

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании УМС
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено
педсоветом школы
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор _____ И. В. Гербольд
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экомир»**

5 класс

Программу разработала
Ланбина Людмила
Николаевна
Учитель географии

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Отношение человека к природе в искусстве

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Режим работы. Игры на знакомство. **«Круг рукопожатий»** Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий говорит: «Я пожму руку моему соседу, который стоит справа от меня, он передаст мое рукопожатие по кругу, и я получу его от соседа слева. В то же время я пожму руку моему соседу слева, он тоже пошлет мое рукопожатие по кругу, и я получу это рукопожатие от соседа справа. Оба рукопожатия я пошлю по кругу одновременно». Игра начинается и завершается тогда, когда оба рукопожатия «возвращаются» к ведущему. После этого предложите каждому познакомиться со своими соседями справа и слева, назвав свое имя и пожав им руки. **«Выстраиваемся по дням рождения»** Спросите у участников игры, все ли знают дату своего рождения, и предложите им образовать «годовой круг», в котором каждый займет место в соответствии с датой своего рождения. Скажите, что вы стоите между двух дат - справа от вас 31 декабря, а слева - 1 января. По кругу даты будут следовать друг за другом - 2 января, 3 января, затем февраль, март и так далее - до 31 декабря. Пусть каждый мысленно отметит на будущем круге свое место. Подчеркните, что особым условием этой коммуникативной игры является то, что участники должны находить свое место и занимать его **МОЛЧА**, не задавая никаких вопросов предполагаемым соседям. После того как все встанут в круг, предложите каждому назвать дату своего рождения и скорректировать свою позицию. После этого предложите каждому познакомиться со своими соседями справа и слева, назвав свое имя и пожав им руки.

«Музыкальные встречи»

Участники быстро передвигаются под музыку на большом свободном пространстве. Когда музыка прекращается, каждый участник пожимает руку ближайшему соседу, так образуется случайная пара. Встретившиеся рассказывают друг другу о себе до тех пор, пока музыка не зазвучит вновь (15-20 сек.). Процесс повторяется, но каждый раз партнер должен быть другим. Примечание: поскольку от разговоров будет много шума, музыка должна быть достаточно громкой, чтобы прервать беседу.

Анкетирование.

Осенняя экскурсия «Краски осени»

«Мы смотрим на мир глазами художника».

Особенности осенних изменений растений города. Сбор семян однолетников. Многообразие форм и расцветок плодов и семян. Отметьте особенности поведения животных. Сосчитайте, сколько птиц встретится на пути. Тренировка органов чувств. Предложить послушать: - как шумит ветер; - сколько различных птичьих голосов слышно; - определить, голос какой птицы слышен; - послушать журчание реки.

Оформление отчета об экскурсии. Особенности эстетического восприятия. Выразительность природных форм. Гармония в природе. Природа – источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Оформление выставки. Отчеты об экскурсии. Сделать фотографии, рисунки. Поделки из природного материала. Подобрать стихи об осени. Подобрать картины художников

Итоговое занятие по теме. Групповая дискуссия по теме «Природа в моей жизни». Каждому участнику предлагается написать в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончить высказывание «Природа для меня...» После того как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу. Просмотр фильма о природе. Обсуждение.

2. Введение в экологию

Основные понятия в экологии. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека,

экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Экологические проблемы РТ.

Практические работы

«Давайте сохраним планету». Проведение природоохранных мероприятий. Экскурсия на водоем

Игра «Поле чудес»

3. Взаимосвязи в природе

Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Природные сообщества РТ.

Практические работы

«Живые системы и их свойства»

-«Цепочка жизни». Тренинг; групповая дискуссия.

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»? «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

-Работа в компьютерном классе - составление пищевых цепочек. -«Пирамида жизни».

Тренинг; групповая дискуссия.

Детям раздаются листы бумаги и каждый пишет название какого-нибудь животного или растения вашей местности. Игроки должны будут сделать пирамиду. «Откуда Земля получает энергию? - От Солнца! - Правильно. А какие формы жизни первыми используют эту энергию? - Растения! - Правильно. А сейчас мы построим с вами пирамиду. Растения будут располагаться внизу, потому что все животные прямо или косвенно используют их для своего питания. Все «растения» должны сесть на стулья. Теперь я прочитаю вам названия животных, написанные на листочках, а вы скажите мне - кто из них травоядное, а кто - плотоядное. Все «травоядные» становятся в ряд, расположенный позади «растений». А все «плотоядные» - встают на скамейку и образуют ряд позади «травоядных».

