

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ 9361K

КЛАСС

6

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

2011

ФАМИЛИЯ

Махотина

ИМЯ

Алена

ОТЧЕСТВО

Денисовна

Дата рождения

17.10.2013

Муниципалитет

Калачинск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Куликовская СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мацеевич

Имя

Елена

Отчество

Теннодьева

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Куликовская СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Алена

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класс

Задание 1

Шестиклассник Федя читал статью об озвончении глухих согласных. Из неё он узнал следующее.

1. «Глухие согласные звуки в позиции перед звонкими согласными озвончаются».

Запишите те слова из приведённого списка, которые иллюстрируют это правило: *отбить, заморозки, миндаль, сдать, баник, косьба*. Озвончившийся согласный напишите в знаках фонетической транскрипции, например *во[з]зал*.

2. «Одним из исключений из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и []. Эти звонкие согласные не вызывают озвончения предшествующего глухого: например [с]вой, о[т]вет».

Укажите, позиция перед какими звонкими согласными будет являться исключением из правила.

Приведите два своих примера (по одному на каждый звук, перед которым озвончения не будет), доказывающие это исключение.

Ответ:

1. Слова, которые подтверждают правило: [з]дать, [г]бить.
(отбить, сдать, косьба) заморозки. ко[з]ьба.

2. Исключением из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и [].

Свои примеры, доказывающие исключение: 1) _____,
2) _____.

65

Задание 2

Юный лингвист Федя изучал суффикс глаголов *-а-* в русском языке на примере слов *седлать, дорожать, жить, некать, бывать, пеленать, дичать, завтракать, выкать*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.

2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

3. Напишите, в каких из указанных слов при присоединении суффикса добавился ещё один звук и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы	Слова	Значение суффикса	Часть речи производящего слова
1	выкать ⁺ некать ⁺	обращение отрицание	от частицы вместоимение ⁺
2	сегнать завтракать	производить есть действие	от сущ.
3	живать ⁺ дывать ⁺	существовать ⁺	от наречия ⁺
4	доросать ⁺ дичать ⁺	становиться доросшим становиться диким	от прил. ⁺

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - пелекать,
потому что в нём суффикс -а- обозначает пищать кто-то.

3. В словах выкать и некать к началу суффикса присоединился
согласный звук [к] для того, чтобы
разделить две начисные ⁺, что нетипично для
фонетики русского языка.

95

Задание 3

Юный лингвист Федя на уроках литературы читал древнерусскую былинку «Вольга и Микула Селянинович». Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

Как **орёт** в поле **оратай**, посвистывает, А
омешики по камешкам почиркивают. Тут ехали
они третий день,
А третий день ещё **до пабедья**. А
наехали в чистом поле **оратая**. Ответ:

- 1) орать - накачать ²
- 2) оратай - накачать ²
- 3) пабедье - до конца! до рассвета
- 4) омешики - _____

Задание 4

Юный лингвист Федя изучал такую категорию глагола, как вид.

Он узнал, что глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос «что сделать?») и несовершенного (отвечают на вопрос «что делать?»):
побелить – белить, переписать – переписывать и под.

1) Объясните, почему у глаголов несовершенного вида *бить* и *темнеть* есть по два варианта соотносительных глаголов совершенного вида – *побить, разбить* и *стемнеть, потемнеть*? Прокомментируйте все указанные варианты.

2) У глагола несовершенного вида *впадать* есть соотносительная форма совершенного вида *впасть* (*щёки впадают – щёки впали*). Объясните, почему такая замена невозможна, например, в предложении *Омь впадает в Иртыш*?

3) Напишите соотносительные формы совершенного вида для глаголов несовершенного вида *брать, класть, говорить*. Объясни, в чём особенность этих форм.

Ответ:

1) Причина наличия двух вариантов форм совершенного вида:

2) Такая замена невозможна потому, что

3)

Глаголы несовершенного вида	<i>брать</i>	<i>класть</i>	<i>говорить</i>
Глаголы совершенного вида	<i>взять</i>	<i>положить</i>	<i>сказать</i>

Особенность этих форм заключается в том, что

65

Задание 5

Юный лингвист Федя узнал, что инфинитив (неопределённая форма глагола) может быть любым членом предложения.

