

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании УМС  
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ И. В. Гербольд  
приказ № 94 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 1 класса с ЗПР  
(вариант 7.2.)**

Программу разработала:  
Мухина Ирина Николаевна,

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Формы реализации воспитательного потенциала основаны на осуществлении урочной деятельности с учетом Рабочей программы воспитания.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-predlozhenie-i-slovo-klass-560693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-predlozhenie-i-slovo-klass-560693.html</a>



2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-predlozhenie-slovo-1-klass-4547826.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-predlozhenie-slovo-1-klass-4547826.html</a>
3	Различение предложения и слова	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-shkola-rossii-1521486.html</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/literaturnoe-chtenie-1-klass-dobukvarnyi-period-umk-shkolari-konspekty-zanjatii-i-prezentaci-chast-1-1-3-urok.html">https://www.maam.ru/detskijasad/literaturnoe-chtenie-1-klass-dobukvarnyi-period-umk-shkolari-konspekty-zanjatii-i-prezentaci-chast-1-1-3-urok.html</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-predmet-i-slovo-obuchenie-gramote-klass-2216955.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-predmet-i-slovo-obuchenie-gramote-klass-2216955.html</a>
6	Составление предложения из слов	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-foneticheskaya-rabota-v-1-klasse-na-osnove-analiza-uchebnikov-5334101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-foneticheskaya-rabota-v-1-klasse-na-osnove-analiza-uchebnikov-5334101.html</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
13	Проводим параллельные линии	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-og-pismo-elementov-bukv-3373458.html</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
16	Пишем элементы букв	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
17	Особенность гласных звуков	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentats">https://multiurok.ru/files/prezentats</a>

			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html">iia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С,	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	с		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-i-zaglavnyaya-bukvy-y%2C-Y.html">https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-i-zaglavnyaya-bukvy-y%2C-Y.html</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-i-zaglavnyaya-bukvy-y%2C-Y.html">https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-i-zaglavnyaya-bukvy-y%2C-Y.html</a>
55	Различаем звонкие и глухие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	согласные		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-4111939.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-4111939.html</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	Функции буквы ь		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
80	Особенности шипящих звуков	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	заглавной букв Э, э		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-tverdie-i-myagkie-soglasnie-programma-perspektiva-3357508.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-tverdie-i-myagkie-soglasnie-programma-perspektiva-3357508.html</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
100	Письмо строчной буквы Ъ	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-po-teme-slog-udarenie-1-klass-4219206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-po-teme-slog-udarenie-1-klass-4219206.html</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
108	Текст как единица речи	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?id=9837">https://infourok.ru/material.html?id=9837</a>
109	Предложение как единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
114	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-os-nachalna-1435819.html</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8596-konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-chteniyu-v-1-klasse-glasnye-i-soglasnye-zvuki.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8596-konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-chteniyu-v-1-klasse-glasnye-i-soglasnye-zvuki.html</a>
118	Слова, называющие предметы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_bukvy_eeyayu_i_ih_funkcii_v_slove_1_klass-482749.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_bukvy_eeyayu_i_ih_funkcii_v_slove_1_klass-482749.htm</a>

122	Слова, называющие действия предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkiy-alfavit-ili-azbuka-klass-umk-shkola-rossii-2854246.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkiy-alfavit-ili-azbuka-klass-umk-shkola-rossii-2854246.html</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-i-pismu-slova-nazivayuschie-predmeti-i-deystviya-klass-442907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-i-pismu-slova-nazivayuschie-predmeti-i-deystviya-klass-442907.html</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Алфавит	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-blizkie-po-znacheniyu-sinonimi-klass-1905614.html</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-tema-predlozhenie-i-tekst-edinicy-rechi-sopostavlenie-5424669.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-tema-predlozhenie-i-tekst-edinicy-rechi-sopostavlenie-5424669.html</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167504-prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167504-prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-tekst-smyslovaya-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2782365">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-tekst-smyslovaya-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2782365</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203129-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-perenos-slov-pravila-perenosa-slov.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203129-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-perenos-slov-pravila-perenosa-slov.html</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>

			<a href="http://shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-1-klass-4414803.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-1-klass-4414803.html</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-1-klass-4414803.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-1-klass-4414803.html</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-chk-chn-1-klass-4111931.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-chk-chn-1-klass-4111931.html</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-napisanie-sochetanij-chk-chn-nsh-shn-1-klass-4314378.html</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-2104">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-2104</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-7929">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-7929</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/406108">http://www.myshared.ru/slide/406108</a>

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urok-russkogo-yazikarechevoy-etiketslova-prosbi-i-blagodarnostislova-otvechayuschie-na-voprosi-ktochto-1559264.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urok-russkogo-yazikarechevoy-etiketslova-prosbi-i-blagodarnostislova-otvechayuschie-na-voprosi-ktochto-1559264.html</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-edinica-rechi-1-klass-5001029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-edinica-rechi-1-klass-5001029.html</a>
163	Объяснительный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	