турниры по волейболу, веселые старты среди школьников 1- 11 классов. Прошла сдача норм ГТО в 2022 году с участием 30 обучающихся.

Важный вопрос образовательной деятельности - вопрос профилактики девиантного поведения подростков. С каждым годом мы наблюдаем проблемы сложных взаимоотношений между подростками, между подростками и взрослыми или их родителями. В 2022 году на учете в ПДН ОМВД по Калачинскому району находится 4 учеников, в КДН – 3 семьи, в банке СОП – 3 семьи. На внутришкольном учете по разным причинам стоит 5 человек. Классные руководители имеют планы индивидуальной работы с каждым учащимся.

Одно из активно развивающихся направлений в нашей школе – это РДДМ, на базе которого организовано **детское общественное объединение «РМид»**. Ребята принимают активное участие во всех районных мероприятиях РДДМ, являются участниками региональных. РДДМ объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников".

Обучающиеся начальных классов принимают участие в проекте «Орлята России», направленном на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Музей школы** – это не просто учебный кабинет школы, но и воспитательный центр, возможности которого были реализованы в рамках кружка «Музееведение», а также через традиционные встречи выпускников школы, разных лет, способствуют духу преемственности разных поколений; вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми

исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово; летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей в котором будут реализоваться мини-проекты краеведческой направленности, с использованием музейного материала.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club216940347> а также на сайте школы <http://oukulik.kalach.obr55.ru>.

Однако анализ воспитательного процесса выявил **ряд задач, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:**

1. Классным руководителям активизировать работу ученического самоуправления на уровне классов.
2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива в классах с низким и средним уровнем воспитанности.
3. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.
4. Советнику по воспитанию и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, привлечь новых учащихся в ряды и мероприятия РДДМ и Юнармии.
5. Социальному педагогу, активизировать работу по вовлечению детей состоящих на учете в ПДН, в воспитательные мероприятия школы. Организовать занятость детей «группы риска» во внеурочное время.

### 3. Организационный раздел программы основного общего образования

#### 3.1. Учебный план

##### Учебный план основного общего образования 5 - 8 классы (5-дневная учебная неделя) 9 класс (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю\год											
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1	34	1,5	51							2,5	85



культуры народов России	народов России												
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	374
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>918</b>	<b>29,5</b>	<b>1003</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>33,5</b>	<b>1139</b>	<b>151</b>	<b>5134</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2,5</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
Учебный модуль «Право»										0,5	17	0,5	17
Учебный курс «Лаборатория исследований (естественнонаучная грамотность)»		1	34	0,5	17	1	34	1	34			3,5	119
Учебный курс «Развитие читательской грамотности»		0,5	17			0,5	17	0,5	17			1,5	51
Учебный курс «Развитие функциональной грамотности»		0,5	17			0,5	17	0,5	17			1,5	51
Учебный курс «Практикум по русскому языку»										1	34	1	34
Учебный курс «Практикум по математике»										1	34	1	34
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>160</b>	<b>5440</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	-	-	157	5440
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		-	-	-	-	-	-	-	-	36	1224		

Индивидуальная проектная деятельность – 5 часов в неделю в 9 классе

### **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования БОУ «Куликовская СОШ»**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ООО на основе *федерального* учебного плана основного общего образования (варианты 1 - 2).

Нормативный срок освоения основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 классы). На уровне основного общего образования используется один учебный план для обучающихся 5 – 9 классов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации за счет предметной области «Русский язык и литература».

Режим занятий установлен в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Учебный год в БОУ «Куликовская СОШ» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 г. Продолжительность учебного года составляет для 5 - 9 классов – не менее 34 учебных недель, в 9 классе с учетом государственной итоговой аттестации.

Обучение в 5 – 8 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели, по 5 - 7 уроков (по 40 минут каждый), в первую смену. Обучение в 9 классе организовано в режиме шестидневной учебной недели, по 3 - 7 уроков (по 40 минут каждый), в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки: при 5-дневной неделе: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 классе - 33 часа; при 6-дневной неделе в 9 классе - 36 часов.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет не более 5440 часов за 5 лет обучения.

