

Принято  
Председатель Совета  
учреждения  
А.Е. Попкова  
протокол № 3 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор И.В. Гербольд  
Приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**Программа  
начального общего образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района  
Омской области  
«Куликовская средняя  
общеобразовательная школа»**

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	20
2. Содержательный раздел	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	34
2.3. Рабочая программа воспитания	62
3. Организационный раздел	85
3.1. Учебный план	85
3.2. План внеурочной деятельности	91
3.3. Календарный учебный график	96
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	98
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	104

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования<sup>1</sup> (далее – программа/программа НОО) БОУ «Куликовская СОШ» (далее – школа/организация) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Содержание программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>2</sup>.

### **Цели реализации программы начального общего образования:**

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО

<sup>2</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

- достижение планируемых результатов освоения программы НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования программы начального общего образования:

1) принцип учёта ФГОС НОО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; условия формирования индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения - объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Программа начального общего образования БОУ «Куликовская СОШ» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с использованием внутренних и внешних ресурсов путем взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение специальным оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы);
- организационные (учебный план; индивидуальные учебные планы, план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы).

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. ИУП могут разрабатываться, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста», созданного на базе БОУ «Куликовская СОШ». В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление. Создан и работает школьный краеведческий музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений учащихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

**Внешние ресурсы**, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: «Детская музыкальная школа им. П. Я. Ковалевского», Куликовский ДК, Куликовская сельская библиотека, Подростково-молодежный клуб с. Куликово, БОУ ДО г. Калачинска «ДООФСЦ», БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ» и др.

Мониторинг качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика программы начального общего образования

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20 % от общего объема программы начального общего образования.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В основе разработки и реализации программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации программы начального общего образования организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;



- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа начального общего образования БОУ «Куликовская СОШ» включает три раздела.

Целевой раздел содержит:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел содержит:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования УУД у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания

Организационный раздел содержит:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения;
- Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно - методической литературы.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов,



учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

<i>личностные</i>	<p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>мотивация к познанию и ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности</p>
<i>метапредметные</i>	<p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p>
<i>предметные</i>	<p>освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### 1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания	Планируемые результаты
<i>Гражданско-патриотического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>– уважение к своему и другим народам;</li> <li>– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>
<i>Духовно-нравственного воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
<i>Эстетического воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>– стремление к самовыражению в разных видах</li> </ul>

	художественной деятельности.
<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); –бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<i>Трудового воспитания</i>	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<i>Экологического воспитания</i>	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
<i>Ценности научного познания</i>	–первоначальные представления о научной картине мира; –познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### 1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение универсальными учебными действиями:

<b>Виды УУД</b>		<b>Критерии сформированности</b>
<b>познавательные действия</b>	<b>Базовые логические действия</b>	– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	<b>Базовые исследовательские действия</b>	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источник получения информации;</li> <li>– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>
<b>коммуникативные действия</b>	общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>– признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>– корректно и аргументировано высказывать свое мнение;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>– готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>
	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>– оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>
<b>регулятивные действия</b>	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>– выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>

роль САМОКОНТ	<p>–устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>–корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>
------------------	---

### 1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

1.2.5.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.5.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.5.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное



содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);



– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.5.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.5.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования

электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.5.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули (по выбору): "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

1.2.5.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 1.2.5.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 1.2.5.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.5.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

1.2.5.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.5.7.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;



3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.5.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы начального общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе данной Программы (в рабочих программах предметов).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования и управления качеством образования в БОУ «Куликовская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение



планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

В системе оценки определены **направления**:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

2. Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

3. Оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Реализация первого направления осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация всех направлений осуществляется путем функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

*Объекты и содержание оценки по направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице:*

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности школы
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации программы начального общего образования)
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения программы начального общего образования; мониторинг личностных результатов	Определение качества реализации программ содержательного раздела программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта
Локальные нормативные акты	«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об оценке образовательных достижений учащихся», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся»	«Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Особенности каждой из указанных процедур внутренней оценки описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества подготовки обучающихся  
итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый** подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

<b>Уровни успешности</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Оценка результата</b>	<b>Отметка в баллах</b>
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; повышенный уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»

Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	

**Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

**Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Отметка** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

**Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

Система оценки результатов освоения программы предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В БОУ «Куликовская СОШ» используется пятибалльная система оценивания предметных планируемых результатов, достигаемых, в том числе, с помощью освоения метапредметных результатов и личностных результатов.

Наряду с пятибалльной системой оценки может использоваться альтернативная система оценивания: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная. Так, в 1-х классах оценивание осуществляется качественно в режиме безотметочного обучения без фиксации образовательных результатов; во 2–4 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам учебного плана; в 4 классе по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», а также по курсам, представленным в части, формируемой участниками образовательных отношений, контроль осуществляется качественно в режиме безотметочного обучения без фиксации образовательных результатов.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры	Педагогическое наблюдение	Комплексные работы; практические работы, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ компетентности); групповой и (или) индивидуальный проект; диагностические работы по оценке умений «работа с текстом задания»; наблюдения; самооценка; самоанализ и др.	стартовая, текущая, тематическая; проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты), командные и исследовательские работы, самооценка и др.
Объект	Сформированность личностных УУД	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.
Предмет	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Уровень сформированности	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.
Состав инструментария	Диагностические карты	Экспертные листы и формы обработки результатов; тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению; текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений; перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений и тд.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы предоставления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического наблюдения, отражающий	Электронные протоколы, аналитическая информация, справки по результатам комплексных работ и т.п.; шкалы оценивания; анализ результатов, отражающий динамику достижения	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и

	динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	обучающимися планируемых результатов	промежуточной аттестации; анализ результатов, отражающий динамику достижения обучающимися планируемых результатов
Границы применения	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов

Целью оценки **личностных** достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, могут быть интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом и предметом* оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

познавательные УУД	оцениваемые умения
логические	<p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>
исследовательские	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование</p> <p>по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
работа информацией	<p>с</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно</p> <p>или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</p>



Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

коммуникативные УУД	оцениваемые умения
общение	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>
совместная деятельность	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

**Оценка достижения метапредметных** результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Инструментарий оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе (комплексная работа, групповой проект и др.). Задания позволяют определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления. Таким образом, оценивается как сформированность отдельных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, так и уровень сформированности разных видов функциональной грамотности, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Интерпретация результатов выполнения комплексных работ, диагностических работ и других аналогичных процедур осуществляется **согласно следующим критериям:**

1. Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом.
2. Если обучающийся справился с выполнением работы менее чем на 50 %, можно сделать вывод о том, что у него не сформированы универсальные учебные действия (ниже базового уровня).
3. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения (базовый уровень).
4. Если ученик справился с выполнением работы от 75 % до 100 %, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (высокий уровень).

Критерии выполнения альтернативных процедур оценки метапредметных результатов (проекты, диагностики и др.) оцениваются согласно следующим уровням: высокий, базовый, ниже базового. Критерии определения степени достижения каждого уровня указаны в спецификациях данных работ.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Общие критерии оценки опорной системы знаний учащихся, порядок выставления отметок, требования к оцениванию устных и письменных работ учащихся по предметам зафиксированы в «Положении об оценке образовательных достижений учащихся «БОУ «Куликовская СОШ», особенности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся школы представлены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для проведения годовых контрольных работ (за курс конкретного класса) используется единый, разработанный инструментарий. Тексты контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) разрабатываются рабочей группой педагогов

при методическом объединении учителей начальных классов, рассматриваются на методическом совете и хранятся в учебной части.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутренних и внешних процедур оценки качества образования.

Особенности оценки предметных результатов регламентируются следующим образом:

1. Требования к оценке образовательных результатов учеников школы сформулированы в Положении об оценке образовательных достижений учащихся.

