

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на заседании УМС  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено  
педсоветом школы  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
директор \_\_\_\_\_ И. В. Гербольд  
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: социальная**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Продолжительность обучения: 36 часов  
Срок реализации: 1 год  
Очная форма освоения  
Базовый уровень сложности содержания

Программу разработала:  
Мухина Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

*“Нет правды без любви к природе.  
Любви к природе нет без чувства красоты”.*  
*Ян. Полонский*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа “Юный эколог” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа составлена по двум направлениям: **познавательное-экологическое и исследовательское-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Актуальность** программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание,

наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Трудоемкость программы:** 36 учебных часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Состав группы: от 15 человек. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Условия набора и добора обучающихся.** Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся осуществляется на основании приказа директора с занесением данных об обучающихся в алфавитную книгу. Необходимым условием зачисления является подача родителем/законным представителем обучающегося заявки на программу посредством АИС

«Навигатор дополнительного образования Омской области». При наличии вакантных мест в детском объединении возможен добор детей.

**Основные педагогические технологии**, применяемые в процессе реализации программы: личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, технология КТД, информационно - коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, репродуктивный, практический, проблемный.

1. Метод демонстрации: работа с печатными и интернет-образцами, использование наглядных пособий.
2. Словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, сообщение задач.
3. Метод практического обучения: самостоятельное создание текстов, анализ созданных текстов и материалов.
4. Частично-поисковый метод: самостоятельное нахождение информации.

**Формы организации учебных занятий:** : экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

**Учебно-тематический план реализации программы**

№	Разделы, темы программы	Точка роста	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>		<b>3</b>
1.1	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1
1.2	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)		1
1.3	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.		1
<b>2</b>	<b>Лес - верный друг человека</b>		<b>4</b>
2.1	Лёгкие нашей планеты	Цифровой датчик влажности с диапазоном измерения от 0 до 100%	1
2.2	В лесу, говорят, в бору, говорят		1

2.3	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).		1
2.4	Творим чудеса своими руками		1
<b>3</b>	<b>Страницы биографии дерева</b>		<b>2</b>
3.1	Сколько лет дереву?		1
3.2	Долголетние и недолговечные деревья.		1
<b>4</b>	<b>Лесные пожары</b>		<b>1</b>
4.1	Самое страшное – это пожар		1
<b>5</b>	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>		<b>4</b>
5.1	Лес, а лес?! Встань передо мною		1
5.2	Экскурсия в историко-краеведческий музей		1
5.3	Поисковая работа «Славный путь леспромхозов».		1
5.4	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)		1
<b>6</b>	<b>Достучаться до каждого сердца</b>		<b>6</b>
6.1	Чудо природы - заповедники		1
6.2	Деловая игра		1
6.3	За щитом Красной книги (изучение фауны и флоры, занесённых в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.		2
6.4	Родничок мой, родник, дай воды напиться		1
6.5	Если хочешь жить долго - посади дерево		1
<b>7</b>	<b>Тихий уголок детства</b>		<b>5</b>
7.1	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1
7.2	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)		1
7.3	Любимое занятие односельчан – пчеловодство.		1
7.4	Проведение «Дня птиц»		1
7.5	Творческая работа - сочинение «Вижу чудное приволье»		1
<b>8</b>	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>		<b>1</b>
8.1	В гостях у «фитодара»		1
<b>9</b>	<b>Земля - наш общий дом</b>		<b>4</b>
9.1	Хартия Земли - спасение нашей планеты		1
9.2	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)		2
9.3	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»		1
<b>10</b>	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>		<b>2</b>
10.1	Человек – виновник экологических проблем	Цифровой датчик освещенности с диапазоном измерения от 0 до 18000 лк	1
10.2	Мы – против загрязнения	Датчик температуры исследуемой (окружающей) среды с диапазоном измерения от -50 до +80°С	1

<b>11</b>	<b>В здоровом теле - здоровый дух</b>		<b>3</b>
11.1	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1
11.2	Бери рюкзак, пошли в поход!		1
11.3	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)		1
<b>12</b>	<b>Заключительное занятие.</b> «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>36 ч</b>

## Содержание программы

### **1 раздел «Я - юный исследователь и следопыт». (3 ч)**

Что означает слово исследователь? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

*Демонстрация:* полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

*Экскурсия в природу:* «Разноцветная ярмарка».

