

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Куликовская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании УМС
протокол № от 29.08.2023 г.

Утверждено
педсоветом школы
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор _____ И. В. Гербольд
приказ № 91 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Агрокласс»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Продолжительность обучения: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Очная форма освоения
Базовый уровень сложности содержания

Программу разработала:

педагог дополнительного образования
Троц Галина Геннадьевна

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Агрокласс» разработана на основе ООП ООО БОУ «Куликовская СОШ» и предназначена для обучающихся основной школы. Данная программа составлена с целью реализации Программы формирования экологической культуры и получение знаний, умений и навыков по выращиванию овощных культур на пришкольном участке. Все основные стороны сельскохозяйственной науки и практики в элементарном плане будут изучены и практически выполнены на занятиях кружка.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. На занятиях кружка дети ознакомятся с историей выращивания сельскохозяйственных культур, учатся самостоятельно ухаживать и применять агрономические методы, позволяющие получать более высокие урожаи.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения обучающимся предоставляется возможность выполнения практических работ на пришкольном участке, огороде или в классе. Выращивать культурные растения, охранять природу - полезные и необходимые занятия в жизни человека. Любовь к земле не приходит сама по себе: она начинается вроде бы с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к селу, к школе. Приводит эта любовь к большому и великому – осознанию любви к Родине и исполнению долга во имя Родины.

В ходе работ ребята овладеют навыками применения простейших орудий труда, способами посадки, выращивания и сбора урожая, умением организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшей трудовой деятельности.

Программа кружка рассчитана на 1 год (72 часа), из расчета 2 часа в неделю.

Цели программы:

- научить учащихся агрономическим и экологическим методам грамотно выращивать основные овощные культуры, убирать, хранить собранный урожай.
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
- воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда, прививать желание растить хлеб, выращивать овощи и фрукты - трудиться на Земле.

Задачи программы:

- освоение приёмов выращивания и сбора сельскохозяйственных культур;
- формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Возраст учащихся

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа , разработанная на 1 год обучения. Возраст детей – 11-15 лет. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая. Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Итого 72 часа в год.

Формы организации учебных занятий :

- занятия с элементами лекций;
- практические занятия;
- самостоятельная работа с литературой и Интернет ресурсами .

Образовательные результаты реализации программы: личностные, метапредметные
Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Уметь:

- научно правильно выращивать сельскохозяйственные растения ;
- правильно убирать и хранить собранный урожай;
- проводить простейшие агрономические опыты.

Знать:

- историю происхождения и выращивания сельскохозяйственных культур;
- правила и способы выращивания сельскохозяйственных культур;
- применение овощных культур в питании.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- прививать интерес к экологии;
- развитию познавательной и творческой активности учащихся;
- привитию любви и уважения к профессии работников сельского хозяйства;
- получению необходимых знаний по выращиванию сельскохозяйственных культур и получению урожая, выращенного своими руками.

2. Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема программы	Кол-во учебных часов
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по ТБ.	1
1	Понятие о земледелии. Основные виды земледелия	24
1.1-1.2	Понятие о земледелии. Основные виды земледелия.	2
1.3-1.4	Почвоведение. Почва как особое тело и экологическая среда.	2
1.5-1.6	Типы почв. Состав и ее свойства.». Практическая работа № 1: « Изучение внешних признаков почвы. Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях».	2
1.7-1.8	Факторы и условия почвообразования	2
1.9-1.10	Питательные вещества в почве и их доступность для растений	2
1.11-1.12	Практическая работа № 2. « Определение кислотности почв».	2
1.13-1.14	Необходимые условия для роста и развития культурных растений	2
1.15-1.16	Влияние продолжительности освещения на рост и развитие культурных растений	2
1.17-1.18	Практическая работа № 3: «Подготовка поля к осенней обработке почвы».	2
1.19-1.20	Практическая работа № 4: « Весенняя обработка почвы»	2
1.21.	Внесение удобрений. Удобрения почв. Виды удобрений. Правила применения нормы внесения удобрений.	1
1.22-1.23.	Севообороты. Их виды. Виды севооборотов. Требования к составлению севооборотов.	2
1.24.	Сорняки на полях севооборота. Практическая работа № 5.» Изучение сорняков на полях севооборота».	1
2.	Растениеводство	23
2.1-	Понятие о растениеводстве.	2
2.2	Происхождение культурных растений.	
2.3-	Понятие о сорте. Правила закладки	2