#### Трудоемкость учебного плана основного общего образования

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986 ч.	29 ч.	1020 ч.	30 ч.	1088 ч.	32 ч.	1122 ч.	33 ч.	1224 ч.	36 ч.

Учебный план состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость изучения учебных предметов/курсов обязательной части учебного плана основного общего образования приведена в таблице:

Наименование учебного предмета	Всего часов за период освоения программы ООО
Русский язык	714
Литература	442
Иностранный язык (английский)	510
Математика	340
Алгебра	306
Геометрия	204
Вероятность и статистика	102
Информатика	102
История	357
Обществознание	136
География	272
Физика	238
Химия	136
Биология	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	85
Изобразительное искусство	102
Музыка	136
Технология	272
Физическая культура	374
Основы безопасности жизнедеятельности	68
итого	5134

### Особенности распределения перечня предметов/курсов.

Распределение образовательной деятельности обучающихся по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям путем изучения учебных предметов/учебных модулей/учебных курсов:

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули, учебные курсы)
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный модуль)
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

**Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части учебного плана по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям.**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Русский язык изучается с 5 по 9 классы. Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования: в 5 классе — 170 ч., в 6 классе — 204 ч., в 7 классе — 136 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 102 ч.

Учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Учебный план предусматривает на изучение литературы: в 5 классе — 102 ч., в 6 классе — 102 ч., в 7 классе — 68 ч., в 8 классе — 68 ч., в 9 классе — 102 ч.

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение *родного языка и родной литературы* осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. В связи с отсутствием со стороны родителей (законных представителей) БОУ «Куликовская СОШ» заявлений на изучение родного языка и родной литературы –

указанные предметы на уровне ООО не изучаются (протоколы родительских собраний от 10.03.2023 г.).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в 5 - 9 классах, в каждом - по 102 часа в год.

Изучение *второго иностранного языка* осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. В связи с отсутствием со стороны родителей (законных представителей) БОУ «Куликовская СОШ» заявлений – данный предмет на уровне ООО не изучается (протоколы родительских собраний от 10.03.2023 г.)

В предметную область «Математика и информатика» входят учебные предметы на базовом уровне: «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Вероятность и статистика» 7 – 9 классы. В 5 – 6 классах изучается предмет «Математика» (по 170 ч.), в 7—9 классах параллельно изучаются курсы «Алгебра» (по 102 ч. в каждом классе) и «Геометрия» (по 68 ч. в каждом классе), «Вероятность и статистика» (по 34 ч. в каждом классе). На изучение предмета «Информатика» отводится 102 часа с 7 по 9 классы (по 34 часа в год в каждом классе).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивается предметами «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучаемые синхронно-параллельно, в общем объеме 340 часов, по 2 часа в неделю с 5 по 8 классы, 2,5 часа — в 9 классе. История в 9 классе увеличена на 17 учебных часов (0,5 ч) за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Увеличение произошло при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). Нагрузка учебного предмета «Обществознание» с 6 по 9 классы - 34 часа в год в каждом классе. География изучается с 5 по 9 классы: по 1 часу в неделю в 5 – 6 классах, по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

"Естественнонаучные предметы" - предметная область представлена предметами: "Физика", "Химия", "Биология", изучаемыми на базовом уровне.

Учебный план выделяет 238 часов для обязательного изучения физики с 7 по 8 классы по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Химия изучается с 8 по 9 классы, по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе.

Учебный план выделяет 238 часов для изучения предмета «Биология»: с 5 по 7 классы (по 1 часу в неделю), с 8 по 9 классы (по 2 часа в неделю).

"Основы духовно-нравственной культуры народов России" - предметная область реализуется по программе учебного модуля "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах. Для реализации модуля в полном объеме для обучающихся 6 класса 2023 – 2024 учебного года, изучавших данный модуль в предыдущем учебном году в объеме 0,5 часа в неделю, добавлено 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

"Искусство" - предметная область реализуется по программам: "Музыка", "Изобразительное искусство".