2. Требования к выставлению отметок за текущую и промежуточную аттестацию прописаны в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. График оценочных процедур/ график контрольных мероприятий составляется на каждое полугодие учебного года, утверждается приказом по школе и доводится до сведения родителей (законных представителей) путем размещения на сайте школы в разделе «Документы». Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика) является приложением к указанному документу.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

вид процедуры	содержание процедуры оценки	объект оценки	сроки/ периодичность	использование результатов оценки
стартовая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.	проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений	результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
текущая оценка	представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета; может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых являются устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.	с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника в рамках текущего контроля успеваемости	результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, могут включаться в систему накопительной оценки (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений,

	выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении			характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования)
тематическая оценка	представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочей программе	оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали и возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них	тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения в рамках текущего контроля успеваемости	результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
итоговая оценка	Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.		окончание 4 класса	
внутришкольный мониторинг	представляет собой процедуры: -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня функциональной грамотности; -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником		содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета	результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках (при необходимости)
промежуточная аттестация	порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и		проводится по итогам учебного года в 2 – 4 классах, фиксация результатов	промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных

	«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» БОУ «Куликовская СОШ»	промежуточной аттестации осуществляется по бальной или бинарной шкале; в 1 классе осуществляется качественно в режиме безотметочного обучения без фиксации образовательных результатов	планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс
--	---	--	---

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности. Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся по реализуемым планам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в формах: защита портфолио, игра-соревнование, защита проекта, защита реферата, выставка, тестирование и др.

Планируемыми результатами внеурочной деятельности станут результаты трёх уровней:

1 уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний;

2 уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности;

3 уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Данные уровни используются учителями, в т.ч. для формирования критериев освоения курсов внеурочной деятельности. Особенности проведения промежуточной аттестации прописаны в Положении о внеурочной деятельности.

Освоение программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся. На основании годовой промежуточной аттестации по каждому предмету с учетом уровня освоения обучающимся программы формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Учащийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам/курсам/модулям учебного плана, как минимум, с отметкой «удовлетворительно (или «зачтено»), а результаты выполнения диагностических работ, оценивающих метапредметные УУД свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2) Учащийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам/курсам/модулям учебного плана, как минимум, с отметками «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения диагностических работ, оценивающих метапредметные УУД свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.



3) Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по одному или нескольким учебным предметам/курсам/модулям учебного плана, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет БОУ «Куликовская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении каждым обучающимся программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

–отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

–определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

–даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в *приложении к данной программе*.

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся



Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования УУД содержит:

- характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы учитывалось их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления,

связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

При создании программы учитывалась характеристика УУД, которая даётся во ФГОС НОО.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение

договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), в программе описана взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет	Литературное чтение			
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях в пределах изученного;</p> <p>— различать и группировать произведения по жанрам;</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— сравнивать и группировать различные произведения по теме, по жанрам;</p> <p>— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать</p>	<p>— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>— исследовать текст: находить описания в</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной</p>

	<p>содержанию;</p> <p>— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p>— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). Работа с информацией:</p> <p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p>— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>	<p>выразительности, описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). Работа с текстом:</p> <p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
Коммуникативные УУД	<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p> <p>— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или</p>	<p>— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>— формулировать вопросы по основным</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— рассказывать о тематике</p>



	<p>прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>— описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>событиям текста;</p> <p>— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>— сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p>— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p>— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её</p>	<p>— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p> <p>облюдать правила взаимодействия;</p> <p>— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>

			исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	
Регулятивные УУД	— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух; — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; - самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; — осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
<b>Русский язык</b>				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	Базовые логические действия: — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный	Базовые логические действия: — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с	Базовые логические действия: — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста;	Базовые логические действия: — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи\ одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

<p>состав слова в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);</li> <li>— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры звуков, слов;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;</li> <li>— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</li> <li>— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место</li> </ul>	<p>омонимичными корнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> <li>— характеризовать звуки по заданным параметрам;</li> <li>— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);</li> <li>- соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);</li> <li>— формулировать выводы и предлагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>-- сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</li> <li>— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>— объединять глаголы в группы по определённому признаку;</li> <li>— объединять предложения по определённому признаку;</li> <li>— классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</li> <li>— ориентироваться в изученных понятиях ( и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</li> <li>— выявлять недостаток</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать графическую информацию</li> <li>— модели звукового состава слова;</li> <li>— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</li> </ul>	<p>доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;</li> <li>— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</li> <li>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>	<p>предложенных учителем критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;</li> <li>— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</li> <li>— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</li> <li>— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией:</li> <li>— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</li> <li>— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в</li> </ul>	<p>информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
--	---	---	---	--

			соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	
Коммуникативные УУД	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>— воспринимать разные точки зрения;</li> <li>— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</li> <li>— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>— строить устное диалогическое высказывание;</li> <li>— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</li> <li>— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</li> </ul>	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</li> <li>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>— готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>



		— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</li> <li>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность,</li> </ul>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</li> </ul>

			организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	
Пер улятивн ые УУД	<p><b>Самоорганизация:</b> — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;</p> <p><b>Самоконтроль:</b> — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p><b>Самоорганизация:</b> — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Самоконтроль:</b> — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p><b>Самоорганизация:</b> — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>Самоконтроль:</b> — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p><b>Самоорганизация:</b> — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p> <p><b>Самоконтроль:</b> — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы.</p>
	<b>Математика</b>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<p>Познавательные УУД</p>	<p>—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). Работа с информацией: —понимать, что математические явления</p>	<p>—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания; —устанавливать соответствие между</p>	<p>—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических</p>	<p>—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).</p>
---------------------------	---	---	---	---

	<p>могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Работа с информацией: —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными</p>	<p>фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. Работа с информацией: —читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>Работа с информацией: —представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>
Коммуникативные УУД	—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из	—комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации	—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;	—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и

	<p>нескольких чисел, записанных по порядку;  —комментировать ход сравнения двух объектов;  —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки;  —строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>измерения;  —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;  —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;  —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;  —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.  —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;  —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;  —использовать математическую символику для составления числовых выражений;  —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;  —конструировать, читать числовое выражение;  —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  —составлять инструкцию, записывать рассуждение;  —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении</p>
	<p>Совместная деятельность:  —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности:</p>	<p>—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом:</p>	<p>Совместная деятельность:  —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых</p>	<p>Совместная деятельность:  —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска</p>



	<p>договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>	<p>приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p>
Регулятивные УУД	<p>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и</p>	<p>—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма</p>	<p>—проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;</p>	<p>—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>

	<p>трудности; — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</p>	<p>выполнения действия, обратного действия; — находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	
<b>Окружающий мир</b>				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Познавательные УУД</p>	<p>– сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; – приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); – приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией: – понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста,</p>	<p>– ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); – на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); – различать символы РФ; – различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); – группировать растения (в пределах изученного); – различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией: – различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; – читать информацию,</p>	<p>– проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; – на основе результатов совместных с наблюдений (в парах, группах) делать выводы; – устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; – определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; – моделировать цепи питания в природном сообществе; – различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое</p>	<p>– устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; – конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; – моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); – соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; – классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. Работа с информацией: – использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; – оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования</p>

	<p>иллюстраций, видео, таблицы;</p> <p>– соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>представленную в схеме, таблице;</p> <p>– используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</p> <p>– соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>событие с датой (историческим периодом).</p> <p>– Работа с информацией:</p> <p>– понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</p> <p>– находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;</p> <p>– находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</p> <p>– читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</p> <p>– находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>– соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>электронных ресурсов школы;</p> <p>– использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p> <p>– на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
Коммуникативные УУД	<p>– в процессе учебного диалога слушать говорящего;</p> <p>– отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным</p>	<p>– ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:</p> <p>– понятия и термины, связанные с социальным миром</p>	<p>– ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:</p> <p>– понятия и термины, связанные с социальным миром</p>	<p>– ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p>