2.4	полевого опыта.	
2.5- 2.6	Значение овощеводства. Характеристика основных овощных культур.	2
2.7- 2.8	Общие сведения о наиболее распространенных и ценных овощных культур.	2
2.9	Лук репчатый. Сорты лука репчатого. Особенности возделывания.	1
2.10	Практическая работа № 6 «Подготовка и посадка лука репчатого».	1
2.11.	Чеснок. Сорты чеснока. Особенности посадки чеснока весной и осенью. Значение культуры и его свойства.	1
2.12.	Практическая работа № 7 «Подготовка к посадке и посадка чеснока».	1
2.13- 2.14	Корнеплодные культуры.	2
2.15.	Столовая свекла. Приемы выращивания столовой свеклы. Роль культуры и ее свойства.	1
2.16.	Практическая работа №8. «Подготовка и посадка свёклы».	1
2.17- 2.18	Морковь. Сорты моркови. Приемы выращивания моркови.	2
2.19.	Практическая работа №9 «Подготовка и посадка моркови».	1
2.20	Классификация вредителей	1
2.21.	Методы защиты растений от вредителей	1
2.22.	Практическая работа № 10. «Приготовление настоев из трав для защиты культурных растений».	1
2.23.	Практическая работа №11: «Определение вредителей по изображениям»	1
3	Полеводство	22
3.1- 3.2	Значение полеводства. Основные культуры, выращиваемые на территории Омской области и Калачинского района.	2
3.3- 3.4	Мелиорация, как средство улучшения плодородия почв	2
3.5- 3.6	Виды мелиорации	2
3.7-	Оросительная мелиорация	2

3.8		
3.9-3.10	Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательные процессы.	2
3.11-3.12	Охрана почв.	2
3.13-3.14	Картофель. Сорты картофеля. Технология возделывания картофеля.	2
3.15.	Практическая работа № 12 «Подготовка и посадка картофеля».	1
3.16	Агротехнические и биологические методы борьбы с вредителями картофеля	1
3.17-3.18	Уход за растениями: полив, прополка, окучивание.	2
3.19-3.22.	Работа на при школьном участке	4
4	Заключение	2
4.1	Заключительное занятие.	1
4.2	Подведение итогов. Составление плана на следующий год.	1
	Всего часов	72

3. Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Дидактические единицы. Понятие агрокласс .

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия

Знакомство с программой. Техника безопасности.

Форма организации учебного занятия – интерактивная лекция с элементами беседы.

Форма оценки и контроля – фронтальный опрос, рефлексия.

Раздел 1. Понятие о земледелии. Основные виды земледелия (24 часов)

1.1.-1.2.Понятие о земледелии. Основные виды земледелия

Дидактические единицы. Понятие о земледелии.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия.

Ознакомление с интернет-источниками по теме, просмотр информационного видео. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – интерактивная лекция с элементами беседы.

Форма оценки и контроля – фронтальный опрос, рефлексия.

Образовательный продукт: выполненные письменные задания.

1.3.-1.4.Почвоведение. Почва как особое тело и экологическая среда.

Дидактические единицы. Почва - основное средство сельскохозяйственного производства. Почвоведение. Почва как особое тело и экологическая среда.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Ознакомление с интернет-источниками по теме, просмотр информационного видео. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – интерактивная лекция с элементами беседы.

Форма оценки и контроля – фронтальный опрос, рефлексия.

Образовательный продукт: составление конспекта.

1.5.-1.6. Типы почв. Состав и ее свойства. Практическая работа № 1. «Изучение внешних признаков почвы. Определение механического состава и влажности почвы в полевых условиях».

Дидактические единицы. Почва - основное средство сельскохозяйственного производства. Почвоведение. Почва как особое тело и экологическая среда.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Ознакомление с интернет-источниками по теме, работа с литературой, просмотр информационного видео. Работа на пришкольном участке.

Форма организации учебного занятия – выполнение практической работы.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: отчёт выполненной практической работы.

1.7.-1.8.Факторы и условия почвообразования

Дидактические единицы. Условия почвообразования на территории Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, работа с литературой по данной теме, самостоятельный поиск информации.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия.

Образовательный продукт: выступления по данной теме.

