

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании УМС  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ И. В. Гербольд  
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1 - 4 класс**

Программу разработали:

Мухина Ирина Николаевна,

Фомина Елена Александровна,

Троц Виктория Владимировна,

Криштафович Ирина Валерьевна

учителя начальных классов

## 1. Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира

железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.



Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным

ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;



- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Формы реализации воспитательного потенциала**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 КЛАСС**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>   |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1            | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                      | 1                       |   |
| 2            | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности       | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-klassnogo-chasa-na-temu-klassniy-kollektiv-1939186.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-klassnogo-chasa-na-temu-klassniy-kollektiv-1939186.html</a>   |
| 3            | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                  | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html</a>   |
| 4            | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-rezhim-dnya-klass-1438363.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-rezhim-dnya-klass-1438363.html</a>   |
| 5            | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                   | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-poznaniyu-mira-1-klass-na-temu-moya-semya-4532453.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-poznaniyu-mira-1-klass-na-temu-moya-semya-4532453.html</a>   |
| 6            | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                   | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-semyakollektiv-blizkih-lyudey-3504708.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-semyakollektiv-blizkih-lyudey-3504708.html</a>                               |
| 7            | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                               | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-semeynie-tradicii-820368.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-semeynie-tradicii-820368.html</a>   |
| 8            | Наша страна – Россия, Российская Федерация  | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-nasha-strana-rossiya-6172737.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-nasha-strana-rossiya-6172737.html</a>   |
| 9            | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass-4313499.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass-4313499.html</a>   |
| 10           | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                 | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayushogo-mira-po-teme-moskva-stolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayushogo-mira-po-teme-moskva-stolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html</a> |
| 11           | Народы России. Народов дружная семья  | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-rossiya-narodov-druzhnaya-semya-3617794.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-rossiya-narodov-druzhnaya-semya-3617794.html</a>   |
| 12           | Резервный урок. Культура народов  | 1                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy">https://infourok.ru/prezentaciy</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | России. Фольклор народов России   |   | <a href="http://a-kultura-narodov-rossii-3986425.html">a-kultura-narodov-rossii-3986425.html</a>  |
| 13 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                | 1 |   |
| 14 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                   | 1 |   |
| 15 | Путешествие по родному краю   | 1 | <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html</a>   |
| 16 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-poznaniyu-mira-na-temu-zhizn-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-996915.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-poznaniyu-mira-na-temu-zhizn-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-996915.html</a>                                   |
| 17 | Культурные объекты родного края   | 1 | <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html</a>   |
| 18 | Труд людей родного края   | 1 |   |
| 19 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-iskusstvu-dekorativnoprikladnoe-iskusstvo-klass-936090.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-iskusstvu-dekorativnoprikladnoe-iskusstvo-klass-936090.html</a>   |
| 20 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-predstavlenie-uroka-rol-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-zhizni-obshestva-4196827.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-predstavlenie-uroka-rol-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-zhizni-obshestva-4196827.html</a> |
| 21 | Мы идём в театр   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-teatre-2815132.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-teatre-2815132.html</a>   |
| 22 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/pezen-tatsiia-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass.html">https://multiurok.ru/files/pezen-tatsiia-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass.html</a>   |
| 23 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnaznachenie-prirodi-dlya-lyudey-klass-3811695.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prirodnaznachenie-prirodi-dlya-lyudey-klass-3811695.html</a>   |
| 24 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-materialovedeniyu-prirodnie-kamennie-materiali-2494039.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-materialovedeniyu-prirodnie-kamennie-materiali-2494039.html</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 25 | Явления и объекты неживой природы  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-yavleniya-prirodi-1277183.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-yavleniya-prirodi-1277183.html</a>   |
| 26 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-mir-prirody-i-cheloveka-1-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5491152.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-mir-prirody-i-cheloveka-1-klass-dlya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-5491152.html</a> |
| 27 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |   |
| 28 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-termometr-i-ego-ustroystvo-513956.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-dlya-uroka-okruzhayuschego-mira-termometr-i-ego-ustroystvo-513956.html</a>   |
| 29 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-izmerenie-temperaturi-planeta-znaniy-klass-3284877.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-izmerenie-temperaturi-planeta-znaniy-klass-3284877.html</a>   |
| 30 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-vremena-goda-1-klass-5132426.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-vremena-goda-1-klass-5132426.html</a>   |
| 31 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-lesu-1-klass-5427758.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-lesu-1-klass-5427758.html</a>   |
| 32 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-zhizn-dikih-zhivotnih-zimoy-3662322.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-zhizn-dikih-zhivotnih-zimoy-3662322.html</a>   |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-cto-mi-uznali-o-rasteniyah-klass-942313.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-cto-mi-uznali-o-rasteniyah-klass-942313.html</a>   |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html</a>   |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-hvojnye-derevyia-1-klass-4087500.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-hvojnye-derevyia-1-klass-4087500.html</a>   |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия                                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | дикорастущих и культурных растений  |   | <a href="http://na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html">na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html</a>  |
| 37 | Как растение живет?   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-kak-zhivut-rasteniya-klass-aa-pleshakov-787721.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-kak-zhivut-rasteniya-klass-aa-pleshakov-787721.html</a>   |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-chasti-rasteniy-klass-1292980.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-chasti-rasteniy-klass-1292980.html</a>                                     |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html</a> |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruklass-po-teme-komnatnie-rasteniya-340228.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruklass-po-teme-komnatnie-rasteniya-340228.html</a>                               |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-rasteniya-ugolka-prirody-1-klass-419285.htm">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-rasteniya-ugolka-prirody-1-klass-419285.htm</a>                   |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-mnogoobrazie-zhivotnyh-1-klass-4701929.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-mnogoobrazie-zhivotnyh-1-klass-4701929.html</a>   |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-zveri-1-kl-4200851.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-mirukto-takie-zveri-1-kl-4200851.html</a>   |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miruzhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-4558827.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayushemu-miruzhivotnye-obitateli-morej-i-okeanov-4558827.html</a>                           |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-zabota-o-potomstve-u-zhivotnyh-5497060.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-zabota-o-potomstve-u-zhivotnyh-5497060.html</a>   |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-po-teme-nasekomie-klass-341677">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-po-teme-nasekomie-klass-341677</a>   |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-mirukto-takie-nasekomie-klass-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-mirukto-takie-nasekomie-klass-</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-mesta-obitaniya-nasekomh-3450779.html">2179944.html</a>  |