	<p>мнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;</li> <li>– воспроизводить наизусть слова гимна России;</li> <li>– соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</li> <li>– описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</li> <li>– сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</li> </ul>	<p>(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</li> <li>– понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</li> <li>– описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</li> <li>– создавать небольшие описания на предложенную тему;</li> <li>– создавать высказывания-рассуждения;</li> <li>– приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– описывать</li> </ul>	<p>(безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</li> <li>– понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</li> <li>– описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</li> <li>– на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</li> <li>– приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</li> <li>– называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</li> <li>– описывать (характеризовать) отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</li> <li>– создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</li> <li>– описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</li> <li>– составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</li> <li>– составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</li> <li>– создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)</li> </ul>
--	--	--	--	---

		современные события от имени их участника	страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	
	<p>Совместная деятельность:</p> <p>--соблюдать правила общения в совместной деятельности:</p> <p>договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>– строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p>– оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p>– проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>– определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения</p>	<p>– участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;</p> <p>– справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>– выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>– самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>– выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;</p> <p>– ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>– анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>
Регулятивные УУД	<p>– сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение</p>	<p>– следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</p> <p>– контролировать</p>	<p>– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</p>	<p>–самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;</p> <p>–контролировать процесс и</p>

	<p>режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>– оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</p> <p>– анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.</p>	<p>с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</p> <p>– оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p>	<p>– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия</p>	<p>результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</p> <p>– адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p> <p>– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
	<b>Технология</b>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<p>— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>— воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p> <p>— анализировать устройство простых изделий по образцу,</p>	<p>— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>— выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;</p> <p>— выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом</p>	<p>— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>— осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>— выполнять работу в</p>	<p>— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>— анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</p> <p>— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с</p>



	<p>рисунок, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;</p> <p>—сравнить отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>указанных критериев;</p> <p>—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p> <p>—воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;</p> <p>—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p> <p>—определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;</p> <p>—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;</p> <p>—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных</p>	<p>использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;</p> <p>—решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;</p> <p>анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. Работа с информацией:</p> <p>—находить необходимую для выполнения работы информацию,</p>
--	--	---	---	--

			<p>способов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</li> </ul>	<p>пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</li> <li>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</li> <li>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</li> <li>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</li> <li>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</li> <li>—строить несложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</li> <li>—делиться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</li> <li>—описывать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; —</li> </ul>

	высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	рукотворного мира, оценивать их достоинства; —формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; -ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
	Совместная деятельность: —проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	Совместная деятельность: —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	Совместная деятельность: —выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; - с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
Регулятивные	—принимать и удерживать в процессе	—понимать и принимать учебную задачу;	—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели

УУД	<p>деятельности предложенную учебную задачу;</p> <p>—действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p> <p>—понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;</p> <p>—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p> <p>—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>—организовывать свою деятельность;</p> <p>—понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;</p> <p>—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки;</p> <p>—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.</p>	<p>поиск средств для её решения;</p> <p>—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;</p> <p>—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p> <p>—проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности;</p> <p>—планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;</p> <p>—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;</p> <p>—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>—проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.</p>
<b>Иностранный язык</b>				
		2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные	<p>— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);</p> <p>— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование,</p>			

УУД	рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;</li> <li>— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</li> </ul>

**Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-



оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

При планировании урока закладываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

Так, для формирования *познавательных* УУД целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования *регулятивных* УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
  - составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся**

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В

1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Содержание учебных предметов является средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении следующих условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ. Ориентировка обучающихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Раздел 1. Целевой

#### 1.1 Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**цель воспитания** в БОУ «Куликовская СОШ» – развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены во ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ученик</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад БОУ «Куликовская СОШ»

БОУ «Куликовская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села. Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

История Куликовской школы берет свое начало с 1871 года. Тогда, на сельском сходе, куликовские крестьяне решили построить всем миром добротную школу. Участвовали все. У кого были деньги, помогали материально, а у кого не было -



рубил лес, готовили брёвна, строили здание. Так, к 21 ноября 1871 года школа была готова. Куликовский священник освятил её, 21 ноября она открыла свои двери и начались занятия. Эта дата считается днём рождения школы. В «дни рождения» проходят праздничные мероприятия, школа встречает почетных гостей. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия, так в честь 120-летия Куликовской школы 1 февраля 1992 года был открыт школьный историко-краеведческий музей. Он занимается изучением истории Омской области, а точнее одного из самых старинных поселений региона - села Куликово, которому более 250 лет!

Из стен школы вышли многие известные люди: доктор медицинских наук И.Т. Акулиничев, работавший с отрядом космонавтов, заслуженный врач РФ А.Х. Корнилаева, доктор геологических наук А.В. Галахов, в недавнем прошлом ректор Ростовского университета С.Е. Белозёров., кандидат медицинских наук А.С. Хряков, кандидат биологических наук Н.А. Фрис, заслуженный учитель РСФСР Л.А. Сухомлинова.

Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности.

Расположена школа на территории Куликовского сельского поселения в 8 км.от районного центра - г. Калачинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: с Детской школой искусств, Домом культуры, сельской библиотекой, подростково – молодежным клубом «Фаворит», МБДОУ «Куликовский детский сад». Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования.

Школа имеет свой гимн, написанный учителем физической культуры В.В.Балякно и директором школы В.С. Шелеповым. Гимн исполняется в торжественных случаях и при проведении массовых мероприятий, посвященных значительным событиям школы, села. Флаг школы создан по инициативе выпускников 1996 года.

БОУ «Куликовская СОШ» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

1 сентября 2022 года состоялось открытие центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В школе появились учебные лаборатории по физике, химии и биологии, помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием. Все педагоги Центра прошли обучение для квалифицированной работы с новым цифровым оборудованием.

Осуществляются следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ;
- реализация программ дополнительного образования;
- организация свободного времени, отдыха, досуга и питания детей в каникулярное время (летний лагерь);
- организация обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;



- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Жизнь Куликовской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года; коллективный творческий праздник «День рождения школы».

Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов.

Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний праздник», В первое воскресенье февраля школа открывает двери для выпускников прошлых лет и приглашает их на вечер встречи школьных друзей, «Смотр – конкурс строя и песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества»

«Вахта Памяти» святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам.

Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Участники кружка «Музееведение», регулярно проводят экскурсии в школьном историко – краеведческом музее для младших школьников, активисты кружка «Видеоблогинг» рассказывают о традиционных школьных праздниках и событиях в школьной группе ВКонтакте, создавая для этого небольшие видеофрагменты о жизни школы.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

### **2.2.1. «Урочная деятельность»**

**Задачи:** использование в воспитании детей возможностей школьного урока.

Использование воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так, ученики, отмечая, что у них получилось, что не получилось, могут обратиться к педагогу и получить соответствующую консультацию, направленную на решение поставленной задачи.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, например: урок интеллектуальных игр, урок-концерт, урок-проект, урок Мужества, урок – путешествие и др. Интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока. Введение в урок групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. «Внеурочная деятельность»**

**Задачи:** вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности; реализовать программы курсов внеурочной деятельности, как воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; через формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации курсов внеурочной деятельности в школе доступны следующие направления **на уровне начального общего образования**: *Спортивно-оздоровительная деятельность*: учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»; *проектно-исследовательская деятельность*: Исследовательский проект «Я-исследователь», «Исследовательская лаборатория», *коммуникативная деятельность*: факультативы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Путь к грамотности», курс «Разговоры о важном»; *художественно-эстетическая творческая деятельность*: театральная студия «Путешествие в сказку»; *информационная культура*: учебный курс «Моя информационная культура», *интеллектуальная*: курс «Функциональная грамотность».

### 2.2.3. «Классное руководство»

**Задачи**: развивать коллектив класса, организовывать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формировать у детей нравственные смыслы и духовные ориентиры, организовывать социально значимую, творческую деятельность обучающихся; использовать педагогический потенциал в работе с классом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом.** Системная работа с классным коллективом осуществляется на основе технологии социального проектирования и технологии проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе тематических классных часов деятельности направленной (тематические, игровые, организационные, здоровьесберегающие и др.), а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

*Используемые классными руководителями формы и виды деятельности:*

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями;

- проведение классных часов и воспитательных мероприятий, инициированных, в т.ч. Министерством просвещения РФ, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; регулярные «пятиминутки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- сплочение коллектива класса через классные органы самоуправления.