1.9. -1.10.Питательные вещества в почве и их доступность для растений

Дидактические единицы. Питательные вещества в почве. Определение питательных веществ на пришкольном участке.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа в группах: изучение интернет-источников, самостоятельный поиск информации, знакомство с литературой по данной теме. Совместная работа на участке. Оценка деятельности. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – работа совместная на участке.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия.

Образовательный продукт: составление памятки.

1.11.-1.12. Практическая работа № 2. «Определение кислотности почв».

Дидактические единицы. «Определение кислотности почв.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Ознакомление с интернет-источниками по теме, работа с литературой, просмотр информационного видео. Работа на пришкольном участке.

Форма организации учебного занятия – выполнение практической работы.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: отчёт выполненной практической работы

1.13.-1.14. Необходимые условия для роста и развития культурных растений.

Дидактические единицы. Условия необходимые для роста культурных растений.
Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности. Изучение литературы по данной теме.

Формы организации учебных занятий – совместная работа с литературой.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, самооценка, рефлексия.

Образовательный продукт: составление памятки.

1.15.-1.16. Влияние продолжительности освещения на рост и развитие культурных растений.

Дидактические единицы. Значение светового дня на рост и развитие культурных растений.
Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа в группах: изучение, обобщение информационных материалов, самостоятельный поиск информации, работа с литературой.

Формы организации учебных занятий – беседа.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, самооценка, рефлексия.

Образовательный продукт: составление памятки, наблюдение.

1.17.-1.18. Практическая работа № 3. «Подготовка поля к осенней обработке почвы».

Дидактические единицы. Виды работ по подготовке пришкольного участка к зиме.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Актуализация имеющихся знаний по теме, определение проблемного поля. Изучение дидактических материалов. Работа на пришкольном участке. Обобщение теоретического материала. . Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная творческая деятельность, изучение онлайн-материалов, работа на пришкольном участке.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия.

1.19-1.20. Практическая работа № 4. «Весенняя обработка почвы»

Дидактические единицы. Виды работ по подготовке пришкольного участка к весенним работам.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Актуализация имеющихся знаний по теме, определение проблемного поля. Изучение дидактических материалов. Работа на пришкольном участке. Обобщение теоретического материала. . Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная творческая деятельность, изучение онлайн-материалов, работа на пришкольном участке.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, отчёт о проделанной работе рефлексия.

1.21.Внесение удобрений. Удобрения почв. Виды удобрений. Правила применения нормы внесения удобрений.

Дидактические единицы. Виды удобрений, правила и нормы внесения удобрений

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Актуализация имеющихся знаний по теме, определение проблемного поля. Изучение дидактических материалов. Работа на пришкольном участке. Обобщение теоретического материала. . Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная творческая деятельность, изучение онлайн-материалов, работа с литературой по данной теме.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, отчёт о проделанной работе, составление памятки, рефлексия.

1.22. Севообороты. Их виды. Виды севооборотов. Требования к составлению севооборотов.

Дидактические единицы Требования к составлению севооборота.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Актуализация имеющихся знаний по теме, определение проблемного поля. Изучение дидактических материалов. Изучение литературы по данной теме. Обобщение теоретического материала. . Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная творческая деятельность, изучение онлайн-материалов, работа с литературой по данной теме.

Форма оценки и контроля. Составление памятки.

1.23-1.24. Сорняки на полях севооборота. Практическая работа № 5.» Изучение сорняков на полях севооборота».

Дидактические единицы Сорняки на полях.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Актуализация имеющихся знаний по теме, определение проблемного поля. Изучение дидактических материалов. Изучение литературы по данной теме. Обобщение теоретического материала. . Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная творческая деятельность, изучение онлайн-материалов, работа с литературой по данной теме. Выполнение практической работы

Форма оценки и контроля. Презентация. Отчёт о выполненной практической работы.

Раздел 2. Растениеводство (22часов)

2.1. -2.2. Понятие о растениеводстве. Происхождение культурных растений.

Дидактические единицы. Понятие о растениеводстве. Происхождение культурных растений.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Участие в интерактивной лекции. Работа с интернет-источниками, изучение литературы. Обобщение теоретического материала, отбор и сравнение материала. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – семинар.

Форма оценки и контроля – конспекты, рефлексия.

Образовательный продукт: составление конспекта по данной теме.

