

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании УМС  
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ И. В. Гербольд  
приказ № 94 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета

**«Математика»**

для обучающихся 1 класса с ЗПР

(вариант 7.2.)

**Программу разработала:**

Мухина Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

## 1. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования обучающимся с ЗПР достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты.**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Формы реализации воспитательного потенциала основаны на осуществлении урочной деятельности с учетом Рабочей программы воспитания.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Число и цифра 0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Число 10	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов:	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	её обнаружение, продолжение ряда		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Составление задачи по краткой записи,	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	рисунок, схеме		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Сравнение длин отрезков	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Расознавание треугольников на чертеже	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отношения и геометрические фигуры»		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Построение квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	вида □ + 5. Сложение вида □ + 6		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Чему научились в 1 классе		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	