### **Индивидуальная работа с учащимися.**

*Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы:* наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом. Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

*Формы деятельности:* заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий проявляется в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, построение индивидуальной образовательной траектории и т.п.

### **Работа с учителями, преподающими в классе.**

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на **решение следующих задач:** предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволяет целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии с социальным педагогом определяются направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве старшим вожатым и советником по воспитанию классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации.

*Формы взаимодействия:* консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, педагогические мастерские, школа наставничества и т.п.

### **2.2.4. «Основные школьные дела»**

**Задачи:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьного сообщества и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Общешкольные события, чаще всего, проходят в форме коллективно творческих дел - КТД. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, активного участия, открывает для детей широкий простор для применения своих возможностей и их проявления. Поэтому, в каждом коллективном деле - гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты. Принцип КТД - это «4С» - сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Системообразующую функцию выполняют традиции школы: «Праздник первого звонка», «День рождения школы», «День самоуправления», Праздник «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний праздник», «День 8 марта», «День Защитника Отечества»,

«9 мая», «Праздник Последнего звонка. «Выпускной бал. Торжественное вручение аттестатов».

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (патриотические, экологические краеведческие, творческие, волонтерские акции, трудовые десанты), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Новый год стучится в двери, День 8 марта, День Защитника Отечества и др.); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, с вступлением в юнармейский отряд школы (Посвящение в пятиклассники и др.); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**На уровне классов:**

выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный Актив школы, ответственных за подготовку КТД;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных полезных дел, участие представителей классов в рефлексии проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей, по добровольному, свободному выбору;

индивидуальная помощь ребенку, (при необходимости), в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Так, например, традиционными для учащихся школы становятся поездки в г. Омск в ОмГАУ, цель которых, не только профориентация учащихся, но и их социализация. Участие в акции «День чтения вслух», районный конкурс чтецов «Читаем Белозерова в Библиотеке», «Вахта памяти».

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами. ( Уроки мужества, квест-игра «Здоровая планета»)

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. (Экскурсии в центр традиционной культуры «Радовесть», в «Омский областной музей изобразительных искусств музей имени М.А. Врубеля.)



- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов («Путешествие по Омским улицам с «Тарскими воротами»»)).

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. ( Мастер-класс в «Кузнице» Калачинского историко-краеведческого музея).

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

- оформление внешнего вида здания школы, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности-исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами учащихся и учителей фронтовиков школы, в музее размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, собраны фотографии-портреты учителей и учеников школы для участия в акции «Бессмертный полк». В кабинетах истории и обществознания установлены и торжественно открыты «Парты Героев».

- оформление и обновление стендов: «Центр детских инициатив», «Точка роста», «Азбука безопасности», «ЕГЭ и ОГЭ», стенд «Медиация», размещена рекреация в холле спортивного зала «Олимпийские чемпионы».

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, галстуки красно - синего цвета.), используемой в торжественные моменты;

- подготовку и размещение на первом этаже школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;



–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Открытие Центра детских инициатив.

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

– оформление классных уголков.

### **2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Задача:** организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в обсуждаемом вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

«Совет учреждения», участвующий в управлении школой и в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

классные родительские собрания, в т. ч. родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, администрации школы, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

### **2.2.8. «Самоуправление»**

**Задачи:** формировать ученическое самоуправление, развивать ответственность, самостоятельность учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников (9 – 11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего Актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, флешмобов и т.п.); для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В его работе участвуют активисты школы, старшая вожатая, классные руководители, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию Актива школы входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц;
- анализ работы прошлого месяца;
- разработка сценариев образовательных событий;
- участие в образовательных событиях.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (Актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

1. Избрание исполнительных органов классного самоуправления:

1.1. Спортивно - оздоровительный центр: подготовка и проведение физминуток на уроках; пропаганда ЗОЖ (сообщение на пятиминутках, выпуск листовок).

1.2. Учебный центр: организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам; проверка дневников и учебников; учет участия в интеллектуальных конкурсах.

1.3. Творческий центр: подготовка и помощь в проведении КТД класса и школы; подготовка оформления реквизита к праздникам и вечерам; оформление классного уголка.

1.4. Информационный центр: выпуск тематических листовок, газет; освещение жизни класса (заметки на сайт школы, в СМИ).

1.5. Трудовой центр: организация дежурства по классу; организация школьных акций «Мой школьный двор», «Уютный класс».

2. Установление форм поощрения и порицания в классном коллективе; внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

#### **На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, поведением в столовой, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.9. «Профилактика и безопасность»**

Для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе создан «Совет профилактики», целью которого является создание социально- педагогической поддержки

обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Деятельность Совета профилактики предусматривает:

1) Профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений (разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа);

2) Пропаганду здорового образа жизни и развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в рамках программ учебных предметов литературное чтение, окружающий мир, программ внеурочной деятельности);

3) Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на воде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

4) Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

5) Социальный педагог ведет диагностическую работу, мониторинг уровня тревожности, степени адаптации, социализированности, школьной мотивации обучающихся, Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (Рейд «Подросток», совместно с ПДН).

6) Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в антинаркотической акции «Спорт против наркотиков!»), совместно с подростково-молодежным клубом «Фаворит»).

#### **2.2.10. «Социальное партнерство»**

Значимые социальные партнёры школы: Куликовская сельская администрация, ООО «Куликово», Дом Культуры с. Куликово, Куликовская сельская библиотека, ЦДТ г. Калачинска, АО «Омский бекон», агропитомник «Сад на Оми» и другие.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:**

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

–  участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

#### **2.2.11. «Профориентация»**

**Задача:** подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационных мероприятий в школе включает в себя работу по самоопределению и профессиональной ориентации, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществление взаимодействия школы с учреждениями/предприятиями; проведение ранней профориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования; развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе.

Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте

Участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям.

Организации для обучающихся профессиональных проб (в том числе на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360°»), экскурсий на предприятия города.

Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе ЦОЦП «Точка роста» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории.

Реализация школьного управленческого проекта «Я есть Проект», направленного, в том числе, на реализацию системы профессиональных проб для школьников по перспективным и востребованным профессиям/специальностям аграрного сектора.

**Профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми:**

- циклы профориентационных часов общения и встреч с представителями различных профессий;

- профориентационные игры: деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников

**Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия:**

- индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- организация наставничества (индивидуальные программы сопровождения детей представителями предприятия «Омский бекон»).

**Формы профориентационной работы:**

- познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности, организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области с организацией и проведением на их базе профессиональных проб.

### **2.2.12. «Детские общественные объединения»**

**Задача:** поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Основываясь на многолетних традициях школы, ученическое сообщество представлено первичным отделением РДДМ детским объединением «РМиД» (Республика Мальчишек и Девчонок), созданным в рамках «Российского Движения Детей и Молодежи»; «Юнармия». Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); трудовые десанты школьников в уборке и облагораживании прилегающей к школе территории;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения РМиД и «Юнармия»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **2.2.13. «Школьный музей»**

**Задача:** использовать воспитательные возможности школьного музея; координировать патриотическую деятельность школы.

Наш школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности школы, связующей



нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Музей школы, не просто учебный кабинет школы, но и образовательный центр, воспитательные возможности которого реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на базе музея действует кружок «Музееведение»;
- в музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся начальных классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно, поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея;
- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу; организация и оформление передвижных экспозиций в селе, районе о людях прославивших наш край; пополнение фонда музея.
- традиционные встречи с выпускниками школы разных лет, способствующие преемственности разных поколений и развитию школьных традиций;
- вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово;
- сотрудничество с музеем Победы (Москва. ФГБУК «Центральный музей ВО войны 1941-1945гг»);
- работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.;
- возможности музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий, при этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

#### **2.2.14. «Волонтерство»**

**Задача:** сформировать нравственные и коммуникативные качества личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Модуль «Волонтерство» в школе представлен волонтерским отрядом «Наше дело».