2.3. -2.4. Понятие о сорте. Правила закладки полевого опыта.

Дидактические единицы. Понятие о сортах.. Познакомится с правилами закладки опытов.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, изучение литературы. Обобщение теоретического материала, отбор и сравнение материала. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная работа с литературой.

Форма оценки и контроля – конспекты, рефлексия.

Образовательный продукт: составление конспекта по данной теме.

2.5.-2.6. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Дидактические единицы. Основные виды овощных культур. Роль овощеводства .

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Участие в интерактивной лекции. Работа с интернет-источниками, изучение литературы. Обобщение теоретического материала, отбор и сравнение материала. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – семинар.

Форма оценки и контроля – конспекты, рефлексия.

Образовательный продукт: составление конспекта по данной теме и презентация.

2.7.-2.8 Общие сведения о наиболее распространенных и ценных овощных культур.

Дидактические единицы. Сведения о наиболее распространённых и ценных овощных культур.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, просмотр публикаций. Обобщение теоретического материала, отбор и сравнение материала. Конспектирование. Демонстрация творческих продуктов, самооценка, взаимооценка. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность, онлайн-активность.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка написанного.

Образовательный продукт: презентация.

2.9.-2.10. Лук репчатый. Сорты лука репчатого. Особенности возделывания.

Практическая работа № 6 « Подготовка и посадка лука репчатого».

Дидактические единицы. Сведения о наиболее распространённых сортов лука и особенности его возделывания.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, просмотр публикаций Составление конспекта.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность,

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, конспект.

Образовательный продукт: презентация «Сорта лука»

2.11.-2.12. Чеснок. Сорты чеснока. Особенности посадки чеснока весной и осенью.

Значение культуры и его свойства. Практическая работа № 7 « Подготовка к посадке и посадка чеснока».

Дидактические единицы. Сорты чеснока. Подготовка к посадке и посадка чеснока.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, просмотр публикаций. Обобщение теоретического материала, отбор и сравнение материала. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность, онлайн-активность.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: презентация «Сорта чеснока» отчёт .

2.13.-2.14 Корнеплодные культуры.

Дидактические единицы. Корнеплодные культуры выращиваемые на пришкольном участке.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, с литературой по данной теме. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность, выполнение практической работы.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: презентация «Сорта чеснока» отчёт .

2.15.-2.16. Столовая свекла. Приемы выращивания столовой свеклы. Роль культуры и ее свойства. Практическая работа №8. « Подготовка и посадка свёклы».

Дидактические единицы. Приёмы выращивания свёклы и её свойства.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, с литературой по данной теме.

Форма организации учебного занятия – самостоятельная деятельность, выполнение практической работы.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: презентация «Сорта столовой свёклы»

2.17.-2.19. Морковь. Сорта моркови. Приемы выращивания моркови. Роль моркови в питании , ее свойства. Практическая работа №9 « Подготовка и посадка моркови».

Дидактические единицы. Сорта моркови , выращиваемые в нашем районе и на пришкольном участке.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Форма оценки и контроля – выполнение практической работы.

Образовательный продукт: отчёт о проделанной работе.

2.20. Классификация вредителей.

Дидактические единицы. Вредители овощных культур на территории Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – . выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: создание презентации и памятки.

2.21.-2.22 Методы защиты растений от вредителей .Болеют ли растения? Защита овощных растений от сорняков. Защита культурных растений от вредителей.

Практическая работа № 10. «Приготовление настоев из трав для защиты культурных растений».

Дидактические единицы. Методы защиты растений. Защита овощных и культурных растений от сорняков и вредителей на территории . Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – . выполнение практической работы.

Образовательный продукт: создание презентации и памятки, отчёт.

2.23.. Практическая работа №11: «Определение вредителей по изображениям»

Дидактические единицы. «Определение вредителей по изображениям»

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия.

Конспектирование. Рефлексия, работа с картинками

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – . выполнение практической работы.

Образовательный продукт: создание презентации и памятки, отчёт.

Раздел 3. Полеводство (22часа)

3.1.-3.2.Значение полеводства . Основные культуры, выращиваемые на территории Омской области и Калачинского района.

Дидактические единицы. Основные культуры, выращиваемые на территории Омской области и Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия.

Конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: создание презентации и памятки.

