

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании УМС
протокол № 2 от 31.10.2024 г.

Утверждено
педсоветом школы
протокол № 4 от 31.10.2024 г.

Утверждаю
директор _____ И. В. Гербольд
приказ № 137 от 31.10.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР
(вариант 7)

Программу разработала:
Спирина Наталья Анатольевна,
учитель технологии

1. Содержание учебного предмета

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» 5

КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.

Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем

управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем.
Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов,

правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды

одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов.

Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированных систем.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиационного судна, применение беспилотных воздушных судов. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при проектировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.

Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид.
Шар многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.

Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение

геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы» 8–9

КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.

Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы.

Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение

критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии на уровне базового общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения технологии на уровне базового общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту

личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, обоснование для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных электрических инструментов;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать

технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть

народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота

в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направл

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и

приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии

растениеводства;

характеризовать

мир профессий, связанных с растениеводством,

их востребу

Рабочая программа учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Для реализации воспитательного потенциала используются следующие формы и приёмы работы с учащимися: практические работы, групповые, парные формы работы на уроках с дополнительным материалом, онлайн- ресурсами, новыми информационными сервисами.

3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Технологии вокруг нас	1	https://lesson.academy
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	https://lesson.academy
3	Проекты и проектирование	1	https://lesson.academy
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	https://lesson.academy
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	https://lesson.academy
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	https://lesson.academy
7	Графические изображения	1	https://lesson.academy
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	https://lesson.academy
9	Основные элементы графических изображений	1	https://lesson.academy
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	https://lesson.academy
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	https://lesson.academy
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	https://lesson.academy
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	https://lesson.academy
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	https://lesson.academy
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	https://lesson.academy
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://lesson.academy

17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	https://lesson.academy
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	https://lesson.academy
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	https://lesson.academy
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	https://lesson.academy
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	https://lesson.academy
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	https://lesson.academy
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	https://lesson.academy
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	https://lesson.academy
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	https://lesson.academy
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	https://lesson.academy
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	https://lesson.academy
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	https://lesson.academy
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	https://lesson.academy
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	https://lesson.academy
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	https://lesson.academy
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	https://lesson.academy
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	https://lesson.academy
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	https://lesson.academy
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	https://lesson.academy
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	https://lesson.academy
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных	1	https://lesson.academy

	ШВОВ		
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	https://lesson.academy
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	https://lesson.academy
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://lesson.academy
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	https://lesson.academy
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	https://lesson.academy
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	https://lesson.academy
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	https://lesson.academy
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	https://lesson.academy
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	https://lesson.academy
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	https://lesson.academy
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://lesson.academy
49	Робототехника, сферы применения	1	https://lesson.academy
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	https://lesson.academy
51	Конструирование робототехнической модели	1	https://lesson.academy
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	https://lesson.academy
53	Механическая передача, её виды	1	https://lesson.academy
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	https://lesson.academy
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	https://lesson.academy
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	https://lesson.academy
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	https://lesson.academy
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	https://lesson.academy
59	Датчики, функции, принцип работы	1	https://lesson.academy
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	https://lesson.academy
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	https://lesson.academy
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	https://lesson.academy
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия):	1	https://lesson.academy

	обоснование проекта		
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	https://lesson.academy
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	https://lesson.academy
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	https://lesson.academy
67	Защита проекта по робототехнике	1	https://lesson.academy
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	https://lesson.academy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	https://lesson.academy
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	https://lesson.academy
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	https://lesson.academy
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	https://lesson.academy
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	https://lesson.academy
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	https://lesson.academy
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	https://lesson.academy
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	https://lesson.academy
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	https://lesson.academy
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	https://lesson.academy
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	https://lesson.academy
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	https://lesson.academy
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	https://lesson.academy
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	https://lesson.academy

15	Технологии обработки тонколистового металла	1	https://lesson.academy
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://lesson.academy
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	https://lesson.academy
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	https://lesson.academy
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	https://lesson.academy
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	https://lesson.academy
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	https://lesson.academy
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	https://lesson.academy
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	https://lesson.academy
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	https://lesson.academy
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	https://lesson.academy
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	https://lesson.academy
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	https://lesson.academy
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://lesson.academy
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	https://lesson.academy
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	https://lesson.academy
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	https://lesson.academy
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	https://lesson.academy
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	https://lesson.academy

34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	https://lesson.academy
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	https://lesson.academy
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	https://lesson.academy
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	https://lesson.academy
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	https://lesson.academy
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	https://lesson.academy
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://lesson.academy
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	https://lesson.academy
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://lesson.academy
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	https://lesson.academy
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	https://lesson.academy
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	https://lesson.academy
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	https://lesson.academy
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	https://lesson.academy
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://lesson.academy
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	https://lesson.academy
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	https://lesson.academy
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	https://lesson.academy
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	https://lesson.academy
53	Роботы на колёсном ходу	1	https://lesson.academy

			y
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	https://lesson.academy
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	https://lesson.academy
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	https://lesson.academy
57	Датчики линии, назначение и функции	1	https://lesson.academy
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	https://lesson.academy
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	https://lesson.academy
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	https://lesson.academy
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	https://lesson.academy
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	https://lesson.academy
63	Движение модели транспортного робота	1	https://lesson.academy
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	https://lesson.academy
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	https://lesson.academy
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	https://lesson.academy
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	https://lesson.academy
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	https://lesson.academy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Дизайн и технологии. Мир профессий	1	https://lesson.academy
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	https://lesson.academy
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	https://lesson.academy

