

## 8 кл ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Задание 1

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- |                       |                   |               |
|-----------------------|-------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нь]      | (3) [сършэв'эрнь] | (5) [п'с'ат]  |
| (2) [с'он' ты пад'ош] | (4) [ч'ькдвацът'] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| (1) <u>естественно</u>        | 4) <u>человек двадцать</u> |
| (2) <u>сегодня ты пойдешь</u> | 5) <u>пятдесят</u>         |
| (3) <u>совершенно верно</u>   | 6) <u>кто-нибудь</u>       |

## Задание 2

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк <sup>+</sup>	-	волчонок <sup>+</sup>
2	Увеличительное название животного	кобылка	хрюк	волчица <sup>+</sup>
3	Название женской особи	кобыла	свиная <sup>+</sup>	волчица <sup>+</sup>
4	Название детёныша	жеребёнок	поросёнок	волчонок <sup>+</sup>
5	Название помещения для содержания животного	конюшня <sup>+</sup>	свинарник <sup>+</sup>	
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх <sup>+</sup>	свинарь <sup>+</sup>	

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,  
потому что это животное живёт в лесу. <sup>+</sup>

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) \_\_\_\_\_,  
потому что волк является диким животным, обитающее в лесу. <sup>+</sup>

Незаполненной осталась строка 1 для слов(а) свин,  
потому что для этой формы слова нет уменьшительного или увеличительного названия.

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

10 + 2

### Задание 3

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.

<p>поломать – починить  Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.</p>	<p>пугать – бояться  Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.</p>
---	--

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые являются противоположностью в определённый момент. 1

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Олеся покупатель для Натальи Петровны. Наталья Петровна продавец для Олеси. 1
4	
5	

#### Задание 4

Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики»

А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежат имена мужеского Рода кончащияся на а, я и о, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

Пропущенные буквы: а, о, е.

Ко 2-му склонению относятся имена существительные среднего рода с окончанием -е, -о и мужского рода с нулевым окончанием. 1

Разница в формулировках касается имён существительных мужского рода и объясняется тем, что слова поставлены в именительный падеж. 1

но-закательную форму.

### Задание 5

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что \_\_\_\_\_

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – спешу, потому что \_\_\_\_\_

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пошёл, потому что \_\_\_\_\_

### Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжьдавшѣ, ни нарядившеся гораздо, устремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своею и с братьями, ни вои своихъ ждавшие, ни нарядившись гораздо, устремились в бой

8 кл ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Prof*      *Бракис*      475

**Задание 1**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- |                         |                      |               |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нъ]        | (3) [сършэ́нв'э́рнъ] | (5) [п'с'ат]  |
| (2) [с'он' ты́ пад'о́ш] | (4) [ч'ькдва́цът']   | (6) [ктон'т'] |

**Ответ:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| (1) <u>исполнено</u>                           | 4) <u>человек двадцать</u> |
| (2) <u>сово-слодно на пойдёшь</u>              | 5) <u>пятьдесят</u>        |
| (3) <u>спрежёнъ совершенно</u><br><i>верно</i> | 6) <u>кто-нибудь</u>       |

125

**Задание 2**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

**Ответ:**

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кошечка +	кошечка +	волчок +
2	Увеличительное название животного	кошечка -	кошечка -	волчище.
3	Название женской особи	кошачья -	свиноматка +	волчица
4	Название детёныша	кошачёнок -	поросёнок	волчонок +
5	Название помещения для содержания животного	конюшня + +	свинарник +	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	—	—

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,  
потому что это животное живёт в лесу +

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,  
потому что это дикое животное +

Незаполненной осталась строка 1 для слов(а) свин,  
потому что для этого форма слова нет уменьшительного названия. -

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

Незаполненной осталась строка \_\_\_\_\_ для слов(а) \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

9 + 2

### Задание 3

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.

поломать – починить  
 Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.