Почти всегда в группах верхнего уровня бывает больше детей, чем в группе растений; гораздо интереснее быть медведем или лосем, чем одуванчиком или мышкой. Однако, при таком большом количестве желающих быть наверху пирамиды (и, соответственно, незначительном количестве желающих быть у ее основания!) очень трудно построить устойчивую пирамиду. (Собственно говоря, образовавшуюся геометрическую фигуру вообще нельзя назвать пирамидой!) Предложите некоторым хищникам «понизить свой статус». Пусть дети сами перестроят свою пирамиду так, чтобы она могла обеспечить пищей всех своих членов. Естественно, чем выше уровень пищевой пирамиды, тем меньше там должно быть число членов этого уровня.

А теперь, представьте, что человек вторгся в жизнь леса и истребил все растения.

Убираю растения из пирамиды. Что случилось? Теперь вы понимаете важность растений?

Экскурсия на пришкольный участок . Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) —

одинокими или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания

4. Экология человека

Путешествие в —Страну Здоровья.

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Режим дня. Есть ли режим в природе (на примере растений и животных РТ). Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Примерный режим дня для учащихся 5 класса. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Учёба и здоровье. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минут движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему. Природа РТ как источник отдыха и восстановления сил.

Практические работы

-Гимнастика для глаз

-Освоение комплекса упражнений для формирования правильной осанки; -Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Игра «О, счастливчик». Тема «Я и мое здоровье»

Экскурсия на предприятие Режим работы предприятия. Организация рабочего места. Технологии производства. Фото отчет об экскурсии.

Акция «День здоровья». Викторина. Спортивная эстафета. Беседы с учащимися начальной школы в группе продленного дня о режиме дня, вредных привычках.

5. Экологические проекты

1.определение кислотности осадков,

2.проращиваем семена в талой воде,

3.программа саморазвития для улучшения собственного здоровья (описание упражнений, режима дня и т.д.)

4. Укоренение черенков кустарников разными способами

5.Выращивание кустарников из семян

6. Многообразие деревьев нашего села

Планирование работы.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Составление плана работы над проектом. Мини конференция. Презентация отчета

Практические работы

-Сбор практического материала. Работа в группах. -Оформление работы. Работа в компьютерном классе – создание презентации.

6. Охрана природы

Экологический кодекс жителей Земли.

Оформление плакатов, листовок «Сохраним природу – сохраним планету» Этот вид деятельности даст детям возможность

проявить фантазию, овладеть некоторыми дизайнерскими приемами и навыками творческой работы в коллективе.

Поговорите с детьми о том, насколько низка эффективность стандартных призывов «Берегите лес от пожара!» на фоне изображений горящих деревьев и убегающих животных. Объясните, что если человек выбирает плакат как способ привлечения

внимания других людей к какой-то проблеме, то он должен не только придумать для своего плаката оригинальный текст, но и предложить яркое и выразительное дизайнерское решение.

Разделите детей на несколько групп. Предложите детям самим придумать какой-нибудь лозунг или, например, подобрать (сочинить) подходящее четверостишие на эту тему. Если же на этом этапе дети будут испытывать затруднение, то напишите на доске два утверждения и предложите использовать их при создании плаката:

ИЗ ОДНОГО ДЕРЕВА МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ 3 000 000 СПИЧЕК

ОДНОЙ СПИЧКОЙ МОЖНО СЖЕЧЬ 3 000 000 ДЕРЕВЬЕВ

Для работы детям понадобятся листы ватмана, краски, фломастеры, ножницы, клей, цветная бумага. Обязательно приготовьте кипу старых журналов - картинки из них могут пригодиться при создании коллажей. Практические работы на участке

Акция «День Земли». Проведение природоохранных мероприятий

Итоговое занятие. Анализ деятельности объединения. Анкетирование. Экологические игры. **«Совы и вороны»** Разделите группу на две равные команды - Совы и Вороны. Выстройте обе команды лицом друг к другу на расстоянии одного метра. На расстоянии 4 -5 метров позади каждой команды проведите черту, обозначив таким образом «дом».

Игра проводится следующим образом: вы произносите фразу, содержащую некое утверждение, и, если оно соответствует действительности, Совы начинают ловить Воронов, стремящихся добежать до «дома» и укрыться в нем. Если же утверждение не соответствует действительности, то Вороны ловят Сов. Пойманные игроки присоединяются к команде соперников. Примеры утверждений:

- Желуди созревают на березах.
- Лиса - плотоядное животное.
- Лишайник - симбиоз гриба и водоросли и т.д.