Предмет «Музыка» изучается с 5 по 8 классы (по 34 часа в год в каждом классе).

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5 - 7 классах отводится по 34 часа в каждом классе (1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом "Технология», на изучение отводится по 68 часов в 5 - 7 классах (по 2 ч. в неделю); по 34 часа в 8 - 9 классах (по 1 ч. в неделю).

"Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности" — данная область представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 8 классы из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе – 3 часа. С целью обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями СанПин в рамках плана внеурочной деятельности в 5 – 8 классах реализуется модуль «Спорт» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" как самостоятельный курс вводится для изучения на уровне основного общего образования с 8 класса. На его освоение отведено по 1 часу в неделю в 8 - 9 классах.

**Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределены на основании заявлений родителей (законных представителей), (протоколы родительских собраний от 10.03.2023 г.). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве 10 часов в неделю, с целью реализации интересов, потребностей обучающихся и выполнения социального заказа родителей представлены курсами:

Класс	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Лаборатория исследований (естественнонаучная грамотность)	1	34
5	Развитие читательской грамотности	0,5	17
5	Развитие функциональной грамотности	0,5	17
6	Лаборатория исследований (естественнонаучная грамотность)	0,5	17
7	Лаборатория исследований (естественнонаучная грамотность)	1	34
7	Развитие читательской грамотности	0,5	17
7	Развитие функциональной грамотности	0,5	17
8	Лаборатория исследований (естественнонаучная грамотность)	1	34
8	Развитие читательской грамотности	0,5	17
8	Развитие функциональной грамотности	0,5	17
9	Практикум по русскому языку	1	34
9	Практикум по математике	1	34
9	Учебный модуль «Право»	0,5	17
итого		9	306

Учебные курсы «Развитие функциональной грамотности», «Лаборатория исследований», «Развитие читательской грамотности» реализуются с целью развития функциональной грамотности обучающихся.

В связи с переходом на обновленные ФГОС ООО, с целью полной реализации программы учебного предмета «Обществознание» в текущем учебном году введен учебный модуль «Право» в 9 классе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта. Учебный проект выполняется обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

### **Организация промежуточной аттестации учащихся.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся школы на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – положение).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится в конце учебного года в форме выставления годовой отметки за учебный год по всем предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе учебного периода. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением, а также основываются на решении педагогического совета школы.

Решением педагогического совета определены следующие формы промежуточной аттестации на 2023 - 2024 учебный год.

#### *Перечень учебных предметов/курсов/модулей для проведения промежуточной аттестации в 5 – 9 классах*

предмет	форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Литература	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Иностранный язык (английский)	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Математика	в форме выставления годовых отметок за учебный год		-		
Алгебра	-		в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Геометрия	-		в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Вероятность и статистика	-		в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Информатика	-	-	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
История	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Обществознание	-	в форме выставления годовых отметок за учебный год			
География	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Физика		-	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Химия	-	-	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Биология	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	в форме выставления годовых отметок за учебный год				
Изобразительное	в форме выставления годовых отметок за				



искусство	учебный год	
Музыка	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Технология	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Физическая культура	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Основы безопасности жизнедеятельности		в форме выставления годовых отметок за учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся по курсам, представленным в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется безотметочно, по результатам выполнения программы и оцениваются «зачет» или «незачет».

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года - с 13 мая по 25 мая 2024 года.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования 5 - 9 классы

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов										Всего в неделю	Всего в год
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Учебные курсы, учебные модули	Курс «Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Модуль «Спорт»	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Курс «Я – житель земли Омской»					1	34					1	34
	Курс «Юный физик» ТР					0,5	17					0,5	17
	Курс «Практикум по физике» ТР							0,5	17			0,5	17
	Курс «Здоровый образ жизни» ТР									0,5	17	0,5	17
	Курс «Биокурс»									0,5	17	0,5	17
	Курс «В мире химии» ТР							0,5	17	0,5	17	1	34
Вакасия (краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений, курсы Точки роста)	0,5	17	0,75	25	0,75	26	0,5	17	1	34	3,5	119	
Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности	Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Курс «Экомир» ТР	1	34									1	34
Социальные практики, профессиональные пробы	Курс «Профориентация» **	1	34									1	34
	Курс «Россия – мои горизонты»			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Воспитательные мероприятия	Общешкольные воспитательные мероприятия	0,5										0,5*	17
	Классные воспитательные мероприятия	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	8	1,25	42
	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1,25	43