Распределите данные ниже предложения по двум группам в зависимости от того, является инфинитив подлежащим или сказуемым (частью сказуемого).

Какие предложения Федя не отнёс ни к одной группе? Почему?

1. Хотели **посмотреть** на говоруна?
2. **Жить** – Родине **служить**.
3. **Пахать** землю – основное занятие русского крестьянина.
4. Моя мечта **стать** артистом сбылась.
5. Мы должны **начать** заново.
6. **Слушать** учителя – залог вашего успеха.
7. Мама разрешила нам **брать** конфеты по очереди.

Ответ:

Номера предложений, в которых инфинитив является подлежащим:
2, 5

Номера предложений, в которых инфинитив является сказуемым (частью сказуемого): 1, 2, 5, 3

Ни в одну группу не вошли предложения под номерами:

- 4, потому что в нём инфинитив является определением +
- 7, потому что в нём инфинитив является дополнением +

Задание 6

Юный лингвист Федя изучал особенности записи слов в древнерусских текстах.

- 1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в церковнославянских текстах обычно записывались так:

Б҃гъ, Г҃сдь, о҃цъ, дх҃ъ, тр҃ца,

- 2) Как назывался знак, используемый для подобной записи слов?

Ответ:

- 1) Бог, есть, отец, дух, троїца, Господь
- 2) Знак назывался (твёрдый и мягкий)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

9

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

2802

ФАМИЛИЯ

Варшакова

ИМЯ

Юлия

ОТЧЕСТВО

Юрьевна

Дата рождения

30.12.2010

Муниципалитет

Железнодорожный

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Железнодорожная СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Макарова

Имя

Елена

Отчество

Викторовна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Железнодорожная СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Варшакова

Все поля обязательны к заполнению!

Задание 1

Девятиклассник Ярослав заинтересовался изобразительно-выразительными средствами русской фонетики.

Помогите ему определить, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) Над долиной мгlistой в выси синей // Чистый-чистый серебристый иней.
- 2) Свищет ветер, серебряный ветер // В шёлковом шелесте снежного шума.
- 3) Бей, барабан! // Барабан, барабань!... // Барбей! // Барбань! // Барабан!
- 4) Полоснуло Васкова по сердцу от вздоха этого. Ах, заморыш ты воробьиный, по силам ли горе на горбу-то у тебя?
- 5) Подобна лилии крылатой, // Колеблясь, входит Лалла-Рук...

Ответ:

Примеры 1, 5 взяты из статьи «ассонанс».

Примеры 2, 3, 4 взяты из статьи «аллитерация».

105.

Задание 2

Юный лингвист Ярослав узнал, что на протяжении своей истории русский язык постоянно пополнялся заимствованиями, в частности – из французского языка. В результате в современном русском языке есть целые гнёзда родственных слов с общим корнем.

Заполните пропуски в одном из таких гнёзд.

Ответ:

Все знают выражение: «(1) Бонжур 2». Это обращение во Франции – пожелание доброго дня, ведь один из корней этого слова –

«(2) жур 1» – по-французски означает «день», а также «свет».

Этот же корень есть в слове (3) журнал 1, которое изначально обозначало ежедневные записи (например, «классный

(3) журнал 2»), а сегодня – один из видов периодических изданий.

Слово (4) дежурный 1 с этим же корнем и приставкой de- (во французском это предлог) появилось в русском языке в середине XVIII в. и изначально являлось прилагательным. Употреблялось только в пределах воинских частей и касалось обязанностей военнослужащих. Постепенно это слово превратилось из прилагательного в существительное, которое обозначает лицо, на которого возложены какие-либо

обязанности на протяжении одного дня (например, (4) дежурный по столовой).

Французский корень привёл в русский язык и ещё одно слово –

(5) фуфурка ³ в значении 'ежедневная форменная одежда'.

Слово (6) фуришет в дореволюционной России обозначало определённый (фиксированный) день недели в каком-либо доме, предназначенный для регулярного приёма гостей.

Искомый корень, но уже со значением «свет», мы видим в слове

(7) ламп абакур ¹.