| 48 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-mesta-obitaniya-nasekomh-3450779.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-mesta-obitaniya-nasekomh-3450779.html</a>                                     |
| 49 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html</a>   |
| 50 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-biologii-pitanie-ptic-2587534.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-biologii-pitanie-ptic-2587534.html</a>   |
| 51 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obitately-presnih-i-solyonih-vodoyomov-klass-751239.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obitately-presnih-i-solyonih-vodoyomov-klass-751239.html</a> |
| 52 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-lyagushki-4714512.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-lyagushki-4714512.html</a>   |
| 53 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-lyagushki-4714512.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-lyagushki-4714512.html</a>   |
| 54 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-1-klass-gruppy-zhivotnyh-5175104.html</a>   |
| 55 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-dlya-nachalnyh-klassov-presmykayushiesya-reptilii-4373050.htm">https://infourok.ru/prezentaciy-a-dlya-nachalnyh-klassov-presmykayushiesya-reptilii-4373050.htm</a>   |
| 56 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                                   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-zhivotnie-vesnoy-klass-1751148.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-zhivotnie-vesnoy-klass-1751148.html</a>   |
| 57 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html</a>                         |
| 58 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html</a>             |
| 59 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-klassnomu-chasu-">https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-klassnomu-chasu-</a>   |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
|                                     | развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом  |    | <a href="http://pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-1-klass-5547040.html">pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-1-klass-5547040.html</a>  |
| 60                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-fizcheskoy-kulture-na-temu-zakalivanie-so-lncem-vozduhom-i-vodoy-2268600.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-fizcheskoy-kulture-na-temu-zakalivanie-so-lncem-vozduhom-i-vodoy-2268600.html</a>           |
| 61                                  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-klassnogo-chasa-shagi-k-bezopasnosti-povedenie-v-ekstremalnih-situacijah-2584533.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-klassnogo-chasa-shagi-k-bezopasnosti-povedenie-v-ekstremalnih-situacijah-2584533.html</a> |
| 62                                  | Ты – пешеход!  | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html</a>   |
| 63                                  | Знаки дорожного движения   | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-pdd-dorozhnie-znaki-dlya-peshehodov-klass-986077.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-pdd-dorozhnie-znaki-dlya-peshehodov-klass-986077.html</a>   |
| 64                                  | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-okruzhayushij-mir-na-temu-vremena-goda-let-1-klass-4897352.ht">https://infourok.ru/prezentaciy-a-okruzhayushij-mir-na-temu-vremena-goda-let-1-klass-4897352.ht</a>   |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1  |   |
| 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств  | 1  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-v-uchebnom-processe-545618.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-v-uchebnom-processe-545618.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>   |
| 2     | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-2-klass-moskva-stolica-rossii-4335916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-2-klass-moskva-stolica-rossii-4335916.html</a>                   |
| 3     | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411</a>   |
| 4     | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411</a>   |
| 5     | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                    | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>   |
| 6     | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                        | 1                | <a href="https://infourok.ru/gorod-rossii-nizhnij-novgorod-2-klass-4759460.html">https://infourok.ru/gorod-rossii-nizhnij-novgorod-2-klass-4759460.html</a>   |
| 7     | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>   |
| 8     | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                                 | 1                | <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/03/18/prezentatsiya-traditsii-i-obryady-narodov-severa">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/03/18/prezentatsiya-traditsii-i-obryady-narodov-severa</a>                 |
| 9     | Родной край, его природные достопримечательности  | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moy-kray-rodnoy-1241524.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moy-kray-rodnoy-1241524.html</a>   |
| 10    | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                  | 1                | <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c47-Omsk_Omsk_Oblast_Siberian_District.html</a>                         |
| 11    | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности       | 1                | <a href="https://okrmyr.ru/proekt-raznoobrazie-prirody-omskaya-oblast-3-klass.html">https://okrmyr.ru/proekt-raznoobrazie-prirody-omskaya-oblast-3-klass.html</a>   |
| 12    | Мир профессий жителей нашего региона  | 1                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klass-1762008.html">https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klass-1762008.html</a>   |
| 13    | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1                | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</a> |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 14 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>   |
| 15 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>   |
| 16 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html</a>   |
| 17 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                          | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-2502136.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-2502136.html</a>   |
| 18 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-chestnost-i-poryadochnost-1634489.html">https://infourok.ru/prezentaciya-chestnost-i-poryadochnost-1634489.html</a>   |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html</a>   |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/665146">https://urok.1sept.ru/articles/665146</a>   |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</a>   |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruvo-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-umk-nachalnaya-shkola-veka-2540088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruvo-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-umk-nachalnaya-shkola-veka-2540088.html</a> |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-usloviya-zhizni-na-zemle-klasse-698300.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-usloviya-zhizni-na-zemle-klasse-698300.html</a>   |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>   |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/</a>   |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskih-poyasov-2862330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskih-poyasov-2862330.html</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                                    | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html</a>   |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevy-3989266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevy-3989266.html</a>   |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html</a>   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>   |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html</a>   |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                             | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-zhizn-rastenij-2-klass-6280999.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-natemu-zhizn-rastenij-2-klass-6280999.html</a>   |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/237-1-0-64432">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/237-1-0-64432</a>     |
