

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

7

ДАТА

30 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

0 7 0 3

ФАМИЛИЯ

Гудякова

ИМЯ

Арина

ОТЧЕСТВО

Сергеевна

Дата рождения

14 . 06 . 2012

Муниципалитет

Калачинск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушковская СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мамзеевич Елен

Имя

Елена

Отчество

Геннадьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушковская СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Гудякова

Все поля обязательны к заполнению!

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

7

ШИФР

0 7 0 3

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете.
Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

1. Я воспринимаю стихотворение "Наше и мое" как смешное, потому что мне понравилось, как "Наше и мое" спорили. При чтении данного стихотворения у меня появляется улыбка. 3

2. Тема текста: на свете не всё принадлежит только тебе, но есть и наше, то есть общее.

Авторская позиция - автор на примере стихотворения показывает, что на свете есть люди, которые считают, что всё принадлежит им, но на самом деле - есть мое, но есть и наше. 10

3. Спор не состоялся, потому что "мое" не хочет соглашаться с тем, что на "свете все вещи принадлежат не ему".

Я предложила бы "моему" решение с объяснением того, что не всё принадлежит ему, например из моей жизни. 10

$$4 + 10 + 3 = 405.$$

7. Творческое задание.

1. # Челлендж от Дубровского - попробуй повторить его образ.
2. Подойдет грозная музыка, но как-то и веселая.
3. В челлендже нельзя будет использовать помощь зрителя.
4. Карьера, нужно сделать макияж, чтобы быть похожим на Дубровского. Надеть подходящий образ и т.д.
5. Несомненно приз, за лучший результат 50 тысяч рублей.
6. Я, как и Дубровский, потому что мне понравилось, как он вел себя в произведении. Мне понравился его образ, поэтому мне пришла идея сделать челлендж с его участием. Произведение "Дубровский".

$$5 + 4 + 4 + 0 + 2 + 2 + 2 + 2 = 215.$$

Всего: 615.

Врагу
ММ

Задания для обучающихся**Время выполнения заданий – 120 минут****Максимальное количество баллов – 100**

Уважаемый участник олимпиады, Вам предстоит выполнить задания олимпиады по литературе. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет, – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию, опирался на анализ художественного текста, знание литературного материала и терминологии, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;

– после выполнения всех предложенных заданий обязательно проверьте себя.

Участники школьного этапа олимпиады по литературе выполняют два типа заданий: *аналитическое и творческое.*

Аналитическое задание

Прочитайте стихотворение Генриха Вениаминовича Сапгира «Наше и моё»

Наше встретило Моё:

— Всё моё! -

Кричит Моё. -

Мячик мой,

Ножик мой,

Стул хромой

Тоже мой.

Книга куплена -

Моя.

Для меня -

Моя семья.

И на мне -

Всё моё:

Мой костюм,

Моё бельё.

Нет на свете

Ничего,

Кроме

Мо-е-го!

Но ему сказала Наше:

— Есть моё,

Но есть и наше.

Наш дом,

Наш двор,

Наш с тобою разговор.

Кроме этого, у нас -

Наша школа,

Наш класс,

Наша дружба,

Наша честь...

И всего не перечесать.

Это наша

Страна!

Светит наша

Луна!

Наше солнце

Горит! -

Вот что Наше говорит.

А Моё твердит своё:

— Всё моё, моё, моё!

А Моё питает своё,

Как у речки комарё.

К сожаленью, до сих пор

Не окончен этот спор.

Напишите связное рассуждение об этом стихотворении, опираясь на предложенные вопросы:

1. Как вы воспринимаете стихотворение – как серьёзное или смешное? Объясните свой ответ.
2. Какова основная тема данного текста? Определите авторскую позицию.
3. Почему спор «не окончен»? Какое решение предложили бы вы? Может ли «Моё» стать «Нашим» без ссоры? (Дайте развернутый ответ и приведите 1 пример из жизни).

Творческое задание

«Тик Ток-челлендж от литературных героев»

Вы — продюсер нового образовательного проекта, который делает классику популярной среди подростков. Ваша задача — создать вирусный челлендж по мотивам изученных вами классических произведений. Выберите ОДНО произведение из изученных вами ранее. Придумайте челлендж, который мог бы запустить главный герой этого текста. Опишите:

1. Название и правила (например: #ЧелленджОтТараса — повтори его подвиг!)
2. Звуковое сопровождение (какая музыка подойдёт?)
3. Креативное ограничение (что нельзя делать в челлендже?)
4. Пример выполнения (короткий сценарий ролика)
5. Добавьте «виральный ход» — как сделать челлендж популярным? (Например: участие известного блогера или необычный приз за лучший ролик)
6. В 2-3 предложениях объясните выбор героя. Обязательно укажите произведение и его автора.

1. Я воспринимаю стихотворение "Наше и моё" как смешное, потому что мне понравилось как Ваше и Моё спорят. При чтении данного стихотворения у меня появляется улыбка.

3

0703

618

2. Тема текста: на свете не всё принадлежит только тебе, но есть и наше, то есть общее.

Авторская позиция - автор на примере стихотворения показывает, что на свете есть люди, которые считают, что всё принадлежит им, но как самым деле - есть моё, но есть и наше.

10

3. Спор "не окончен", потому что Моё не хочет чтобы соглашаться с тем, что на свете все вещи принадлежат не ему.

Я предложила бы "Моёму" решение с объяснением того, что не всё принадлежит ему, например, из моей жизни.

10

4 + 10 + 3

618

ТВорческое задание.

1. # ~~Чте~~ Челлендж От Дубровского - попробуй повторить его образ.
2. Подойдет прохладная музыка, но не иде и веселая.
3. В Челлендже нельзя будет использовать помощь зрителя.
4. Кариксер нужно сделать макияж, чтобы быть похожим на Дубровского. Сдать подражающий образ и т.д.
5. Необычный приз за лучший ролик - 50 тысяч рублей.
6. Я выбрала Дубровского, потому что мне понравился, как он вел себя в произведении. Мне понравился его образ, поэтому мне пришла идея сделать челлендж с его участием. Произведение "Дубровский".

$$5+4+4+0+2+2+1+2$$

215

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

6

ДАТА

30.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

0602

ФАМИЛИЯ

Варшкова

ИМЯ

Виталина

ОТЧЕСТВО

Андреевна

Дата рождения

30.07.2013

Муниципалитет

Калачинск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушиковская СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мацевич

Имя

Елена

Отчество

Геннадьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушиковская СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Виталина

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класс**«Узнай героя по портрету»**

Перед вами три описания героев. Определите, о ком идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

1. «Этот мальчик не знал, что он волшебник, пока не получил письмо из необычной школы. Он жил в каморке под лестницей, но судьба приготовила ему великое предназначение и верных друзей».

а) Назовите героя и произведение.

Гарри Поттер, Философский камень 1

б) Какие качества характера больше всего помогли ему справиться со всеми трудностями? (напишите не менее двух).

2. «Эту девочку с голубыми волосами знают все. Её жизнь полна необыкновенных приключений, а её нос частенько оказывается в чужих делах».

а) Кто эта героиня? Из какого она произведения?

Мэрилин, из произведения Буратино (или золотой ключик) 2

б) Назовите её друзей (не менее двух).

Буратино, Пьеро 2

3. «Этот отважный путешественник родился в маленьком городке, но мечты привели его на необитаемый остров. Он проявил недюжинную смекалку, чтобы выжить в одиночестве».

а) Назовите имя героя и произведение.

б) Какое из его многочисленных изобретений кажется вам самым полезным? Поясните свой выбор.

«Поэтический шифр»

Перед тобой список необычных метафор, созданных искусственным интеллектом. Соотнеси каждую с реальным явлением или предметом. 2 балла за каждое верное соответствие.