Изначально этим словом обозначали маленькое скошенное окошко на крыше или в стене, через которое в помещение поступал рассеянный дневной свет (первая часть слова – *аба* - означает 'ослаблять, отражать'). В таком смысле его употребляли до середины XIX в., пока оно не приобрело то же значение, что и сейчас – 'колпак для лампы'.

Однокоренное прилагательное (8) абакур ажурный ² первоначально обозначало 'пропускающий свет', а с конца первой половины XIX в. стало употребляться в привычном нам значении - 'прозрачный, со сквозным узором (о тканых, вязаных, плетёных, резных изделиях)' или 'искусно сделанный'.

Задание 3

Юный лингвист Ярослав на уроке литературы прочитал стихотворение Г.Р. Державина «Властителем и судиям». Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова в этом стихотворении:

Восстал всевышний бог, да судит Земных

богов во **сонме** их;

Доколе, рек, **доколь** вам будет Щадить

неправедных и злых?

Не внемлют! видят — и не знают! Покрыты

мздою очеса:

Злодействы ~~землю~~ потрясают, Неправда

зыблет небеса.

Ответ:

- 1) сонм - собрание ¹
- 2) доколе, доколь - долго ²
- 3) мзда - взятка ⁴
- 4) очеса - глаза ³
- 5) зыблет - колеблются ⁰

Задание 4

Юный лингвист Ярослав прочитал раздел «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.) о причастии.

Среди примеров причастий А.А. Барсов приводит, например, такие (даны в современной орфографии):

(1) сеемый, (2) воюемый, (3) клеущемый, (4) зыблемый, (5) жгомый, (6) несомый, (7) ведомый, (8) бредомый, (9) чтомый.

Укажите номера тех причастий, которые:

- отсутствуют в современном русском языке (объясните причину их отсутствия);

- образуются иначе (укажите, как именно).

Ответ:

Отсутствуют в современном русском языке причастия сеемый, воюемый, потому что клеущащийся, жгущий

45

Образуются иначе в современном русском языке причастия клеущащийся;

составленный - глагольный, таинный - титановый

85

125

Задание 5

Юный лингвист Ярослав, готовясь к олимпиаде, узнал, что многозначность – распространённое явление в русском языке: оно существует не только в лексикологии, но и в синтаксисе.

Рассмотрите приведённые ниже бессоюзные сложные предложения (БСП) и определите, многозначными или однозначными они являются.

Объясните своё решение, переделав их в сложные союзные предложения так, чтобы стали понятны смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП (см. в качестве образца первую строчку таблицы).

Ответ:

Предложение	Однозначное / многозначное	Значение(-я)	Пояснение
-------------	----------------------------	--------------	-----------

Вышли на улицу, было уже светло	Однозначное	Времени	Когда вышли на улицу, было уже светло
1) День клонился к вечеру — в небе зажглись первые звёзды.	Однозначное 1	Времени	уже стемнело, стало видно звёзды. До того как клонился к Когда день клонился к вечеру, в небе зажглись звёзды.
2) Я с самого начала всё знала про стихи — я ничего не знала о прозе.	Однозначное		Я с самого начала всё знала про стихи, но ничего не знала о прозе 1
3) Мимо пройдёт — солнцем одарит.	Многочисленное		Когда мимо пройдёт — солнцем одарит
4) Лес рубят — щепки летят.	Однозначное	Времени	Вырубает лес, летят щепки 1 Когда лес рубят, щепки летят
5) Упустишь минуту — потеряешь час.	Многочисленное 1	Времени	Если упустишь минуту, то потеряешь час 1
6) Волков бояться —	Многочисленное		Всего бояться, из
в лес не ходить.			Злая будет страшно войти

Задание 6

Юный лингвист Ярослав читал древнерусский текст:

Мефедий же посади 2 попа борзописца велми, и преложи вся кнѣиги исполнь от грѣцка языка въ словѣннѣскъ шестью мѣсяць, начень от марта мѣсяца до двѣнадцато и 6 дний октября мѣсяца. Окончавъ же, достойною хвалѣ Богѣ въздасть, дающемо тако благодать епископо Мефедью.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Мефедий посадил 2 попов и двух