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий: акции «Георгиевская ленточка», «Покормите птиц зимой», «Мы за здоровый образ жизни»; «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти».
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Куликовском сельском поселении: акция «Снежный десант», «Весенняя неделя добра».
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- благоустройство территории монумента Победы, расположенного на центральной площади села;
- работа с младшими школьниками, организация для них тематических праздников («Прощание с букварем», «В мире прекрасного» КТД 8 марта и «День Защитника Отечества»).

#### **2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

**Задача:** привлечение учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни.



Модуль «Школьный спортивный клуб», представлен ШСК «Стимул», созданным на базе БОУ «Куликовская СОШ» в 2016 году.

Основными направлениями деятельности клуба являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских, между классами);
- Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего возраста
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба
- Участие учеников в спортивных конкурсах
- Проведение Дней здоровья в школе
- Информационное обеспечение спортивной жизни школы, через СМИ и информационные стенды школы.

### **2.2.16. Модуль «Школьный театр»**

**Задача:** развитие у детей творческих умений и навыков, средствами театрального искусства. Постижение основ актерского мастерства, а также расширение кругозора через знакомство с театром как видом художественной деятельности.

Работа модуля осуществляется через кружок «Школьный театр». Занятия театральным творчеством многоплановы, комплексны, направлены на саму личность ребенка и его общее эстетическое развитие, так как выполняют одновременно воспитательную, познавательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Основной метод реализации программы: «от простого к сложному». Именно в этих универсальных условиях опыт обучения более старших детей легко дублируется младшими обучающимися.

«Школьный театр», принимает участие в школьном проекте «Новый год стучится в двери», в марте 2023 года кружковцы приняли участие в муниципальном фестивале театральных коллективов, посвященный Году педагога и наставника.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности укомплектован штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе работает 17 человек: административная команда–2 (директор и заместитель), педагогические работники–15 (учителя - 13, старшая вожатая–1, советник по воспитанию – 1).

Высшее образование имеют 12 чел.; среднее профессиональное - 5 чел.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 1 чел.(12%), в возрасте от 55 лет 5 чел.(29 %). Педагогические работники совмещают выполнение обязанностей классного руководителя с преподаванием предметов.

В связи с тем, что в школе нет узких специалистов, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям оказывают педагоги-психологи муниципальной службы социально-психологического сопровождения.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Деятельность БОУ «Куликовская СОШ» регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Устав школы.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте школы.

Образовательные программы школы включают в себя требования общего образования.

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы художественной и спортивной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества и БОУ ДО «ДООСФЦ» г. Калачинска.

Для реализации рабочей программы воспитания заключен договор о взаимном сотрудничестве с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омский государственный историко-краеведческий музей».

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Наряду с программами общего образования в школе планируются к реализации адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Это АООП для учащихся с ЗПР начальной школы (вариант 7.1).

Программа обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, способствует созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР через коррекционную работу в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, планирующие обучение по АООП, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей.

Программа предполагает предоставление условий для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в локальных актах: в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, в Положении о Портфолио.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы учета поощрений: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- рейтинги; благотворительная поддержка; объявление благодарности обучающемуся; награждение ценным подарком; торжественные праздники, социальные практики.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Одним из элементов системы поощрения обучающихся является публичность и открытость поощрений, в т.ч. информирование о награждении в социальных сетях и на сайте школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в школе**

Анализ реализации программы воспитания за 2022 – 2023 учебный год проводился

по направлениям развития личности в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся школы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся, на основании которого определены уровень воспитанности учащихся: 1 - 4 классы – средний; 5 класс – низкий., 6 класс – высокий, 7 класс - высокий, 8 класс - средний, 9 класс - средний, 10 – 11 класс – высокий.

### **Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

### **Качество деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители ведут системную работу по всем направлениям деятельности; индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, еженедельно проводят мероприятия в классах на основании календарных планов воспитательной работы и в соответствии с распоряжениями Министерства образования Омской области и Министерства просвещения РФ, качественно выполняя свои должностные обязанности.

**Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** четко прослеживается на всех уроках учителей – предметников. На уроках происходит интенсивная активизация познавательной деятельности учеников, школьники учатся соблюдать нормы и правила общения с учителем и со своими одноклассниками, а также осваивают основы самоорганизации.

Содержание урочного материала позволяет учителю демонстрировать примеры гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности. Преподнесенные таким образом знания помогают обучающимся задуматься о общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах. И, наконец, именно на уроке обучающиеся приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, учатся работать в команде и самостоятельно, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитательный потенциал урока четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, технология «Перевернутый класс», игровые технологии и другие.

Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством участия школьников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, региональных играх «Что? Где? Когда?» и «Функциональная грамотность». Хорошие результаты показали ученики со 2 по 6 класс в муниципальном этапе регионального чемпионата «Школьные навыки».

В продолжение темы организации воспитательной работы в школе важно отметить значимость и возможности **курсов внеурочной деятельности**. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 году наблюдается стабильность количества программ внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных. Это объясняется удовлетворением запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в части организации внеурочной деятельности школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО соответствуют нормативным документам и обеспечивают организацию внеурочной деятельности учащихся, выполнены в полном объеме. Внеурочная деятельность школы в целом обеспечивает потребности учащихся, родителей (законных представителей).

**Модуль «Работа с родителями»** охватывает не только воспитательные мероприятия в классном сообществе, но и включает результаты диагностики родителей на определение степени удовлетворенности деятельности ОО. Результаты обработки ответов показали, что родителей удовлетворяет образовательный процесс, материально-техническое обеспечение, компетентность педагогического состава и добросовестность классных руководителей.

**Ученическое самоуправление.** На уровне школы представлено сбором Актива старшеклассников, который проходит ежемесячно по плану. Актив школы проводит крупные школьные дела.

На уровне классов – выбраны активы класса, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями. Высший орган классного самоуправления – собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители учащихся.

На индивидуальном уровне школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Организация профориентационной деятельности**

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе:

- Цикл тематических классных часов, посвященных профориентации
- просмотр и обсуждение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», участие в региональном подпроекте «Будущий учитель-учитель будущего», в рамках которого обучающиеся проходят профессиональные пробы по педагогическим специальностям;
- учащиеся 6 - 11 классов стали участниками профпроб на базе Калачинского аграрно-технического техникума; приняли участие в профпробах, организованных на базе БОУ «СОШ № 4» Омским аграрным университетом; была осуществлена профориентационная поездка с обучающимися в г. Омск,

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализовался через разнообразные формы работы с учащимися в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

2022-2023 учебный год начался с торжественной линейки, посвященной 1 сентября и открытия Точки роста естественно-научных компетенций по предметным областям «Химия и Биология», «Физика», «Технология».

Ребята нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». 5 октября – День учителя. В этот день учащиеся приняли участие в акции «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон», приготовили красочные открытки и подарили их учителям. В конце дня прошел праздничный концерт. На концерте присутствовали учителя нашей школы, учащиеся и учителя-ветераны. В день единых действий «Здоровая планета» учащиеся начальных классов приняли участие в квест-игре «Здоровая планета». Ребята прошли все станции и по итогам каждой станции получали значки. 16 октября – День отца. В этот день учащиеся приготовили подарки для своих пап.

Традиционные школьные дела прошли успешно: День Знаний, День Учителя, новогодние программы, творческие выставки, тематические линейки, посвящение в



первоклассники и пятиклассники, 8 марта, День защитника Отечества, Вахта Памяти, «Последний звонок».

В 2022 - 2023 году велась большая работа по формированию у детей стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию и осознанию, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей. Учащиеся школы активно принимали участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. По итогам районной спартакиады школьников школа заняла 4 место. Эффективно работал школьный спортивный клуб «Стимул». Проведены турниры по волейболу, веселые старты среди школьников 1- 11 классов. Прошла сдача норм ГТО в 2022 году с участием 30 обучающихся.