Метафоры:	Варианты ответов:
1. «Шёпот замёрзших звёзд»	а) радуга
2. «Шаги невидимого великана»	б) солнечные лучи на рассвете
3. «Золотая паутина рассвета»	в) звон сосулек
4. «Хрустальный мост между мирами»	г) отражение луны в воде
5. «Пламя, которое не обжигает»	д) гром

Ответы:

1	2	3	4	5
в 2	г 2	г	а 2	д

68

«Кто сказал?»

Перед вами отрывки из произведений, определите:

1. Кто с кем говорит?
2. О каком событии или проблеме идёт речь?

а)

— «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!»

- Персонажи: Лиса и Ворона 2
- Событие: Лиса пытается сделать так, чтобы Ворона дала ей сыр 1

б)

— «Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!»

- Кто говорит? Царь 1
- Почему он(а) так злится? Потому что держало сказано ей, что есть девушка красивее чем она 1

в)

— «Что купил, сынок?

— Купил себе первое счастье.

— Что ты завираешься, какое там счастье?

— А вот он — Журка! И показывает ей собаку.

— А больше ничего не купил?

— Коли б деньги остались, может, и купил бы; только вся сотня за собаку пошла».

- Кто участвует в диалоге? _____
- Что нужно было купить герою вместо собаки? _____

«Поэтический детектив»

Задание: в рукописи начинающего поэта обнаружены 5 стихотворных отрывков из произведений русских классиков. Ваша задача:

1. Установить авторов.
2. Определить названия произведений.

Материалы дела:

1.

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?»

2.

«Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись...»

3.

«Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом...»

4.

«Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...»

Дополнительные улики:

- Один из авторов написал эти строки в Лицее.
- Другой создал произведение к 25-летию исторического события.
- Третий считается мастером пейзажной лирики.
- Четвёртый ввёл в поэзию народные мотивы.

Идентификация

Заполните таблицу:

№	Строки из стихотворения	Автор	Название
1	«Скажи-ка, дядя...»	Лермонтов 1	Бородино 1
2	«Мороз и солнце...»	А.С. Пушкин 1	Зимнее утро 1

3	«Люблю грозу...»	Весенняя гроза 1	Есенин. 1
4	«Белая берёза...»	Берёза 1	Р. Плотилов. 1

85

Задание 2. «Юный герой военной поры» (60 баллов)

В 2025 году наша страна отмечает особую дату – 80-летие Великой Победы. Это праздник, который объединяет поколения. Когда мы смотрим на старые военные фотографии, перед нами встают образы героев: солдат, медсестёр, тружеников тыла. Но среди них есть и совсем юные лица – дети, которым пришлось слишком рано повзрослеть.

Творческое задание

Составьте текст-рассуждение (объем 15-20 предложений) «Какой литературный герой, юный участник войны, меня восхищает и почему?»

При создании текста воспользуйтесь следующим планом:

- I. Укажите имя героя, произведение и автора.
- II. Внешность героя.
 - Опишите портрет своими словами.
 - Какие детали особенно запомнились? Почему?
- III. Характер и поступки.
 - Какие качества проявляет герой?
 - Какой его поступок вас больше всего поразил?
- IV. Сравнение с собой.
 - Чем вы похожи на персонажа и чем отличаетесь?
 - Чему бы хотели у него научиться?
- V. Роль героя для современного читателя.
 - Зачем современным детям знать о таких героях?

Примечание: при написании текста-рассуждения помните, что объем и грамотность будут учитываться при проверке.

10 + 5 + 5 + 5 + 5 + 3 = 33

Менька, произведение «Был артиллериста», автор Вишневский. У Меньки был курносый нос, он был высокий и смелый. Герой проявляет смелость и вспоминает своё детство. Когда он вошёл, спустя много лет, он всё же вспомнил майора. Я считаю, что на этого героя я не похож. Отличаются и качествами, ростом и многими другими. Я бы хотел научиться у него контролировать свои эмоции, ведь когда я увидел майора, он лишь сказал «Здравствуй, товарищ майор». И после потери отца он не сдаётся, а пошёл вперёд.

4

Современным детям нужно брать пример с таких героев.