Волков. Если волков
боятся, то в лес не
ходить 1 65

05

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

6

ДАТА

30.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

0602

ФАМИЛИЯ

Варшкова

ИМЯ

Виталина

ОТЧЕСТВО

Андреевна

Дата рождения

30.07.2013

Муниципалитет

Калачинск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушиковская СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мацевич

Имя

Елена

Отчество

Геннадьевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Кушиковская СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Вит

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класс**«Узнай героя по портрету»**

Перед вами три описания героев. Определите, о ком идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

1. «Этот мальчик не знал, что он волшебник, пока не получил письмо из необычной школы. Он жил в каморке под лестницей, но судьба приготовила ему великое предназначение и верных друзей».

а) Назовите героя и произведение.

Гарри Поттер, Философский камень 1

б) Какие качества характера больше всего помогли ему справиться со всеми трудностями? (напишите не менее двух).

2. «Эту девочку с голубыми волосами знают все. Её жизнь полна необыкновенных приключений, а её нос частенько оказывается в чужих делах».

а) Кто эта героиня? Из какого она произведения?

Мэри Поппинс, из произведения Буратинно (или золотой ключик) 2

б) Назовите её друзей (не менее двух).

Буратинно, Пьеро 2

3. «Этот отважный путешественник родился в маленьком городке, но мечты привели его на необитаемый остров. Он проявил недюжинную смекалку, чтобы выжить в одиночестве».

а) Назовите имя героя и произведение.

б) Какое из его многочисленных изобретений кажется вам самым полезным? Поясните свой выбор.

«Поэтический шифр»

Перед тобой список необычных метафор, созданных искусственным интеллектом. Соотнеси каждую с реальным явлением или предметом. 2 балла за каждое верное соответствие.

Метафоры:	Варианты ответов:
1. «Шёпот замёрзших звёзд»	а) радуга
2. «Шаги невидимого великана»	б) солнечные лучи на рассвете
3. «Золотая паутина рассвета»	в) звон сосулек
4. «Хрустальный мост между мирами»	г) отражение луны в воде
5. «Пламя, которое не обжигает»	д) гром

Ответы:

1	2	3	4	5
в 2	г 2	г	а 2	д

68

«Кто сказал?»

Перед вами отрывки из произведений, определите:

1. Кто с кем говорит?
2. О каком событии или проблеме идёт речь?

а)

— «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!»

- Персонажи: Лиса и Ворона 2
- Событие: Лиса пытается сделать так, чтобы Ворона дала ей сыр из хитрости 1

б)

— «Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!»

- Кто говорит? Царь 1
- Почему он(а) так злится? Потому что держало сказало ей, что есть девушка красивее чем она 1

в)

— «Что купил, сынок?

— Купил себе первое счастье.

— Что ты завираешься, какое там счастье?

— А вот он — Журка! И показывает ей собаку.

— А больше ничего не купил?

— Коли б деньги остались, может, и купил бы; только вся сотня за собаку пошла».

- Кто участвует в диалоге? _____
- Что нужно было купить герою вместо собаки? _____

«Поэтический детектив»

Задание: в рукописи начинающего поэта обнаружены 5 стихотворных отрывков из произведений русских классиков. Ваша задача:

1. Установить авторов.
2. Определить названия произведений.

Материалы дела:

1.

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?»

2.

«Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись...»

3.

«Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом...»

4.

«Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...»

Дополнительные улики:

- Один из авторов написал эти строки в Лицее.
- Другой создал произведение к 25-летию исторического события.
- Третий считается мастером пейзажной лирики.
- Четвёртый ввёл в поэзию народные мотивы.

Идентификация

Заполните таблицу:

№	Строки из стихотворения	Автор	Название
1	«Скажи-ка, дядя...»	Лермонтов 1	Бородино 1
2	«Мороз и солнце...»	А.С. Пушкин 1	Зимнее утро 1

3	«Люблю грозу...»	Весенняя гроза 1	Есенин. 1
4	«Белая берёза...»	Берёза 1	Р. Флоткин 1

85

Задание 2. «Юный герой военной поры» (60 баллов)

В 2025 году наша страна отмечает особую дату – 80-летие Великой Победы. Это праздник, который объединяет поколения. Когда мы смотрим на старые военные фотографии, перед нами встают образы героев: солдат, медсестёр, тружеников тыла. Но среди них есть и совсем юные лица – дети, которым пришлось слишком рано повзрослеть.