*Практическая деятельность:* проведение инструктажа.

*Творческая работа:* сочинение «Осень... Очей очарованья».

### **2 раздел. «Лес - верный друг человека». (4 ч)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса». Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

*Демонстрация:* «10 заповедей друзей леса». Произведения писателей и поэтов на тему «Лес». Плакаты. Видеофильм «Тайны деревьев».

*Экологическая экскурсия* в лес.

*Практическая деятельность:* сбор материалов, шишек, коряги.

*Исследовательская работа:* «Шишки еловые, шишки сосновые». (Общие и различия).

*Творческая деятельность:* «В лесной мастерской»(поделки из природных материалов).

### **3 раздел. «Страницы биографии деревьев». (2 ч)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – «добытки» и проводники дерева.

**Демонстрация:** плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. «Лес». Семейные альбомы.

**Практическая деятельность:** определение по годичным кольцам возраст деревьев.

#### **4 раздел. «Лесные пожары». (1 ч)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

**Демонстрация:** видеофильм «Лесные пожары».

**Практическая деятельность:** составление памятки «Как вести себя в лесу». Как уберечься от беды?

#### **5 раздел. «Наш край - край лесов и лесных богатств». (4 ч)**

Что мы знаем о лесах Омской области? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

**Демонстрация:** картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Карта лесных массивов Калачинского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

**Практическая деятельность:** сбор материалов по истории леспромхозов и о труде наших земляков.

**Творческая работа:** составление кроссвордов на тему «В лесах наших…» (конкурс).

Участие в конкурсах на экологические темы.

**Конференция:** «День открытых дверей». Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом «Рассказывают наши деды и бабушки».

#### **6 раздел. «Достучаться до каждого сердца». (5 ч)**

«Зелёный щит» нуждается в защите. Закон об охране живой природы Омской области. «Птичья гавань», «Баировский заповедник», «Омский заповедник». Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Омской области.

**Просмотр видеофильма «Птичья гавань»**

#### **7 раздел. «Тихий уголок детства» (5 ч)**

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Омской области. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

**Практическая деятельность:** уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка

родников. Посадка деревьев (весной).

**Проведение праздника** «День птиц» (конкурс скворечников).

**Творческая работа:** сочинение «С чего начинается Родина?»

### **8 раздел. «Зелёная аптека матери – природы». (1 ч)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

**Демонстрации:** Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

**Экскурсия** в лес

**Практическая деятельность:** запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

### **9 раздел. «Земля - наш общий дом» (4 ч)**

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово «Хартия Земли». Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

**Демонстрация:** «Хартия Земли». Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

**Творческая работа:** сочинения на тему «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле». Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасна!» (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. «Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы». (2 ч)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств.

Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

**Практическое занятие:** загрязнение окружающей среды «Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро».

### **11 раздел. «В здоровом теле - здоровый дух». (3 ч)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить «вредных»...

**Демонстрация:** Видеоматериал «Витамины от слова «вита».

**Экскурсия:** культпоходы на лыжах, пешком.

**Практическая деятельность:** физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры.

Заполнение карты «Листок здоровья». Летний отдых.

**Заключительное занятие. «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)**

### **Контрольно-оценочные средства**

#### **Оценка результатов освоения обучающимися программного материала**

По ходу реализации программы используются **контрольно-оценочные средства**, которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего и итогового контроля.

**Текущий контроль** результатов образовательной деятельности обучающихся представлен следующими формами: письменные и устные опросы, выполнение творческих заданий, выставки работ, анализ выполненных заданий.

**Итоговый контроль** осуществляется посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, организации рефлексии.

### **Литература**

#### Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

#### Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиант", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиант", 2008.
8. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиант", 2008.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиант", 2008

15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
18. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
19. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.