

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании УМС  
протокол № 4 от 26.06.2023 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 12 от 27.06.2023 г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ И. В. Гербольд  
приказ № 79 от 27.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Исследовательская лаборатория»  
3 класс**

Программу разработали  
учителя начальных классов:  
Мухина Ирина Николаевна,  
Фомина Елена Александровна

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа «Исследовательская лаборатория» состоит из 3 тематических разделов.

### **1. Предметы и методы познания мира.**

#### **2. Человек и природа**

#### **3. Учимся проводить эксперимент**

### **Предметы и методы познания мира.**

Что такое проблема? Решение проблемы. Учимся составлять план исследования. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения. Гипотеза.

### **Человек и природа.**

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, переход из одного состояния воды в другое, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.

### **Учимся проводить эксперимент.**

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Доступные эксперименты на моделях.

**Формы проведения занятий:** беседа, эксперимент, исследование.

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

### **Формы реализации воспитательного потенциала.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательская лаборатория» составлена на основе программы по окружающему миру УМК «Школа России», автор программы А.А. Плешаков и предназначена для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### **Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами внеурочной деятельности станут достижения учащихся трёх уровней:**

1 уровень

- приобретение обучающимися социальных знаний (ученик знает);

2 уровень

- формирование ценностного отношения к познанию окружающего мира (ученик понимает, как применять);

3 уровень

- получение опыта самостоятельного общественного действия (ученик применяет на практике).

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проблема? Решение проблемы.	1ч.	Демонстрация оборудования.
2	Учимся составлять план исследования.	1ч.	
3	Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения. Гипотеза.	1ч.	
4	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов.	1ч.	
5	Разнообразие веществ в окружающем мире. Невидимые чернила	1ч.	
6	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Выращивание кристаллов.	1ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>
7	Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой своего края	1ч.	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Вода. Три состояния воды, переход из одного состояния в другое	1ч.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1258435">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1258435</a>
9	Вода. Свойства воды. Ледовая рыбалка	1ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
10	Вода. Свойства воды. Есть ли кожа у воды?	1ч.	
11	Вода. Свойства воды. Научи яйцо плавать	1ч.	
12	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	1ч.	Демонстрация датчиков температуры, относительной влажности воздуха
13	Почва, её состав	1ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>
14	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения	1ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a> Демонстрация силы воздействия экологических факторов датчиками кислорода, освещенности, температуры

15	Занимательные опыты. Цветочное рисование...	1ч.	
16	Занимательные опыты. Упрямые жидкости	1ч.	
17	Экологические проблемы и способы их решения	1ч.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/</a>