| 35 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a>   |
| 36 | Многообразие животных родного края и разных территорий России  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>   |
| 37 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание           | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_nasekomye_2_klass-120959.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_nasekomye_2_klass-120959.htm</a>   |
| 38 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnee-stroenie-i-peredvizhenie-rib-1829046.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnee-stroenie-i-peredvizhenie-rib-1829046.html</a>   |
| 39 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание               | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-cc61df5e-c7c5-453a-af97-9a10acaabbeb">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitcy-15480/re-cc61df5e-c7c5-453a-af97-9a10acaabbeb</a> |
| 40 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,                            | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-zemnovodnie-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-zemnovodnie-klass-</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | название, описание   |   | <a href="http://884588.html">884588.html</a>  |
| 41 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>   |
| 42 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>   |
| 43 | Животные и их потомство<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-zemnovodnie-klass-884588.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-zemnovodnie-klass-884588.html</a>   |
| 44 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>   |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu</a>                                       |
| 46 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/21/tsor-zhivotnyelea-okruzhayushchiiy-mir-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/21/tsor-zhivotnyelea-okruzhayushchiiy-mir-2-klass</a> |
| 47 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>   |
| 48 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>   |
| 49 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>   |
| 50 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 | <a href="https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-rossii">https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-rossii</a>   |
| 51 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a>   |
| 52 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический  | 1 | <a href="https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-">https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | заповедник)  |   | <a href="http://rossii">rossii</a>  |
| 53 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 | <a href="https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-rossii">https://www.rgo.ru/ru/article/10-interesneyshih-zapovednikov-rossii</a>   |
| 54 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229</a>   |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"   | 1 |   |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>   |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>   |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>   |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-zakalivanie-klass-566321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-zakalivanie-klass-566321.html</a>                       |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnosti-dlya-uchashhsya-na-uroke-i-peremene-4265007.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnosti-dlya-uchashhsya-na-uroke-i-peremene-4265007.html</a> |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-bezopasnost-v-bitovih-situacijah-1333436.html</a>                 |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a>   |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a>   |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a>   |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>   |
| 66 | Правила поведения при пользовании  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalog">https://uchebnik.mos.ru/catalog</a>   |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
|                                     | компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие |    | <a href="https://material_view/atomic_objects/562202">ue/material_view/atomic_objects/562202</a>  |
| 67                                  | Безопасное пользование Интернетом                                       | 1  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе       | 1  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Как человек изучает окружающую природу?   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>                   |
| 2     | Солнце - звезда   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3     | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времен года |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6     | Историческое время. Что такое «лента времени»?  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7     | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)  |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8     | Знакомство с Международной Красной книгой   |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 9     | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                           |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 10 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 11 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.                               |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>  |
| 12 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 13 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 14 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.                                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 15 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 16 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.                               |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 17 | Резервный урок. <b>Проверочная работа по теме "Природные зоны"</b>  |   |  |
| 18 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 19 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 20 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |
| 21 | Река, как водный поток.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  |
| 22 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 23 | Водоемы и реки родного края   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 24 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.              |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>  |
| 25 | Резервный урок. <b>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</b>                          |   |  |
| 26 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | развитии образования народа  |   |   |
| 27 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 28 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 29 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 30 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 31 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>   |
| 32 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 33 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 34 | Образование в Российской империи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 35 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |
| 36 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>   |
| 37 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 38 | Страницы истории России XX века  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 39 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 40 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения   | 1 |   |
| 41 | Все для фронта – все для победы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 42 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |   |
| 43 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 44 | Человек - творец культурных ценностей   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 45 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> |
| 46 | Всемирное культурное наследие России  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 47 | Всемирное культурное наследие   | 1 |   |
| 48 | Охрана историко-культурного наследия  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 49 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 50 | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по теме "История Отечества"   | 1 |   |
| 51 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 52 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 53 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 54 | Государственные праздники России  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 55 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 56 | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 57 | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 58 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 60 | Наша малая Родина: главный город  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 61 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 62 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 63 | О вредных для здоровья привычках  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |



|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |  |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.                        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 68                                  | Резервный урок. <b>Проверочная работа по итогам</b> обучения в 4 классе                        | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Что такое общество?  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России                          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6     | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 8     | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |
| 9     | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |
| 3     | Родной край – малая родина   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 7     | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 10    | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1                |  |
| 11    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1                |  |
| 12    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1                |  |
| 13    | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>  |
| 14    | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | социуме  |   |  |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>  |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>  |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>  |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22 | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по теме "Наша Родина - Российская Федерация"   | 1 |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство  | 1 | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | земных недр  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>  |
| 39 | Растение как живой организм  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>  |
| 40 | Как растения размножаются?   | 1 |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                            | 1 |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>  |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>  |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>  |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>  |
| 46 | Как животные питаются?   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | основе результатов наблюдений и работы с информацией   |   |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по теме "Многообразие растений и животных"                                 | 1 |  |
| 54 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 55 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 56 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 57 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 58 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 59 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 60 | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "                 | 1 |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
| 66                                  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67                                  | Безопасная информационная среда   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68                                  | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по итогам обучения в 3 классе | 1  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>  |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>   |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>   |
| 4     | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                |   |
| 5     | Наша малая Родина: главный город  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>   |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>   |
| 7     | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>   |
| 8     | Праздник в жизни общества и человека  | 1                |   |
| 9     | Государственные праздники России  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 10    | Праздники и памятные даты своего региона  | 1                |   |
| 11    | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12    | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>   |
| 13    | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 14    | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 15    | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 16    | Образование и культура в Московском государстве   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 17    | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр   |   |   |
| 18 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 19 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 20 | Образование в Российской империи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 21 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |
| 22 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |   |
| 23 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 24 | Страницы истории России XX века  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 25 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения   | 1 |   |
| 26 | Все для фронта – все для победы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 27 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |   |
| 28 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 29 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 30 | Труд и быт людей в разные исторические времена   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 31 | Всемирное культурное наследие России   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 32 | Всемирное культурное наследие  | 1 |   |
| 33 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>   |
| 34 | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по теме "История Отечества"  | 1 |   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>  |
| 38 | Солнце - звезда   | 1 |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>  |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    | 1 |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времен года | 1 |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>  |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 47 | Река как водный поток   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>  |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 61 | Резервный урок. <b>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</b>  | 1 |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон  | 1 | Библиотека ЦОК   |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
|                                     | России: тундра. Связи в природной зоне   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53                                  | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54                                  | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55                                  | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне               | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 62                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                    | 1  |  |
| 56                                  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57                                  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58                                  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59                                  | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60                                  | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 63                                  | О вредных для здоровья привычках   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>  |
| 64                                  | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>  |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |  |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>  |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>  |
| 68                                  | Резервный урок. <b>Проверочная работа</b> по итогам обучения в 4 классе                        | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |