

**Описание программы начального общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Программа начального общего образования<sup>1</sup> (далее – программа/программа НОО) БОУ «Куликовская СОШ» (далее – школа/организация) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Содержание программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>2</sup>.

**Цели реализации программы начального общего образования:**

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

• формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО

<sup>2</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - достижение планируемых результатов освоения программы НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**Принципы формирования программы начального общего образования:**

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Программа начального общего образования БОУ «Куликовская СОШ» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с использованием внутренних и внешних ресурсов путем взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

**Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение специальным оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы);
- организационные (учебный план; индивидуальные учебные планы, план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы).

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. ИУП могут разрабатываться, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста», созданного на базе БОУ «Куликовская СОШ». В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление. Создан и работает школьный краеведческий музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений учащихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

**Внешние ресурсы**, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: «Детская музыкальная школа им. П. Я. Ковалевского», Куликовский ДК, Куликовская сельская библиотека, Подростково-молодежный клуб с. Куликово, БОУ ДО г. Калачинска «ДООФСЦ», БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ» и др.

Мониторинг качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

#### **Общая характеристика программы начального общего образования**

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20 % от общего объема программы начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В основе разработки и реализации программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации программы начального общего образования организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа начального общего образования БОУ «Куликовская СОШ» включает три раздела.

Целевой раздел содержит:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел содержит:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования УУД у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания

Организационный раздел содержит:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения;
- Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.



Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.