Ученические сообщества*	Волонтерский отряд «Наше дело»	0,5										0,5*	17
	Спортивный клуб «Стимул»	0,75										0,75*	25
	РДДМ «Движение первых»	0,5										0,5*	17
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности		0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1,25	43
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки		0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	8	1,25	42
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся		0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1,25	43
<b>Итого часов</b>		<b>9</b>	<b>305</b>	<b>8,25</b>	<b>280</b>	<b>9,75</b>	<b>331</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	36*	1224

\*Для работы ученических сообществ, курсов, проведения мероприятий - учащиеся объединяются (по выбору).

\*\*Учебные курсы проводят старшая вожатая/классные руководители/учителя/социальный педагог - в рамках должностных обязанностей.

### План организационного обеспечения учебной деятельности

№	Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				
		5	6	7	8	9
		год	год	год	год	год
1	Классные родительские собрания	4	4	4	4	4
2	Индивидуальные беседы по вопросам успеваемости с обучающимися	2	3	2	3	3
3	Индивидуальные беседы по вопросам успеваемости с родителями обучающихся (законными представителями)	2	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### План по организации педагогической поддержки обучающихся

№	Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				
		5	6	7	8	9
		год	год	год	год	год
1	Мероприятия по адаптации пятиклассников	2	-	-	-	-
2	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся со школьными рисками	2	2	3	2	2
3	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей	2	2	3	2	2
4	Педагогическая поддержка социализации учащихся	3	3	3	3	3
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### План по обеспечению благополучия учащихся в пространстве школы

№	Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				
		5	6	7	8	9
		год	год	год	год	год
1	Социальные акции	1	1	1	1	1
2	Социально-психологические тестирования	1	2	1	2	2
3	Мероприятия в рамках социального партнерства	2	2	2	2	2
4	Проведение и анализ анкетирования по вопросам обучения, мониторинг личностных планируемых результатов, диагностики уровня воспитанности и др.	2	2	2	2	2
5	Профилактическая работа по построению безопасных межличностных отношений в ученических группах (по плану работы социального педагога).	2	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

#### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования**

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5 - 9 классов являются следующие нормативно-правовые документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ФООП ООО; Устав БОУ «Куликовская СОШ».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

*Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы основного общего образования.*

Назначение плана внеурочной деятельности (далее - план ВД) – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Модель организации плана ВД** - преобладание учебно-познавательной деятельности.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, возможности центра «Точка роста»;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **Реализация внеурочной деятельности**

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1224 часов, в год – от 280 до 331 часов в соответствии с запросами каждого класса, что соответствует ФГОС ООО.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Наименования реализуемых программ и их формы указаны в сетке плана внеурочной деятельности, составляемой ежегодно. Выбор курсов, сообществ, воспитательных мероприятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется на основании запросов участников образовательных отношений.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении

образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, советник по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Фиксация результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках промежуточной аттестации учащихся в журналах внеурочной деятельности класса. Целью промежуточной аттестации внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся по реализуемым планам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в формах: игра-соревнование, защита проекта, защита реферата, выставка, тестирование, освоение программы в рамках педагогического наблюдения и др.

### **Описание направлений внеурочной деятельности**

#### **1. Учебные курсы, учебные модули.**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, проводятся по понедельникам.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление также включает в себя реализацию среднесрочных и краткосрочных курсов внеурочной деятельности различных интеллектуальных направлений, «Я – житель земли Омской», «Юный физик», «Практикум по физике», «Здоровый образ жизни» и др., а также вакансии на краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений. Учебный модуль «Спорт» предполагает реализацию программы внеурочной деятельности по физической культуре по игровым видам спорта (3 час физической культуры).