Творческое задание

Составьте текст-рассуждение (объем 15-20 предложений) «Какой литературный герой, юный участник войны, меня восхищает и почему?»

При создании текста воспользуйтесь следующим планом:

- I. Укажите имя героя, произведение и автора.
- II. Внешность героя.

- Опишите портрет своими словами.
- Какие детали особенно запомнились? Почему?

III. Характер и поступки.

- Какие качества проявляет герой?
- Какой его поступок вас больше всего поразил?

IV. Сравнение с собой.

- Чем вы похожи на персонажа и чем отличаетесь?
- Чему бы хотели у него научиться?

V. Роль героя для современного читателя.

- Зачем современным детям знать о таких героях?

Примечание: при написании текста-рассуждения помните, что объем и грамотность будут учитываться при проверке.

10 + 5 + 5 + 5 + 5 + 3 = 33

Менька, произведение «Был артиллерист», автор Виноков. У

Меньки был курносый нос, он был высокий и смелый.

Герой проявляет смелость и вспоминает своё детство. Когда он вошёл, спустя много лет, он всё же вспомнил майора.

Я считаю, что на этого героя я не похож. Отличаются и качествами, ростом и многими другими. Я бы хотел научиться у него контролировать свои эмоции, ведь когда я увидел майора, он лишь сказал «Здравствуй, товарищ майор». И после потери отца, он не сдаётся, а пошёл вперёд.

Современным детям нужно брать пример с таких героев.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

7

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

2103

ФАМИЛИЯ

Болыгерт

ИМЯ

Кристина

ОТЧЕСТВО

Викторовна

Дата рождения

21.02.2012

Муниципалитет

Калачинск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Куликовская СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Мацулевич

Имя

Елена

Отчество

Теннадревна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Куликовская СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Болыгерт

Все поля обязательны к заполнению!

Этюд

605

2103

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 класс

Задание 1

Юный лингвист Василий узнал, что в русском языке есть такие морфемы, на которые не может падать ударение, но есть и такие, которые находятся под ударением всегда.

Проанализируйте группы слов и определите, в какой из них есть всегда безударная морфема, а в какой - всегда ударная морфема. Укажите эту морфему и её грамматическое значение.

Ответ:

В словах водитель, хранитель, читатель, смотритель есть суффикс -тель, который(-ая) всегда безударный.

Грамматическое значение этой морфемы: суф. мужского рода.

В словах вынести, выгулять, высмотреть, вызвать есть приставка вы-, который(-ая) всегда ударная.

Грамматическое значение этой морфемы: сов.в. законченное действие.

Задание 2

Юный лингвист Василий изучал историческое образование частиц в русском языке и результаты своего исследования оформил в виде таблицы.

1. Познакомьтесь с фрагментом этой таблицы и напишите, историческое образование каких частиц описано в этом фрагменте.

2. Заполните пропуски в крайней правой колонке таблицы.

Ответ:

№	Частица	Историческое образование
1	<u>пусть</u> 1	Старая форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от _____ (исходно — «делать незанятым; свободным») < <u>пустой</u> .
2	<u>лишь</u> 1	Форма сравнительной степени от <u>лихой</u> «большой, изобильный, лишний». Исходное _____ > _____ после отпадения конечного безударного _____.
3	<u>неужели</u>	Сращение частиц <u>не</u> , <u>уже</u> и <u>ли</u> 2.

4	<i>м</i>	По происхождению <i>м</i> форма старого индоевропейского перфекта* глагола <i>ведать</i> <i>узнать</i> («знать»).
5	<i>баишь</i>	Возникло как скороговорочная форма от <i>баишь</i> .
6	<i>дескать</i> <i>1</i>	Сложение частицы <i>де</i> (из <i>деет</i> в значении «говорит») и скороговорочной формы глагола <i>— скать.</i> <i>2</i>
7	<i>вишь</i> <i>1</i>	Возникло как скороговорочная форма от <i>вишь</i> .