«Подбери пару». Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноев ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей.

Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимание своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Формы проведения занятий

групповая, экскурсии, игры, практические работы, анкетирование.

виртуальные путешествия, проектная деятельность.

Формы реализации воспитательного потенциала.

- формирование патриотического сознания учащихся
- воспитание любви к природе родного края.
- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни.

Метапредметные :

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое рабочее время и управлять им; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдения под руководством учителя;
- поиск необходимой информации с применением методов информационного поиска;
- выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; - умение давать определения понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать объекты с целью выявления признаков, выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - работать в группе;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты реализации программы кружка «Экомир» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о способах действий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет организация взаимодействия ученика с педагогом.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, городу, области;

Выпускник получит возможность для формирования:

- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Результаты второго уровня. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (природа, Отечество, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

Результаты третьего уровня. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы:

- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- самостоятельно нести личную ответственность за свои поступки, ориентироваться на здоровый образ жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов.

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел №1. Отношение человека к природе в искусстве	4	Естественно-научная грамотность. https://fg.resn.edu.ru/#
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Режим работы. Игры на знакомство.	1	
2	Осенняя экскурсия «Краски осени» Экскурсия на пришкольный участок.	1	
3	Оформление отчета об экскурсии.	1	
4	Итоговое занятие по теме. Просмотр фильма о природе.	1	https://www.youtube.com/playlist?
	Раздел 2. Введение в экологию	4	https://fg.resn.edu.ru/#
5	Основные понятия в экологии.	1	https://nsportal.ru/shkola/
6	Практическое занятие «Давайте сохраним планету»	1	

	Практическая работа на пришкольном участке.		
7	Экскурсия на водоем реки Омь	1	
8	Игра «Поле чудес»	1	https://infourok.ru/igraprezentaciya-po-ekologii-pole-chudes-3430625.html
	Раздел 3. Взаимосвязи в природе	4	https://fg.resn.edu.ru/#
9	Взаимосвязи в природе	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-
10	Практическая работа «Живые системы и их свойства»	1	https://bio.1sept.ru/view_article.php?ID=200202908
11	Экскурсия в парк	1	
12	Игра крестики-нолики	1	https://multiurok.ru/files/intellektualnaia-igra-krestiki-noliki-voidi-v-prir.html
	Раздел 4. Экология человека	7	https://fg.resn.edu.ru/#
13	Путешествие в —Страну Здоровья.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-dlya-klassov-1249899.html
14	Режим дня.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-natemu-rezhim-dnia-1.html
15	Учёба и здоровье.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-
16	Факторы, влияющие на здоровье человека	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-faktori-vliyayuschie-na-zdorove-1780288.html
17	Игра «О, счастливчик»	1	https://urok.1sept.ru/articles/674508
18	Экскурсия на предприятие	1	
19	Акция «День здоровья» Познавательная игра.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-dlya-klassov-1249899.html
	Раздел 5. Экологические проекты	7	https://fg.resn.edu.ru/#
20	Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач	1	https://urok.1sept.ru/articles/668065
21	Планирование работы.	1	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/05/12/plan-proekta-ekologicheskogo-obrazovaniya-zelenyy-mir
22	Работа над проектом	1	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/12/21/prezentatsiya-metodika-razrabotki-proektov
23	Практическая часть проекта.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/primer-oformleniia-itogovogo-individualnogo-proekt.html
24	Оформление работы. Работа в компьютерном классе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-struktura-individualnogo-proekta-uchaschihsya-3847554.html
25	Мини конференция.	1	
26	Презентация отчета	1	
	Раздел 6. Охрана природы.	7	https://fg.resn.edu.ru/#

27	Экологический кодекс жителей Земли	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ekologicheskij-kodeks-zhitelya-zemli-1652586.html
28	Оформление плакатов, листовок «Сохраним природу - сохраним планету»	1	https://urok.1sept.ru/articles/646851
29-30	Практические работы на участке	1	
31	Акция «День Земли» Познавательная игра.	1	https://multiurok.ru/files/viktorina-den-zemli-1.html
32	Добрые дела для Земли.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/30/dobrye-dela-po-zashchite-prirody
33	Акция «Чистый берег реки Оми»	1	
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	