#### **2. Учебные курсы, учебные модули по формированию функциональной грамотности.**

Включает в себя реализацию среднесрочных курсов в каждом классе, направленных на формирование функциональной грамотности.

#### **3. Социальные практики, профессиональные пробы.**

Курс «Профориентация» рассчитан на 1 час в неделю в 5 классе, направлен на пропедевтику профессиональной ориентации обучающихся, также предусматривает профессиональные пробы.



Курс «Россия – мои горизонты» - это всероссийские занятия по профориентации, в которых предусмотрены 7 направлений реализации профминимума, проводятся по четвергам.

#### 4. Воспитательные мероприятия.

Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с календарным планом воспитательной работы ООО. В перечень мероприятий входят, в том числе, уроки всероссийских образовательных проектов и платформ: уроки по профориентации «ПроеКтория», Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, а также тематические классные часы, мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, просмотр кинофильмов, посещение театров и музеев.

#### 5. Ученические сообщества.

Организация жизни ученических сообществ происходит в различных формах и объединениях. В первую очередь, через участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых», в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления. Деятельность ученических сообществ способствует приобщению обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участию обучающихся в деятельности экологического просвещения сверстников, родителей, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями через волонтерский отряд «Наше дело». Пропаганда здорового образа жизни происходит посредством деятельности членов спортивного клуба гимназии «Стимул». Организация и проведение спортивных соревнований, состязаний, товарищеских встреч, участие в сборных командах школы по игровым видам спорта в зачет районной спартакиады школьников – это внеурочная деятельность спортивного клуба.

6. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение учебной деятельности включает в себя проведение классных детских и родительских собраний по организации ВПР, индивидуальные беседы по проблемам успеваемости.

7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся включает в себя адаптацию учащихся к новым условиям, организацию индивидуального образовательного маршрута, организацию педагогической поддержки детей группы риска, а также работу с одаренными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы включает в себя социальный патронаж в семье учащихся, организацию летней занятости учащихся – детей из социально незащищенных категорий, осуществление мероприятий по оказанию комплексной поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, а также проведение психолого-педагогического просвещения с целью создания оптимальных условий взаимопонимания в семье.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется с учетом занятости учащихся во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Тарификации подлежат среднесрочные курсы, проводимые классными руководителями и учителями. Оплата краткосрочных курсов, проводимых учителями-предметниками, осуществляется по факту проведения (часы вынесены на вакансию).

### **3.3. Календарный учебный график**

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя для учащихся 5 – 8 классов, 6-дневная учебная неделя – для учащихся 9 класса.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть - 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится ежегодно в последние две учебные недели.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при

получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год (с указанием конкретных сроков учебных периодов и периодов каникул, а также периодов промежуточной аттестации) ежегодно утверждается приказом директора и является приложением к программе основного общего образования.

#### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год на основе федерального календарного плана. В нем представлена заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии с имеющимися в штате единицами.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории России и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

#### **Календарный план воспитательной работы Уровень основного общего образования**

<b>Модуль/Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Урочная деятельность</b>			
Игровые/интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
По плану внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая

<b>Классное руководство</b>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
«Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический классный час	5–9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективно-творческие дела/конкурсы/события	5–9	Один раз в месяц, согласно планам ВР класса	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Индивидуальные беседы с учащимися	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Ведение портфолио с учащимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками класса</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение конфликтов и тд.)	5–9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
Заседание родительского комитета	5–9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет
Осуществление помощи в регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками	5–9	Еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
Повышение педагогической и психологической культуры родителей–родительский всеобуч	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний	5–9	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9	3 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5–9	8 сентября	Классные руководители, старшая вожатая

Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	5-9	1 октября	Старшая вожатая, учитель музыки
День защиты животных	5-9	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь, старшая вожатая
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Старшая вожатая, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «День рождения школы»	5-9	21 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Матери	5-9	Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Новогодние праздники	5-9	25 -31 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День российского студенчества,	5-9	25 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Вечер встречи выпускников	8-9	Первая суббота февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День российской науки	5-9	8 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Старшая вожатая
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день;	5-9	8 марта	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Старшая вожатая,
День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители



День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	25 мая	старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей	5-9	1 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День России	5-9	12 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Выпускной вечер	11	25 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классный руководитель
День молодежи	5-9	27 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Старшая вожатая, учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День российского кино	5-9	27 августа	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
День чтения вслух (в сельской библиотеке)	5-9	Первая среда марта	Классные руководители
Читаем Белозерова в библиотеке	5-9	Апрель	Библиотекарь, классные руководители

Вахта Памяти	5-9	9 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня: литературные, исторические, экологические	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Старшая вожатая
Размещение на первом этаже школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ	5-9	По мере необходимости	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>На групповом уровне</i>			
Общешкольный Совет учреждения	5-9	Один раз в четверть	Директор
Родительские дни	5-9	Один раз в четверть	Администрация
Общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания	5-9	По графику	Администрация
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых Конфликтных ситуаций	5-9	По запросу	Классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием	5-9	По мере необходимости	Администрация
Участие родителей в Образовательных событиях	5-9	По плану	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>На уровне школы</i>			
Совет старшеклассников	9	Один раз в месяц, по	Старшая вожатая

		мере необходимости	
Актив школы	5–9	По мере необходимости	Старшая вожатая, Совет старшекласников
Торжественные и рабочие Лейки по итогам мероприятий	5–9	Ежемесячно	Администрация, Совет школы
<b>На уровне классов</b>			
Выборы в Совет старшекласников, Актив класса, избрание исполнительных органов классного самоуправления	5–9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Собрание класса	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация дел.	5–9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Месячник «БезОпасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Акция «Поделись своим знанием»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Экскурсии на предприятие АО «Омский бекон»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			

Директорские уроки	8–9	Сентябрь	Директор
Неделя профориентации	5–9	20–25 сентября	Классные руководители, старшая вожатая
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	5–9	В течение года	Классные руководители, Старшая вожатая
Проект «Классные встречи»	5–9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Профориентационные игры/экскурсии/классные часы	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители, Старшая вожатая
Встречи с родителями – представителями разных профессий	5–9	Январь – февраль	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
«РмиД» (Республика Мальчишек и Девчонок)	5–9	По плану ДО	Старшая вожатая
«Юнармия»	5 – 9	По плану ДО	Учитель ОБЖ Старшая вожатая
<b>Школьный музей</b>			
Экскурсии для учащихся	5 – 9	Один раз в четверть	Педагог дополнительного образования
Индивидуальная работа учащихся в музее	5 – 9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Музейные уроки	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
«Снежный десант»	5-9	Декабрь- февраль	Старшая вожатая
«Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Старшая вожатая
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Старшая вожатая
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	январь	Старшая вожатая
Помощь младшим школьникам в организации тематических праздников.	5-9	По мере необходимости	Старшая вожатая
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, акциях.	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
Согласно плану ШСК	5-9	В течении года	Учитель физической культуры
<b>Школьный театр</b>			
Участие в тематических мероприятиях художественной направленности	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая

Участие в муниципальном фестивале детских театральных коллективов	5-9	Февраль-март	Старшая вожатая
---	-----	--------------	-----------------

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Омской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

БОУ «Куликовская СОШ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

–перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);



–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

–аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

–Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

–Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная(огород, дендрарий), хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Двухэтажное типовое здание. Учебные помещения начальных классов расположены на первом этаже. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал, книгохранилище, медиатека
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
Актный зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душевые.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10 кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в т.ч. лаборатории центра «Точка роста», 3 кабинета, оборудованные интерактивными панелями с возможностью проведения онлайн-уроков, 1 мобильный класс оборудован 17 ноутбками. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>– стеллаж демонстрационный;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютер/ноутбук учителя с периферией;</li> <li>▪ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;</li> <li>▪ сетевой фильтр</li> </ul>
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Точка роста: химическая и биологическая лаборатории, физическая лаборатория, технологическая лаборатория; музей.
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В ограниченном наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета. Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования на базе центра «Точка роста».