Важный вопрос образовательной деятельности - вопрос профилактики девиантного поведения подростков. С каждым годом мы наблюдаем проблемы сложных взаимоотношений между подростками, между подростками и взрослыми или их родителями. В 2022 году на учете в ПДН ОМВД по Калачинскому району находится 4 учеников, в КДН – 3 семьи, в банке СОП – 3 семьи. На внутришкольном учете по разным причинам стоит 5 человек. Классные руководители имеют планы индивидуальной работы с каждым учащимся.

Одно из активно развивающихся направлений в нашей школе – это РДДМ, на базе которого организовано **детское общественное объединение «РМиД»**. Ребята принимают активное участие во всех районных мероприятиях РДДМ, являются участниками региональных. РДДМ объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников".

Обучающиеся начальных классов принимают участие в проекте «Орлята России», направленном на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Музей школы** – это не просто учебный кабинет школы, но и воспитательный центр, возможности которого были реализованы в рамках кружка «Музееведение», а также через традиционные встречи выпускников школы, разных лет, способствуют духу преемственности разных поколений; вахты памяти, организуемые активистами школьного музея, поисковыми исследовательскими работами о земляках участниках Великой отечественной войны, об истории создания Мемориала Славы в селе Куликово; летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей в котором будут реализоваться мини-проекты краеведческой направленности, с использованием музейного материала.

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club216940347> а также на сайте школы <http://oukulik.kalach.obr55.ru> .

Однако анализ воспитательного процесса выявил **ряд задач, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:**

1. Классным руководителям активизировать работу ученического самоуправления на уровне классов.
2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива в классах с низким и средним уровнем воспитанности.
3. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.
4. Советнику по воспитанию и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, привлечь новых учащихся в ряды и мероприятия РДДМ и Юнармии.
5. Социальному педагогу, активизировать работу по вовлечению детей состоящих



на учете в ПДН, в воспитательные мероприятия школы. Организовать занятость детей «группы риска» во внеурочное время.

3. **Организационный раздел**  
 3.1. **Учебный план начального общего образования**  
**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**1 - 4 классы**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		IV		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	67
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	54
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	–	2	68	2	68	2	68	6	20
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	54
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	27
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)	–	–	–	–	–	–	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	13
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	13
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	13
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	27
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>748</b>	<b>90</b>	<b>293</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
	<i>Учебный курс «Математика и конструирование»</i>	1	33	1	34	1	34			3	10
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>169</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>303</b>
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	693	23	782	23	782	23	782	90	303

## Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов (предметов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход.

На уровне начального общего образования используется один учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО с учетом *федерального* учебного плана начального общего образования (вариант 1).

Нормативный срок освоения учебного плана составляет 4 года (1 – 4 классы).

Преподавание и изучение государственного языка РФ обеспечено за счет предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный год в БОУ «Куликовская СОШ» начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024 г. Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2 - 4 классов – 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Режим занятий для 1 - 4 классов – 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2 - 4 классах — 40 мин.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает по продолжительности выполнения - 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов (при максимально допустимых 3190 ч.) за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

## 2. Трудоемкость учебного плана начального общего образования

### «БОУ «Куликовская СОШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693 ч	21 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч

### Трудоемкость изучения учебных предметов/курсов учебного плана начального общего образования

Наименование учебного предмета/курса	Всего часов за период освоения программы НОО
Русский язык	675
Литературное чтение	540
Иностранный язык (английский)	204
Математика	540
Окружающий мир	270
Основы религиозных культур и светской этики	34
Изобразительное искусство	135
Музыка	135
Технология	135
Физическая культура	270
Математика и конструирование	169
всего	3039

Учебно-методический комплект (УМК) сформирован согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих программу НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

## 3. Особенности распределения перечня курсов

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям путем изучения учебных предметов/учебных модулей:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы (учебные модули)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

4. Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности

5. при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана  
*Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».*

Предмет «Русский язык». На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. На изучение русского языка выделяется 675 часов, по 5 часов в неделю в каждом классе. В 1 классе изучение систематического курса русского языка начинается после периода обучения грамоте.

Основу курса «Литературное чтение» составляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Курс нацелен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета литературное чтение отводится по 4 часа в неделю в 1 - 4 классах, всего 540 часов.

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение *родного языка и литературного чтения на родном языке* осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. В связи с отсутствием со стороны родителей (законных представителей) БОУ «Куликовская СОШ» заявлений – данные предметы на уровне НОО не изучаются (протоколы родительских собраний 1 – 4 классов от 10.03.2023 г.)

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена учебным предметом *«Иностранный язык (английский)»*, который изучается с 2 по 4 классы по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю). Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной, поликультурной компетенции, содействует общему речевому развитию обучающихся. Курс иностранного языка в начальной школе является развивающим и ориентированным на подготовку к обучению в основной школе. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В предметную область *«Математика и информатика»* входит учебный предмет *«Математика»*, который развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности. На изучение данного предмета отводится 540 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). Элементы учебного предмета *«Информатика»* в начальной школе изучаются во 2–4 классах в рамках учебных предметов *«Математика»* и *«Технология»*.

Предметная область *«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»* представлена учебным предметом *«Окружающий мир»*, который реализуется по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. В содержание предмета введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*. Предмет изучается обучающимися 4 класса по одному из модулей в объеме 34 часов (1 час в неделю в 4 классе). По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся курс представлен модулем *«Основы религиозных культур и светской этики»* (протокол родительского собрания от 10.03.2023 г.). Изучение данного курса направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»* по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Изучение данных учебных предметов направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»* (по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы). Цели изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценного отношения к труду и людям труда. Обязательный учебный предмет *«Технология»* включает с 1 по 4 классы раздел *«Информационно-коммуникативные технологии»*, с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет *«Математика»*, которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом *«Физическая культура»*. Основными задачами реализации содержания предметной области является укрепление здоровья обучающихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,



формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На занятия физической культурой учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. Для полноценной реализации программы по физической культуре организовано изучение модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах по 1 часу в каждом классе.

**Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На основании решения родителей/законных представителей, (протоколы родительских собраний от 10.03.2022 г.), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Математика и конструирование» с 1 по 3 классы по 1 часу в неделю.

**6. Организация промежуточной аттестации учащихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся школы на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Оцениваются все предметы обязательной части учебного плана (кроме ОРКСЭ) на основании четвертных отметок. Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, а также ОРКСЭ, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет», с записью в журнале «освоил/а».

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также основываются на решении педагогического совета школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в режиме безотметочного обучения без фиксации образовательных результатов, в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Решением педагогического совета определены формы промежуточной аттестации на 2023 - 2024 учебный год

**Перечень учебных предметов, курсов для проведения промежуточной аттестации в 2 – 4 классах**

предмет/курс	форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Литературное чтение	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Иностранный язык (английский)	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Математика	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Окружающий мир	в форме выставления годовых отметок за учебный год		
Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)			по результатам выполнения программы



Изобразительное искусство	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Музыка	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Технология	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Физическая культура	в форме выставления годовых отметок за учебный год	
Математика и конструирование	по результатам выполнения программы	

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года с 15 мая 2024 года по 25 мая 2024 года.