4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	https://lesson.academy
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж.	1	https://lesson.academy
6	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	https://lesson.academy
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	https://lesson.academy
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	https://lesson.academy
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	https://lesson.academy
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	https://lesson.academy
11	Построение чертежа детали в САПР	1	https://lesson.academy
12	Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	https://lesson.academy
13	3D-моделирование и макетирование. Типы макетов	1	https://lesson.academy
14	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	https://lesson.academy
15	Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования	1	https://lesson.academy
16	Практическая работа «Редактирование чертежа развертки»	1	https://lesson.academy
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	https://lesson.academy
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	https://lesson.academy
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	https://lesson.academy
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	https://lesson.academy
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	https://lesson.academy
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	https://lesson.academy
23	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	https://lesson.academy
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	https://lesson.academy
25	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	https://lesson.academy
26	Выполнение проекта «Изделие из	1	https://lesson.academy

	конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте		my
27	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	https://lesson.academy
28	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	https://lesson.academy
29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др.	1	https://lesson.academy
30	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	https://lesson.academy
31	Рыба, морепродукты в питании человека	1	https://lesson.academy
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	https://lesson.academy
33	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	https://lesson.academy
34	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	https://lesson.academy
35	Мир профессий. Профессии повар, технолог	1	https://lesson.academy
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	https://lesson.academy
37	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	https://lesson.academy
38	Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды»	1	https://lesson.academy
39	Чертёж выкроек швейного изделия	1	https://lesson.academy
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	https://lesson.academy
41	Оценка качества швейного изделия	1	https://lesson.academy
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	https://lesson.academy
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	https://lesson.academy
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	https://lesson.academy
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	https://lesson.academy
46	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	https://lesson.academy
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	https://lesson.academy

			my
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	https://lesson.academy
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	https://lesson.academy
50	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	https://lesson.academy
51	Каналы связи	1	https://lesson.academy
52	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов»	1	https://lesson.academy
53	Дистанционное управление	1	https://lesson.academy
54	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	https://lesson.academy
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	https://lesson.academy
56	Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	https://lesson.academy
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	https://lesson.academy
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	https://lesson.academy
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	https://lesson.academy
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	https://lesson.academy
61	Сохранение природной среды	1	https://lesson.academy
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	https://lesson.academy
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	https://lesson.academy
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	https://lesson.academy
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	https://lesson.academy
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	https://lesson.academy
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др.	1	https://lesson.academy
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	https://lesson.academy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Управление в экономике и производстве	1	https://lesson.academy
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	https://lesson.academy
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	https://lesson.academy
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1	https://lesson.academy
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1	https://lesson.academy
6	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	https://lesson.academy
7	Построение чертежа в САПР	1	https://lesson.academy
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	https://lesson.academy
9	Прототипирование. Сферы применения	1	https://lesson.academy
10	Технологии создания визуальных моделей	1	https://lesson.academy
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	https://lesson.academy
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	https://lesson.academy
13	Классификация 3D-принтеров.	1	https://lesson.academy
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1	https://lesson.academy
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1	https://lesson.academy
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1	https://lesson.academy
17	Автоматизация производства	1	https://lesson.academy
18	Подводные робототехнические системы	1	https://lesson.academy
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1	https://lesson.academy

20	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1	https://lesson.academy
21	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	https://lesson.academy
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	https://lesson.academy
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	https://lesson.academy
24	Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике	1	https://lesson.academy
25	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1	https://lesson.academy
26	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	1	https://lesson.academy
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	https://lesson.academy
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	https://lesson.academy
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	https://lesson.academy
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1	https://lesson.academy
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	https://lesson.academy
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	https://lesson.academy
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	https://lesson.academy
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	https://lesson.academy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	https://lesson.academy
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	https://lesson.academy
3	Бизнес-планирование. Практическая работа	1	https://lesson.academy

	«Разработка бизнес-плана»		
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	https://lesson.academy
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	https://lesson.academy
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	https://lesson.academy
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	https://lesson.academy
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	https://lesson.academy
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	https://lesson.academy
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	https://lesson.academy
11	Технологии обратного проектирования	1	https://lesson.academy
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	https://lesson.academy
13	Моделирование сложных объектов	1	https://lesson.academy
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	https://lesson.academy
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	https://lesson.academy
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	https://lesson.academy
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	https://lesson.academy
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	https://lesson.academy
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1	https://lesson.academy

	прототипирование, макетирование»: защита проекта		
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	https://lesson.academy
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	https://lesson.academy
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	https://lesson.academy
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	https://lesson.academy
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	https://lesson.academy
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	https://lesson.academy
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	https://lesson.academy
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1	https://lesson.academy
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	https://lesson.academy
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	https://lesson.academy
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	https://lesson.academy
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	https://lesson.academy
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	https://lesson.academy
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1	https://lesson.academy
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	https://lesson.academy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