3.3.-3.4.Мелиорация, как средство улучшения плодородия почв.

Дидактические единицы. Мелиорация, как средство улучшения плодородия почв.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: создание презентации.

3.5.-3.6. Виды мелиорации.

Дидактические единицы. Основные виды мелиорации на территории Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: создание презентации.

3.7.-3.8. Оросительная мелиорация.

Дидактические единицы. . Оросительная мелиорация на территории Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: создание презентации.

3.9.-3.10. Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательные процессы.

Дидактические единицы. Влияние деятельности человека на территории Калачинского района на почвообразовательные процессы.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: творческий конспект

3.11. -3.12. Охрана почв.

Дидактические единицы. Мероприятия проводимые на территории Калачинского района по охране почв.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: творческий конспект

3.13.-3.15. Картофель. Сорта картофеля. Правила возделывания картофеля. Практическая работа № 12 «Подготовка и посадка картофеля».

Дидактические единицы. Сорта картофеля выращиваемые на территории Калачинского района.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: творческий конспект , отчёт .

3.16. Агротехнические и биологические методы борьбы с вредителями картофеля. Колорадский жук, его цикл развития; вред, наносимый им культуре; особенности борьбы с ним.

Дидактические единицы. Колорадский жук, его цикл развития; вред, наносимый им культуре; особенности борьбы с ним.

Деятельность обучающихся. Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия, работа с литературой по данной теме и Интернет ресурсами.

Форма организации учебного занятия – выполнение заданий, рефлексия.

Форма оценки и контроля – выполнение заданий, рефлексия, самооценка, взаимооценка, индивидуальная оценка созданного.

Образовательный продукт: творческий конспект.

3.17. -3.18. Уход за растениями: полив, прополка, окучивание.

Дидактические единицы. Как правильно ухаживать, поливать, пропалывать и окучивать растения.

Деятельность обучающихся Определение цели деятельности, вхождение в тему занятия. Работа с интернет-источниками, самостоятельный поиск информации, просмотр публикаций. Обобщение теоретического материала, конспектирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия – интерактивная лекция с элементами беседы, самостоятельная работа.

Форма оценки и контроля – опрос, выполнение заданий, рефлексия.

Образовательный продукт: конспект,

3.19-3.22. Работа на пришкольном участке.

Дидактические единицы. Практическая направленность.

Деятельность обучающихся Работа на пришкольном участке

Раздел №4 Заключение (2)

Подведение итогов работы за год, задачи работы кружка на следующий учебный год. Составление плана работы на лето.

4. Контрольно-оценочные средства.

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала

По ходу реализации программы используются **контрольно-оценочные средства**, которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего и итогового контроля.

Текущий контроль результатов образовательной деятельности обучающихся представлен следующими формами: письменные и устные опросы, выполнение творческих заданий, анализ выполненных заданий, отчёты выполненных практических работ.

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий, организации рефлексии. участие в олимпиадах, в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Подготовка учащихся в ВУЗы и СУЗы на биологические специальности и сельскохозяйственные.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков: В (высокий) – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения; С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Характеристика структуры КИМ

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия

теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение личностных качеств, уровня мотивации: мотивационная подготовленность обучающихся к практической проектной деятельности.

Определение уровня сформированности УУД: коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации обучения.

5. Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Введение (1 час)				
Раздел 1. Земледелие	Столы и посадочные места по количеству обучающихся Рабочее место преподавателя. Ноутбук, проектор.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-po-temeselskoe-hozyaystvo-zemledelie-klass-1049398.html https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2021/06/24/sistemy-zemledeliva Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Учитель географии
Раздел 2. Растениеводство (12 часов)	Методические указания для самостоятельного изучения тем.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasteniievodstvo-klass-3616822.html https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/priezientatsiiadliaurokarastieniievodstvo	мультимедийный материал, дидактические карточки	Учитель географии
Раздел 3. Полеводство (11 часов)	Пришкольный участок с инвентарём.	https://infourok.ru/test-po-geografii-v-9-klasse-na-temu-agropromyshlennyj-kompleks-4999498.html	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Учитель географии и агроном совхоза
Раздел 4. Заключение				Учитель географии

6. Список литературы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ .
2. Федеральный компонент государственного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии , ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010) .
3. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
- 5.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В. В.Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 6 Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
7. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
8. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.