**3.2. План внеурочной деятельности**  
**План внеурочной деятельности**  
**на уровне начального общего образования**  
**1 - 4 классы**

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов								Всего в неделю	Всего в год
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	1
	Факультатив «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1	33							1	3
	Факультатив «Путь к грамотности»			1	34	1	34	1	34	3	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	1
Проектно-исследовательская деятельность	Исследовательский проект «Я-исследователь»	0,25	8	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1	3
	Учебный курс «Исследовательская лаборатория» ТР					0,5	17			0,5	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Путешествие в сказку»*	0,5								0,5*	1
	Просмотр кинофильмов, посещение театров, музеев	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	1	3
Информационная культура	Учебный курс «Моя информационная культура» **	0,25	9	0,25	9	0,25	8	0,25	8	1	3
Интеллектуальный марафон	Мероприятия - интеллектуальные соревнования***	0,25	8	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1	3
	Курс «Функциональная грамотность»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	1
Учение с увлечением	Вакансия (краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений)	0,25	8	0,25	8	0,25	9	0,25	9	1	3
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России»****	1,2	41	2	68	2	68	2	68	7,2	2
	Классные воспитательные мероприятия	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	8	1	3

	Общешкольные воспитательные мероприятия	0,25							0,25*	
<b>Итого часов</b>		<b>7,4</b>	<b>249</b>	<b>8,2</b>	<b>280</b>	<b>8,7</b>	<b>299</b>	<b>8,2</b>	<b>282</b>	30,45*
		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	<b>282</b>	<b>32,7</b>

\*Для проведения занятий/мероприятий 1 – 4 классы объединяются

\*\*Учебный курс проводит старшая вожатая в рамках должностных обязанностей

\*\*\* Мероприятия – реализуются классными руководителями в рамках должностных обязанностей

\*\*\*\* Курс реализуется классными руководителями в рамках должностных обязанностей

#### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов являются следующие нормативно-правовые документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФОП НОО; Устав БОУ «Куликовская СОШ».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. *Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы начального общего образования.*

Назначение плана внеурочной деятельности (далее - план ВД) – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Модель организации плана ВД - преобладание учебно-познавательной деятельности.*

#### Задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### Направления внеурочной деятельности

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### Реализация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования до 1320 академических часов за 4 года обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Наименования реализуемых программ и их формы указаны в сетке плана внеурочной деятельности, составляемой ежегодно. Выбор курсов, сообществ, воспитательных мероприятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется на основании запросов участников образовательных отношений.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, советник по воспитанию. Старшая вожатая, социальный педагог и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель.

Фиксация результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках промежуточной аттестация учащихся в журналах внеурочной деятельности класса. Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений учащихся по реализуемым планам внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в формах: защита портфолио, игра-соревнование, защита проекта, защита реферата, выставка, тестирование и др.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

#### **1. Коммуникативная деятельность**

- Курс «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

- «Путь к грамотности»

Цель: формирование коммуникативной компетенции на основе смыслового чтения, применения активных методов воспитания.

Форма организации: факультатив.

## 2. Спортивно-оздоровительная деятельность

- «Прикладно-ориентированная физическая культура»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры, спортивные игры.

## 3. Проектно-исследовательская деятельность

- Исследовательский проект «Я – исследователь»

Форма организации: краткосрочный курс; творческие проекты. Тематика проектов может быть разнообразна и не касаться исключительно предметной области, а выходить за рамки изучаемых предметов.

- «Исследовательская лаборатория»

Форма организации: учебный курс, учебная лаборатория.

Цель: расширение знаний учащихся по разным предметам, формирование умения работать с разными источниками информации; расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучению разнообразных областей жизни; использование оборудования центра «Точка роста».

## 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Реализация данного направления осуществляется через воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы начального общего образования, путем организации просмотра кинофильмов, посещения музеев и театров, а также через деятельность театральной студии «Путешествие в сказку»

Цель: развитие художественного творчества, эстетического вкуса и мировосприятия, творческих способностей, способности к импровизации, драматизации и выразительному чтению.

Форма организации: мастерские, творческие студии, концертные программы, сценарные постановки, праздники, выставки работ, творческие конкурсы.

## 5. Информационная культура

- «Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий, учебный курс.

## **6. Интеллектуальный марафон**

- «Функциональная грамотность»

Цель: создание условий для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Форма организации: курс

Также реализация данного направления будет осуществляться через воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы на уровне начального общего образования. Здесь же для развития интеллектуальных способностей учащихся будут организованы просмотры и участие школьников в практической части всероссийских онлайн проектов «ПроеКториЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры» и др.

## **7. «Учение с увлечением!»**

Данное направление наполнено краткосрочными курсами внеурочной деятельности для отработки затруднений учащихся по предметам, для исправления типичных ошибок.

Формы организации: краткосрочный курс.

## **8. Воспитательные мероприятия**

- «Орлята России»

Цель: развитие социальной активности учащихся младших классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Форма организации: курс.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется с учетом занятости учащихся во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Тарификации подлежат среднесрочные курсы, проводимые классными руководителями и учителями. Оплата краткосрочных курсов, проводимых учителями-предметниками, осуществляется по факту проведения (часы вынесены на вакансию).

### **3.3. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.



Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса (в 1 полугодии – ступенчатый режим обучения).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится ежегодно в последние две учебные недели.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год (с указанием конкретных сроков учебных периодов и периодов каникул, а также периодов промежуточной аттестации) ежегодно утверждается приказом директора и является приложением к программе начального общего образования.

#### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год на основе федерального календарного плана. В нем представлена заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к данному учебному году.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии с имеющимися в штате единицами.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории России и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

#### **Календарный план воспитательной работы Уровень начального общего образования**

<b>Модуль/Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Урочная деятельность</b>			
Игровые/интерактивные формы учебной деятельности		В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

индивидуальных и групповых исследовательских проектов			
<b>«Внеурочная деятельность»</b>			
По плану внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая
<b>Классное руководство</b>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективно-творческие дела/конкурсы/события	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР класса	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
Ведение портфолио с учащимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками класса</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение конфликтов и тд.)	1-4	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
Заседание родительского комитета	1-4	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет
Осуществление помощи в регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями- предметниками	1-4	Еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
Повышение педагогической и психологической культуры родителей – Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
<b>«Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-4	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	1-4	1 октября	Старшая вожатая
День защиты животных	1-4	4 октября	Старшая вожатая, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек		25 октября	Библиотекарь, старшая вожатая
День отца		Третье воскресенье октября	Старшая вожатая, классные руководители
День народного единства		4 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «День рождения школы»		21 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Матери		Последнее воскресенье ноября	Старшая вожатая, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов		3 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День добровольца (волонтера) в России;		5 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День Героев Отечества	9 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	
День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	

Новогодние праздники		25 -31 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		27 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка		21 февраля	Старшая вожатая
День защитника Отечества		23 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день		8 марта	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Всемирный день театра.		27 марта	Старшая вожатая,
День космонавтики		12 апреля	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля:	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник Весны и Труда		1 мая:	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Победы		9 мая:	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День детских общественных организаций России		19 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День славянской письменности и культуры		24 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Последний звонок»		25 мая	старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей		1 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День русского языка		6 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти и скорби		22 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День молодежи		27 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День семьи, любви и верности		8 июля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День физкультурника		Вторая суббота августа	Старшая вожатая, учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации		22 августа	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День российского кино		27 августа	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
День чтения вслух (сельская библиотека)	1-4	Первая среда марта	Классные руководители
Читаем Белозерова в библиотеке		Апрель	Библиотекарь, классные руководители
Вахта Памяти		9 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители



Экскурсии, походы выходного дня: литературные, исторические, экологические		В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации		Еженедельно	Старшая вожатая
Размещение на первом этаже школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ		По мере необходимости	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>На групповом уровне</i>			
Общешкольный Совет учреждения	1-4	Один раз в четверть	Директор
Родительские дни		Один раз в четверть	Администрация
Общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания		По графику	Администрация
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	По запросу	Классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием		По мере необходимости	Администрация
Участие родителей в образовательных событиях		По плану	Классные руководители
Индивидуальное консультирование		Еженедельно	Классные руководители
Участие родителей в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности		По мере необходимости	Классные руководители
Участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.		По мере необходимости	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<i>На уровне классов</i>			
Избрание исполнительных органов классного самоуправления	2-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Собрание класса	2-4	Ежемесячно	Классные

			руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация дел.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Месячник «БезОпасности»		сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.		В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Акция «Поделись своим знанием»	2-4	1 сентября	Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Профориентация</b>			
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	1-4	Втечениегода	Классные руководители, Старшая вожатая
Профориентационные игры/экскурсии/классные часы		Один раз вчетверть	Классные руководители, Старшая вожатая
Встречи с родителями – представителями разных профессий		Январь –февраль	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
«Рмид»(Республика Мальчишек и Девчонок)	1-4	По плану ДО	Старшая вожатая
«Юнармия»		По плану ДО	Учитель ОБЖ
<b>Школьный музей</b>			
Экскурсии для учащихся	1-4	Один раз в четверть	Педагог дополнительного образования
Индивидуальная работа учащихся в музее		В течение года	Педагог дополнительного образования
Музейные уроки		Один раз в четверть	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			

«Снежный десант»	1-4	Декабрь- февраль	Старшая вожатая
«Весенняя неделя добра»		Апрель	Старшая вожатая
День добровольца(волонтера)		5 декабря	Старшая вожатая
Акция «Покормите птиц зимой»		январь	Старшая вожатая
Помощь младшим школьникам в организаци тематических праздников.		По мере необходимости	Старшая вожатая
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, акциях.		В течение учебного года	Старшая вожатая
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
Согласно плану ШСК	1-4	В течении года	Учитель физической культуры
<b>Школьный театр</b>			
Участие в тематических мероприятиях художественной направленности	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Участие в муниципальном фестивале детских театральных коллективов	1-4	Февраль-март	Старшая вожатая

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### 3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных

форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

### **Отражение образовательного процесса в информационной среде**

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.ру»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.ру»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.ру»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.ру» Сайт БОУ «Куликовская СОШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Куликовская СОШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Куликовская СОШ», электронная почта, мессенджеры, Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

В БОУ «Куликовская СОШ» созданы условия для реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Сайт БОУ «Куликовская СОШ»
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	Дневник.ру
проведение учебных занятий, процедуры оценки	Вычислительная и

результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; видеоуроки на видеохостинге rutube, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, геоориентационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру, портал «Моя школа» и др.
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Мессенджеры, электронная почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### ИКТ оборудование БОУ «Куликовская СОШ»

№	оборудование	Кол-во
1	компьютеры/ноутбуки	2
2	мультимедийный проектор и экран	1
3	принтер монохромный	1
4	цифровой фотоаппарат/камера	3
5	сканер	2
6	видеокамера	3
7	оборудование компьютерной сети	1
8	интерактивная доска	1

#### Программные инструменты

необходимые средства	имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7



текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	GoogleMeet
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOfficeOutlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования**

БОУ «Куликовская СОШ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

#### Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная(огород, дендрарий), хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Двухэтажное типовое здание. Учебные помещения начальных классов расположены на первом этаже. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал, книгохранилище, медиатека
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

также для хранения и приготовления пищи	
Актовый зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душевые.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>4 кабинета с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>– стеллаж демонстрационный;</li> <li>– стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютер/ноутбук учителя с периферией;</li> <li>▪ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;</li> <li>▪ сетевой фильтр</li> </ul>
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Точка роста: химическая и биологическая лаборатории, физическая лаборатория, технологическая лаборатория, музей.
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В ограниченном наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации, цветной пластик

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

**Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов по предметным областям**  
**Окружающий мир**

<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.  Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
<p>Пробирки  Стаканы с делением  Штативы  Колбы  Воронки  Палочки стеклянные  Капельницы с притёртой пробкой-пипеткой  Лотки для раздаточного материала  Рулетка  Коробки для изучения насекомых с лупой  Набор хим. посуды  Компасы  Глобус  Модель светофора, дорожных знаков  Термометр с фиксацией максимальных и минимальных значений (Элиона)  Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)  Термометр жидкостный  Муляжи овощей, фруктов, грибов  Карты (полушарий, природные зоны, России, Омской области)</p>
<b>Натуральные объекты</b>
<p>Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарий «Деревья и кустарники» (20 видов)  Гербарии культурных и дикорастущих растений  Живые объекты (комнатные растения)</p>
<b>Технические средства обучения</b>
<p>Мультимедийный проектор с экраном  Мультимедийные комплексы  Ноутбуки  Стойка  Интерактивная доска (соединительный кабель, активный лоток, безбатарейные маркеры, безбатарейный ластик, сборник методических материалов на СД)  Аудиопроигрыватель  DVD плеер  Интерактивная приставка для проектора  Видеокамеры  Видеомагнитофон  Многофункциональное устройство</p>

## Русский язык

<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс.
<b>Печатные пособия.</b>
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Раздаточный материал (Комплект тестовых карточек для начальной школы, активный тренинг по русскому языку) Набор карточек с картинками (Гласные и согласные в корне слова) Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

## Математика

<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.
<b>Печатные пособия.</b>
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса) Математика. Комплект таблиц для начальной школы 1 класс.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка.

## Литературное чтение

<b>Печатные пособия.</b>
Словари по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с программой по литературному чтению. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

## Изобразительное искусство

<b>Печатные пособия.</b>
Таблицы по народным промыслам.
<b>Модели и натуральный фонд.</b>
Муляжи фруктов. Муляжи овощей. Гербарии.

Предметы быта.  
Керамические изделия.

### **Технология**

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Технология», 2 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Технология», 3 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Технология», 4 класс.

#### **Печатные пособия.**

**Демонстрационный и раздаточный материал.**  
Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок» и «Шерсть».

### **Музыка**

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс» (MP3)  
«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс» (MP3)  
«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс» (MP3)  
«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс» (MP3)

### **Физическая культура**

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Стенка гимнастическая  
Козёл гимнастический  
Конь гимнастический  
Канат для лазания  
Мост гимнастический подкидной  
Скамейка гимнастическая жёсткая  
Комплект навесного оборудования  
Гантели наборные  
Маты гимнастические  
Мяч набивной  
Мяч малый  
Скакалка гимнастическая  
Обруч гимнастический  
Барьер  
Брусья гимнастические  
Комплекты лыжные  
Кольца баскетбольные

#### ***Лёгкая атлетика***

Планка для прыжков высоту  
Стойка для прыжков в высоту  
Рулетка измерительная

#### ***Подвижные спортивные игры.***

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой  
Мячи баскетбольные для мини - игры  
Сетка волейбольная  
Мячи волейбольные  
Мячи футбольные  
Компрессор для накачивания мячей

#### ***Измерительные приборы.***

Секундомер

#### ***Средства первой помощи***

Аптечка медицинская



### **Пришкольный стадион (площадка)**

Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Сектор для прыжков в высоту Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Полоса препятствий Гимнастический городок Лыжная трасса
---

В БОУ «Куликовская СОШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются 2 школьных автобуса (ПАЗ, ГАЗ) для организации подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения и по поселению, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Куликовским фельдшерско-акушерским пунктом по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

#### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы начального общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Библиотечный фонд**

Общая характеристика: объем фонда учебников - 2554 единиц, книгообеспеченность – 100 %;

объем основного фонда: 1568 единиц – художественная литература, 120 – справочная литература.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования квалифицированными специалистами:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

- формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

участники образовательных отношений	цель работы по психологическому просвещению	формы и методы работы
обучающиеся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения.	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.
педагоги	повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические	психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории,

	услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	конференции, тренинги для педагогов
родители	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования БОУ «Куликовская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность**

категория работников	подтверждение уровня квалификации документами об образовании (%)	подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		количество работников, ч.
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)	
Педагогические работники:	100			
- учителя	100	100	-	4
- старшая вожатая	100	-	-	1
- советник по воспитанию	100	-	-	1
Руководящие работники	100	100	-	2
Социальный педагог	100	-	-	1

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой начального общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников - в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется 100 % долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/ корректируются ежегодно.



Профессиональное развитие педагогов школы предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования и осуществляется на четырёх организационных уровнях: самообразование, школьный уровень, муниципальный и региональный; регламентируется Положением о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников. Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальной школы, действующим в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В ходе реализации программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда; в конце учебного года проводятся диагностики «Самооценка содержания и результатов реализации ИППР», «Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя» на основе экспертных листов, содержащих единые критерии и показатели.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:



- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

### **3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату

труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников БОУ «Куликовская СОШ», в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.