* - одна из форм прошедшего времени

Задание 3

Юный лингвист Василий на уроках литературы читал произведения А.С. Пушкина.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из повести «Станционный смотритель» (1, 2, 3) и поэмы «Полтава»

Для последнего слова напишите, знание какого фонетического явления помогает понять его значение. Для какого языка это явление характерно?

Почему А.С. Пушкин использовал именно такой вариант этого слова?

1) Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?

2) Что такое станционный смотритель? Суций мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином **только** от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей).

3) Бедняк **занемог** сильной горячкою; его свезли в С*** и на его место определили на время другого.

4) Но в искушеньях долгой кары, // Перетерпев судеб удары, // Окрепла Русь. Так тяжеский **млат**, // Дробя стекло, кует булат.

Ответ:

1) бранива~~лся~~ - *ругался* *2*

2) **только** - *только* *2*

3) **занемог** - *заболел* *2*

4) **млат** - *молот* *3*

Фонетическое явление - *полногласные неполногласные сокращения* *2*

оно характерно для *старославянского* *2* языка.

А.С. Пушкин использовал эту форму для придания тексту

особой выразительности. *1*

Задание 4

Юный лингвист Василий изучал оттенки значений, которые вносят в предложения частицы.

Для этого он сравнивал предложения с частицами (выделены жирным курсивом) и без них: предложений с частицами, которые могут служить примерами для оттенков значений, сформулированных в левой колонке.

Ответ:

Оттенки значения, которые вносят частицы	Номера примеров
Предположение, допущение	4
Смягчение при согласии	5 +
Несоответствие тому, что должно быть	1
Сожаление	7
Сомнение, неуверенность	3
Высокая степень признака	6 +
Опасение	2 +

68

Задание 5

Изучая порядок расположения членов предложения, юный лингвист Василий отметил, что в русском языке он относительно свободный. Однако в

спокойной речи второстепенные члены предложения чаще всего занимают определённую позицию.

Рассмотрите приведённые ниже предложения и укажите, какое место в предложении занимает обычно тот или иной второстепенный член предложения. Проиллюстрируйте каждый случай любыми двумя примерами из предложений:

- 1) *Волшебный аромат цветов на клумбе приятно поразил всех гостей.*
- 2) *Увидев знакомые с детства места, он плакал от радости.*
- 3) *Он совершенно обезумел и хотел узнать, куда я выбросил осколки любимой чашки.*
- 4) *Книжка для записей помогла ему сосредоточиться и удачно выступить.*

Ответ:

Член предложения	Расположение в предложении	Примеры
------------------	----------------------------	---------

Согласованное определение	Перед главным словом	волшебный аромат, любимой чашки
Несогласованное определение	Перед заглавным ан. После главного слова. +	знакомые места. аромат цветов, книжка для записей
Дополнение	После главного слова +	цветов, гостей, места, от радости. + +
Обстоятельство образа действия, меры и степени	Перед главным словом +	приятно, удачно. + +
Обстоятельство времени, места, цели, причины	Перед и после главного слова +	на улице, от радости. +

Задание 6

Юный лингвист Василий изучал историю слов по древнерусским текстам.
1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в древнерусских текстах выглядели так:

—въз@ти (глагол в неопределённой форме),

—къдѣ (наречие),

—оузька (краткое имя прилагательное женского рода),

—лъжька (имя существительное в форме именительного падежа единственного числа),

—лъжькъ (то же самое имя существительное в форме родительного падежа множественного числа).

2) Объясните, почему в последних двух словах гласные, обозначенные подчёркнутыми буквами, преобразовались по-разному.

Ответ:

1) Взять, где, узка, ложка, ложек

10б

2) В слове лъжька гласный звук, обозначенный буквой «ѣ», выпал, потому что буква ѣ бывает только твердой

В слове лъжькъ гласный звук, обозначенный буквой «ѣ», прояснился до гласного полного образования, потому что ѣ — беззвучный гласный.