В БОУ «Куликовская СОШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются три школьных автобуса для организации подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения и по поселению, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Куликовским фельдшерско-акушерским пунктом по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

### **3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### **Библиотечный фонд**

*Общая характеристика: объем фонда учебников - 2554 единицы, книгообеспеченность – 100 %;*

*объем основного фонда: 1568 единиц – художественная литература, 120 – справочная литература.*

В школе функционирует Школьный музей. При сборе необходимого материала, дизайнерском оформлении стендов и внутреннего облика музея руководитель музея учитывает современные инновационные методы и технологии, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

#### **Отображение образовательного процесса в информационной среде**

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.ru»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видео для анализа и др.)	Система «Дневник.ru»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.ru»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.ru» Сайт БОУ «Куликовская СОШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Куликовская СОШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Куликовская СОШ», электронная почта, мессенджеры, Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиаколлекция

В БОУ «Куликовская СОШ» созданы условия для реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),	Сайт БОУ «Куликовская СОШ»

учебных модулей посредством сети Интернет	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	Дневник.ру
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Сферум, Российская электронная школа; Учи.ру; издательство «Просвещение», ЦОС «Моя школа» и др.
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	VKМессенджер, электронная почта, Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **ИКТ оборудование БОУ «Куликовская СОШ»**

№	оборудование	Кол-во
1	компьютеры/ноутбуки	12/5 +1 мобильный класс
2	мультимедийный проектор и экран	4
3	принтер монохромный	1
6	цифровой фотоаппарат/камера	3
8	сканер	2
9	видеокамера	3
10	оборудование компьютерной сети	1
14	интерактивная доска	1

#### **Программные инструменты**

необходимые средства	имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7



	Linux
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	GoogleMeet
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress

В локальную сеть школы включен кабинет информатики, а также автоматизированное рабочее место секретаря. Во всех помещениях школы осуществляется доступ к сети Интернет.

На всех компьютерах школы установлено и эксплуатируется лицензионное программное обеспечение.

В случае реализации программ основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Цифровизация информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с проектом «Развитие цифровой образовательной среды» Программы развития школы.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;



2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы общего образования квалифицированными специалистами:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ (при наличии);

- педагогических, и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

*Основные формы психолого-педагогического сопровождения:*

- консультирование;
- развивающая работа;
- диагностика;
- профилактика;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- просвещение.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы основного общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

участники образовательных отношений	цель работы по психологическому просвещению	формы и методы работы
обучающиеся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
педагоги	повышение психологической культуры педагогов,	психологические семинары-практикумы, тематические

	формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
родители	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

Для реализации программы основного общего образования БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность БОУ «Куликовская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность**

категория работников	подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		количество работников, ч.
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)	
Педагогические работники:	100			
- учителя	100	44	56	9
- старшая вожатая	100	-	-	1
- советник по воспитанию	100	-	100	1
Руководящие работники	100	100	-	2
Социальный педагог	100	-	-	1(в порядке совмещения)

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников - в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется 100 % долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную

категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.

Профессиональное развитие педагогов школы предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования и осуществляется на четырёх организационных уровнях: самообразование, школьный уровень, муниципальный и региональный; основывается на Индивидуальной программе профессионального развития (ИППР) и регламентируется Положением о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников, Положением об индивидуальной программе профессионального развития педагога. Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленных ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В ходе реализации программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда; в конце учебного года проводятся диагностики «Самооценка содержания и результатов реализации ИППР», «Оценка эффективности профессиональной



деятельности учителя» на основе экспертных листов, содержащих единые критерии и показатели.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

### **3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

—расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования;

—расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

—прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования



муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников БОУ «Куликовская СОШ», в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.