пугать – бояться  
 Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые связаны против-  
возможностью в определенной обстановке. 1

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Вашиний продавец для Натальи. Наталья покупатель Вашиний. 1
4	
5	

#### Задание 4

Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики»

А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащияся на ь, и и о, и средняго на е и о».

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

Пропущенные буквы: и, о, е.

Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужескаго  
рода с окончанием -ь, среднего рода с  
окончанием -о и -е.

Разница в формулировках касается имён существительных мужескаго  
 рода и объясняется тем, что слова поставлены в уменьшительно

наскательную форму.

14  
75

### Задание 5

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что \_\_\_\_\_

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – спешу, потому что \_\_\_\_\_

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что \_\_\_\_\_

6

### Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съждавше, ни нарядившеся гораздо, ѹстремивша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своею и с братьями, ни вои своихъ съждавше, ни нарядившеся гораздо, устремившися с боеви.

95



28 09 09

9 кл

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки

—Французы тут как

тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

- |     |                                     |     |
|-----|-------------------------------------|-----|
| (1) | у - звуки ушки. - для олицетвления. | 1   |
| (2) | а - для олицетвления ребенка.       | 0   |
| (3) | а - нет ассонанса (олицетвления)    | 1   |
| (4) | е - много ассонанса.                | 0,5 |
| (5) | ё для олицетвления со шмелем.       | 0   |
| (6) | а - для олицетвления с праздничным  | 0   |

Задание 2. Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение 'время, пора, случай'.

### ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) доброе, с такими, например, значениями, как 'всё положительное, хорошее, полезное' и 'имущество, вещи'.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением 'благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям', а от него в свою очередь – имя существительное (3) смелость со значением 'мужество, отвага, храбрость'.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) \_\_\_\_\_ – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было 'вовремя, в добрый час', затем – 'нужно, требуется'. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) покой, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) добрышня имеет значение 'вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)'.

Имя существительное с третьей приставкой (7) \_\_\_\_\_ имеет значение 'пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста'.

Имена прилагательные (8) похожий и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение 'схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой' (исходное значение — 'подходящий'), а второе – 'такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий' (исходное значение — 'такой, для которого подошло подходящее время').

3 Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - шевроушимь зос нос. 18.

Значение фразеологизма: шворимь не правду. 28.

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - зубя шлочимь зубя. 18.

Значение фразеологизма: недошобимь вомь человекос. 28.

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - сшот. не раздувоимь из мушки сшотос.

Значение фразеологизма: из шомешькоимь шротимимьш раздуваимь большую. 18.  
28.

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - Фручим. 0

Значение фразеологизма: сшодимь сшмертос. 0

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - качимь в шемиду.

Значение фразеологизма: \_\_\_\_\_ 3,58.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временьвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Оныя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю,

трясу <...>. 2.) Преходящее:

двигаль, трясь <...>.

3.) Прошедшее: двинуль, трянуль <...>.

4.) давно прошедшее двигиваль,

тряхиваль <...>. 5.) будущее: трягну,

брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. ~~Времена Россійской грамматики~~

~~прямо счислять можно Двигаю, трясу~~

2. двигаю, трясу.

3. двинуль, трянуль.

4. двигиваль, тряхиваль.

5. трягну, брошу.

«Сложное время»:

6. \_\_\_\_\_

подчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

### ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП РУССКИЙ ЯЗЫК

5 Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу.

Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения \_\_\_\_\_

Вторая группа – предложения \_\_\_\_\_

Предложения распределяются на две группы в зависимости от \_\_\_\_\_

В первой группе это \_\_\_\_\_, во \_\_\_\_\_

Задание 6 В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ ꙗко грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шкколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а нини глаголють таурмены. А друзни печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

10 б. Ответ: В том же году по грехам нашим пришли к нам языки, которых мы никак не знаем, и что у них доброе, а что в вере и что племени их, и что язык их, а зовут их татары, а иные говорят таурмены, а дружины печенег.